

Опыт апробации введения ФГОС ООО
в МОУ «Коркатовский лицей» в 2012 – 2015 г.г.

Введение и реализация ФГОС общего образования является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим условием, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки и комплексность решаемых задач.

Направления	Проблемы	Пути решения
Разработка ООП	<p>- приказом Минобрнауки РФ № 982 от 10.06.2012 г. наш лицей определен пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.</p> <p>Трудно было за один месяц изучить, понять все вопросы ФГОС, разработать ООП ООО, решить все другие вопросы по ФГОС, освоить новую систему требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации;</p> <p>- выбор УМК;</p> <p>- очень много бумажной работы</p>	<p>* действовать по пошаговой инструкции по введению ФГОС ООО, по разработке ООП ООО;</p> <p>* очень внимательно изучить весь необходимый материал по ФГОС;</p> <p>* в состав рабочей группы включить педагогов, ответственных, креативных, с новым сознанием, новой позицией, новым отношением к ФГОС;</p> <p>* как можно больше педагогов задействовать в разработке ООП, чтобы «головой и сердцем» проникли в ФГОС;</p> <p>* правильный выбор УМК;</p> <p>* системный подход во всем;</p> <p>* особое внимание обратить на взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД;</p> <p>* при разработке модели ВД желательно выделить направления по формированию ИКТ-компетентности обучающихся (предмет «Информатика» с 7 класса) и учебно-исследовательской и проектной деятельности (защита индивидуального проекта выпускника основной школы): основы даются во ВД – на уроках опорой будут сами ученики.</p>
Нормативно-правовое обеспечение	<p>- отсутствие документов регионального уровня;</p> <p>- небольшой опыт работы по созданию локальных актов: инструкций, положений, приказов</p>	<p>* изучение и создание в ОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня;</p> <p>* ознакомиться с опытом других школ</p>
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • проблема материально-технического оснащения среднего звена (5-7 кл); • недостаточность справочной литературы, дидактического и цифрового оборудования, позволяющих организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах; • недостаточность учебников по 	<p>*приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС;</p> <p>*приобретение ноутбуков для учащихся 5-7 классов (на 1 класс);</p> <p>*расширение библиотечного фонда (учебной, художественной, справочной литературы, цифровых образовательных ресурсов)</p>

	<p>таким предметам, как музыка, физическая культура, технология в 5-7 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие учебных пособий по ИКН в 6-7 классах; • несоответствие содержания учебных пособий по марийскому языку и литературе (5-7 кл.) требованиям ФГОС. 	
<p>Внутришкольная система повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность системы методической деятельности; - упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; - сложившаяся традиционная методика проведения урока; - большая занятость некоторых учителей-предметников средних классов подготовкой к ЕГЭ и ГИА 	<ul style="list-style-type: none"> * проведение мониторинга по профессиональной готовности учителя к внедрению ФГОС; * развить внутришкольную систему развития профессиональной компетентности через педсоветы, методсоветы, ВМО, семинары, творческие группы, консультации, самообразование, участие в конкурсах и т.д. по: + освоению теоретических материалов ФГОС, + использованию наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, + выполнению современных требований к уроку, + разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, + проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности; + технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении; + алгоритму разработки рабочих программ; * разработать каждому педагогу индивидуальный маршрут по самообразованию; * добиться, чтобы позиция учителя сменилась с ведущего на сопровождающего
<p>Система оценивания результатов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов; - отсутствие системы мониторинга УУД; - отсутствие комплексных работ; - недостаточный уровень владения технологией комплексного оценивания планируемых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> * обучить учителей технологиям оценивания деятельности школьника в условиях ФГОС; * обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП: критериями и инструментарием (разработать положение); * создать банк контрольных, проверочных, комплексных работ

	освоения ООП.	* организовать работу по приведению в систему мониторинга УУД
Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможностей профессионального взаимодействия у специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения; - отсутствие методических рекомендаций и диагностических методик по проведению мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (метапредметных и личностных). 	<ul style="list-style-type: none"> * создание муниципальных психологических центров для психолого-педагогического обеспечения образования; * разработать методический, диагностический пакет для мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Методическое сопровождение педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивационная и методическая готовность некоторых руководящих и педагогических кадров к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - недостаточный уровень знания нормативно-правовой базы; - периодичность работы рабочей группы 	<ul style="list-style-type: none"> * обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития; * разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением и реализацией ФГОС; * создать модель методического сопровождения ФГОС ООО; * создать нормативно-правовую, информационно-методическую базу; * продолжить деятельность рабочей группы по доработке, внесению изменений, реализации ООП ООО; * активизировать деятельность муниципальных методических объединений по научно-методическому сопровождению ФГОС общего образования

Замдиректора по начальным классам:

Семенова Г.Г. (раб. телефон: 9-51-72)