

## **Аналитический отчет по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО в МОУ «Коркатовский лицей» за 2011-2015 г.г.**

### **1. Организационная деятельность. Нормативно-правовая база.**

1. Согласно плану действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011-2015 годы все общеобразовательные учреждения РФ в 2011-2012 учебном году перешли на федеральный государственный стандарт начального общего образования.

В связи с этим перед администрацией нашего лицея встал вопрос о создании условий для перехода к стандартам второго поколения, повышения психологической готовности самого учителя и развитие его профессиональной компетентности.

Стояли задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Определить механизм изменения образовательного процесса в начальной школе.
3. Разработать модель построения образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На первом этапе работы следовало:

- создать Совет и рабочую группу по введению ФГОС в начальной школе, обозначить цели их деятельности;
- информировать членов рабочей группы о концепции, содержании и условиях реализации нового стандарта.

На втором этапе предполагалось проанализировать:

- базисный учебный план;
- учебные программы и учебники, утвержденные МОиН РФ на 2011/2012 учебный год;
- имеющиеся ресурсы для реализации ФГОС.

Третьим этапом следовало проектирование основной образовательной программы начального общего образования и формирование учебного плана начальной школы на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

На четвертом этапе - создание модернизированной образовательной системы начальной ступени ОУ, соответствующей новому стандарту. Для этого необходимо было:

- внести изменения и дополнения в нормативно-правовые документы лица;
- разработать и заключить договоры с родителями обучающихся, по необходимости с организациями дополнительного образования;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Коркатовский лицей» была проведена следующая работа:

2. 1) Создана рабочая группа, которая изучила Стандарт, требования Стандарта, провела анализ имеющихся условий в лицее для введения ФГОС НОО: кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов.

2) Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО

3) Приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО нормативно-правовая база.

*Положения:*

- Положение о рабочей группе
- Положение о безотметочном обучении на первом этапе (1,2 класс) начального общего образования
- Положение об учебном кабинете
- Положение о портфолио достижений обучающихся начальных классов
- Положение о предметной олимпиаде младших школьников
- Положение о рабочей программе учителя, внедряющего ФГОС
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о группе продленного дня в условиях реализации ФГОС
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования (в условиях реализации ФГОС НОО)

*Должностные инструкции* учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя группы продленного дня в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

*Изданы приказы по ОУ:*

- Приказ о создании рабочей группы;
- Приказ о распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- Приказ № 109/1 от 01. 04.2011г «О разработке основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ № 219 от 25.08.2011 г. «О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО».
- Приказ № 220 от 25.08.2011г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования» (с внесенными изменениями в 2012, 2013, 2014 г.г.)
- Приказ № 218 от 25.08.2011г. «Об утверждении учебного плана» (в 2012, 2013, 2014 гг)
- Приказ № 221 от 25.08.2011г. «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по УВР на начальной ступени ОУ, курирующего реализацию ФГОС»;
- Приказ № 222 от 25.08.2011г. «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов»;
- Приказ № 224 от 25.08.2011г. «Об утверждении программ внеурочной деятельности»;
- Приказ № 225 от 25.08.2011г. «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО»;
- Приказ № 225/1 от 25.08.2011г. «Об утверждении плана методической работы при реализации ФГОС НОО» (в 2012, 2013, 2014 гг);
- Приказ № 228 от 25.08.2011г. «Об утверждении формы договора о предоставлении общего образования МОУ «Коркатовский лицей»»;
- Приказ № 227 от 25.08.2011 г. «Об утверждении Положения о безотметочном обучении на первом этапе (1,2 класс) начального общего образования»
- Приказ № 218 от 25.08..2011г. «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО» (в 2012, 2013, 2014 гг);
- Приказ № 157 от 14.05.2011г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий по программе «Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградовой, используемых в образовательном процессе, перечень УМК» (на каждый учебный год);
- Приказ об утверждении Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования (в условиях реализации ФГОС НОО)

4) 1. В 2011/2012 учебном году учащиеся 1 класса обучаются по УМК «Начальная школа XXI века», на основе которого разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, состоящая из следующих разделов:

- Пояснительная записка к основной образовательной программе.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Учебный план МОУ.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.
- Система оценки достижений планируемых результатов.
- Программа внеурочной деятельности.

2. В 2012 году разработана основная образовательная программа начального общего образования по новой структуре в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09. 2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 г № 373) и решения педагогического совета МОУ «Коркатовский лицей» от 27 августа 2012 года, протокол № 1

#### I. Целевой раздел :

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО

#### II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

### III. Организационный раздел:

3. Учебный план.
4. План внеурочной деятельности.
5. Система условий реализаций ООП в соответствии с требованиями стандарта.

3. Разработаны рабочие программы с учетом требований по всем предметам с 1 по 4 классы по УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградовой и внеурочной деятельности.

**Выводы.** Продолжается корректировка и усовершенствование ООП НОО, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, создание банка нормативно-правовых документов от школьного до федерального уровней.

## 2. Методическое обеспечение

Освоение новых государственных стандартов предусматривает новый уровень подготовки учителей. В этой связи в первую очередь на повышение качества работы педагога, способствующей его профессиональному становлению на новом этапе развития образования, должна быть направлена деятельность методической службы.

1) Разработан перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов. За годы реализации курсовую подготовку в различных формах через Марийский институт образования, вебинары, организуемые издательствами и авторами УМК, прошли 100% педагогов и замдиректора по начальным классам:

	ФИО	Курсы, тема	Кол. час	Сроки	Семинары, тема	Кол. часов, сроки
1	Семенова Г.Г. Зачетная книжка № 6189.	<b>1.</b> Технология формирования УУД на уроках русского яз и литературы. <b>2.</b> Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС. <b>3.</b> Реализация ФГОС общего образования.	36 40 72	03-07.10. 2011 г. 09.11.2010- 15.08.2011г 08.-28.11. 2013 г.	<b>1.</b> Переход начальной школы на новые ФГОС <b>2.</b> Условия формирования межкультурных компетентностей в полиязычном образовательном пространстве. <b>3.</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. <b>4.</b> Управление введени-	8 ч 24.12.2009 6 ч 04.12.2009 8 ч 04.05.2011

					ем ФГОС нач. и осн. образования: проблемы и риски (изд-во «Академкнига»)	8 ч 21.01.2013
2	Королева Э.И. Зачетная книжка № 6592.	1. Реализация требований ФГОС нач.образования. 2. Технология формирования УУД на уроках мар яз и лит чтен. 3. Реализация ФГОС средствами УМК.	36 36 36	21-25.11. 2011 г. 06-10.02.2012 г. 28.06.-15.08.2012 г.	1. Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС	8 ч 15.02.2013
3	Петрова Н.Ф. Зачетная книжка № 1696.	1. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ.	36 ч 72 ч	25.03-29.03. 2013 г 14.06-26.06. 2012 г.	1. Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС	8 ч 15.02. 2013
4	Сергеева Г.Н. Зачетная книжка № 7324.	1.Технологии формирования УУД на уроках мар. яз. и литературного чтен. 2.Современные образовательные технологии.	36ч 36ч.	6.02.12. – 10.02.2012 15.10.12. – 19.10.2012	1. Цели, задачи, направления подготовки и внедрения ФГОС 2 поколения	16-18.12. 2009 г.
5	Филиппова С.Г. Зачетная книжка № 4637	1. Развитие УУД в учебном диалоге. 2. Система оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы 3. Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК.	24 72 ч.	05.06.12.– 14.07.12.	1.Система оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы 2. Реализация языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся	8 ч 04.05.2011 8 09.08.2011
6	Никифорова Н.И Зачетная	1. Реализация государственных стандартов второго	72	22.03. – 2.04.2010г		

	книжка №. 2895	поколения на начальной ступени обучения.				
--	-------------------	--	--	--	--	--

*Вебинары* по УМК «Начальная школа 21 века», участвовали Филиппова С.Г., Сергеева Г.Н., Королева Э.И., Петрова Н.Ф., Семенова Г.Г.

26.10.11. Формирование УУД в процессе обучения грамоте.

6.12.11. Содержание УМК по литературному чтению в системе учебников «Начальная школа 21 века» как средство реализации требований ФГОС НОО.

20.02.12. УМК «Изобразительное искусство» в системе учебников «Начальная школа 21 века» и стандарт нового поколения.

28.02.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России – новая предметная область начальной и основной школы.

29.02.12. Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

2) Тем не менее, **мониторинг** по профессиональной компетентности педагогов показал, что остаются проблемы в образовательной деятельности, связанные с профессиональными качествами: недостаточное владение как теоретическими вопросами ФГОС, так и инновационными педагогическими технологиями для построения уроков по требованиям ФГОС, по формированию УУД, по системе оценивания, поэтому при планировании методической работы лица старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед педколлективом.

3) Разработан план методической работы по реализации ФГОС, согласно которому методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется **по следующим направлениям:**

- проведение анализа готовности педагогических кадров к реализации ФГОС НОО, выявление профессиональных затруднений.
- повышение квалификации педагогических кадров ОУ по проблеме введения ФГОС НОО;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО;

- создание и функционирование системы распространения педагогического опыта внедрения и реализации ФГОС НОО.

### **и формам:**

1. Тематические педагогические советы, методические консультации и семинары.
2. Внутришкольные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Информационно-методическое обслуживание учителей.
5. Мониторинг качества образования.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических и руководящих работников.
8. Участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается **педагогический совет**. На заседаниях педсоветов, кроме традиционных вопросов, рассмотрены такие, как:

- Задачи педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО.
- Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства – главная цель введения ФГОС.
- Современные уроки. Что изменилось?
- Современные образовательные модели и технологии в учебно-воспитательном процессе.
- Развивающая и здоровьесберегающая среда в условиях компетентностного подхода.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
- Программа развития УУД на ступени начального общего образования.
- Методика формирования УУД на уроках.
- Организация работы с детьми с ОВЗ.



- О результатах мониторинговых исследований второго этапа деятельности республиканской экспериментальной площадки «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея».

### **Методические консультации**

- Планируемые результаты начального общего образования
- Универсальные учебные действия. Сущность понятия
- Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и воспитателей, являются **методические объединения**. На начальной ступени организовано одно ВМО для учителей начальных классов, воспитателей ГПД и дошкольных групп и логопеда. За годы реализации ФГОС проведено 20 заседаний ВМО учителей и воспитателей начальных классов, основные темы которых направлены на обсуждение актуальных вопросов развития, воспитания и обучения младших школьников, связанных с реализацией ФГОС:

- Организация работы с одаренными детьми начальных классов.
- Обсуждение планируемых результатов обучения по предметам.
- Обсуждение системы оценки планируемых результатов освоения программы, разработка «Положения о безотметочном обучении», учебного плана 1-4 классов.
- Системно-деятельностный подход: от теории к практике.
- Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования.
- Применение информационных технологий как повышения познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей на уроках.
- Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.
- Организация проектной деятельности в начальной школе.
- Пути преодоления трудностей во время адаптационного периода первоклассников.
- Преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем учебной мотивации, с ОВЗ.

В рамках работы внутришкольного методического объединения особое внимание уделено разработке открытых уроков с целью овладения практическими навыками организации уроков по новым требованиям, с новыми подходами к проектированию уроков, формированию УУД, организации групповой, парной, индивидуальной форм работы, организации поисковой, исследовательской деятельности.

**Выводы.** Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами дошкольной и начальной ступеней;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

На базе нашего лицея постоянно проводятся **районные семинары** по вопросам ФГОС:

14.12.2011 г. Районный семинар воспитателей ГПД «Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО»

17.05.2012 г. Районный семинар учителей начальных классов «Использование интерактивных оборудования при реализации ФГОС НОО»

23.10.2012 г. Районный семинар учителей-логопедов «Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО»

25.04.2012 г. Районный семинар замдиректоров УВР «Исследовательская и проектная деятельность школьников в условиях сельского лицея»

29.11.2013 г. Районный семинар воспитателей ГПД «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

19.03.2015 г. Районный семинар учителей-логопедов «ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»

### **межрегиональные семинары**

22.11.2012 г 1. Межрегиональный круглый стол «Особенности введения ФГОС основной школы в условиях сельского лицея: обмен опытом»

14.12.2012 г Межрегиональный семинар «Этнокультурная составляющая во внеурочной работе с одаренными детьми сельского лицея»

В работе семинаров приняли участие преподаватели МарГУ, работники Марийского института образования, учителя школ Йошкар-Олы, районов республики, а также Арского и Атнинского районов Республики Татарстан. Были организованы видео-мосты.

### **и региональные**

29.04.2013 г. «Актуальные проблемы введения и реализация ФГОС ООО: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие проекты»

08.10.2014 г. «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея: результаты и опыт».

В работе всех этих семинаров принимали участие и учителя начальных классов с открытыми уроками, занятиями внеурочной деятельности, выступлениями и стендовыми докладами.

**Выводы.** Такие семинары и встречи обогащают педагогов, способствуют накоплению и распространению положительного опыта работы учителей.

**Участие в различных конкурсах профессионального мастерства – показатель непрерывного творческого развития педагога.**

- *Районный конкурс «Самый классный классный».* Сергеева Г.Н. (2012) Филиппова С.Г. (2014) – участники районного конкурса Королева Э.И. (2013) – **победитель.**
- *Муниципальный конкурс «Учитель года - 2014»* Никифорова Н.И. – участник в номинации «Лучший учитель марийского языка»

- *Районный конкурс «Воспитатель года -2014»* Иванова Т.Н., воспитатель дошкольной группы, - **победитель**, участник в республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2014».
- *Районный фестиваль инноваций «Педагогическое созвездие»* - 6 участников

**Инновационная площадка «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея»** (научный руководитель Ф.Я.Хабибуллина, доцент, кандидат педагогических наук МарГУ) имела огромное положительное влияние на повышение квалификации и распространению передового педагогического опыта не только наших учителей, но и педагогов района и региона. По итогам деятельности выпущен **сборник «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея»**, в котором опубликованы статьи педагогов начальной школы:

*Семенова Г.Г.*, замдиректора по начальным классам. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС.

*Филиппова С.Г.*, учитель начальных классов. Развитие ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы как инструмент реализации творческого потенциала.

*Королева Э.И.*, учитель начальных классов. Развитие художественного чтения обучающихся младших классов во внеурочной деятельности.

*Петрова Н.Ф.*, учитель начальных классов. Драматизация как вид творческой деятельности.

*Сергеева Г.Н.*, учитель начальных классов. Развитие творческих способностей через кружковую деятельность учащихся начальных классов.

*Никифорова Н.И.*, воспитатель ГПД. Роль группы продленного дня в развитии творческих способностей обучающихся сельского лицея.

*Тимофеева О.В.*, воспитатель ГПД. Развитие логического мышления школьников при организации досуговой деятельности в ГПД.

Итоги и перспективы реализации ФГОС начального и основного общего образования в нашем лицее отражены в одноименной статье замдиректора по начальным классам Семеновой Г.Г. в научно-методическом журнале «Туныктышо учитель» - №5. - 2013 - С.74-78.

Большую роль в творческом самосовершенствовании учителя имеет **самообразование**. Так как участвовали в региональном эксперименте «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», работали над единой методической темой **«Сопровождение одаренных детей младшего школьного возраста в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО»**. Эта тема очень актуальна в условиях реализации ФГОС.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

*Петрова Н.Ф.* – Развитие одаренности детей младшего школьного возраста через драматизацию.

*Королева Э.И.* – Развитие одаренности детей младшего школьного возраста через художественное чтение.

*Филиппова С.Г.* – Проектная деятельность в начальных классах.

*Сергеева Г.Н.* – Развитие творческих способностей детей через кружковую деятельность.

*Тимофеева О.В.* – Развитие творческих способностей младших школьников в досуговой деятельности.

*Никифорова Н.И.* – Развитие творческих способностей младших школьников через прикладное искусство.

*Семенова Г.Г.* – Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.

Итоги деятельности по самообразованию за 2011-2014 г.г. – публикации в **сборнике «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея»**, творческие отчеты учителей, выступления в Фестивале инноваций, на семинарах и конференциях различных уровней, таких, как районный семинар воспитателей ГПД «Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО», региональная научно-практическая конференция «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея: результаты и опыт».

О плодотворности этой работы говорят успехи и достижения детей в конкурсах международного, всероссийского, регионального, районного уровней (**таблица на стр. 20-22**)

Достижения учителей и обучающихся отражаются в «Картах успеха класса», «Картах успеха учителя» на каждый учебный год и в Портфолио ученика и Портфолио учителя.

**Аттестация** педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. За 3 года аттестацию успешно прошли все учителя и воспитатели, работающие в начальных классах лицея:

- на высшую категорию – 1                      - на первую категорию – 5

**Выводы.** Методическая работа в лицее нацелена на совершенствование профессиональной компетентности учителя. Безусловно, чтобы учитель развивался, нужна развивающая среда.

**Необходимо продолжить:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний педсоветов, ВМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

**3. Информационно-аналитическая деятельность**

Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО в ОУ включает:

- наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО;
- использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт и портал) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП;
- наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по реализации направлений и использованию часов внеурочной деятельности;
- наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей обучающихся) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;
- наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО;
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- обеспеченность ОУ учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (по марийскому языку и литературе не соответствует стандартам);

- наличие в учебных кабинетах начальной школы внутренней (локальной) сети.

Вопросы рассматриваются и принимаются решения на заседаниях педагогического, методического советов, Совета лицея, родительского комитета, родительских и классных собраниях в зависимости от участников образовательных отношений и доводятся до них через

- буклеты для родителей;
- сообщения в СМИ и на сайте и портале лицея;
- размещение методических материалов из опыта реализации ФГОС на школьных сайтах, публикации;
- школьные стенгазеты;
- представление общественности результатов реализации ФГОС через проведение творческих отчетов, конкурсов, выставок, презентаций портфолио и др. мероприятий для демонстрации образовательных результатов младших школьников.

#### **4. Мониторинг.**

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам. Внутришкольный мониторинг – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Объектами мониторинга являются:

##### 1. образовательный процесс:

- условия реализации ООП (кадровые, материально-технической базы, обеспеченности учебно-методической литературой и учебно-вспомогательным оборудованием)
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, в том числе сформированность УУД;

##### 2. образовательная среда:

- контингент обучающихся;

##### 3. обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- посещаемость учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- состояние здоровья школьников;

4. социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;

Источниками сбора данных для расчета внутришкольных показателей и мониторинга качества образования являются:

- анкетирование, опросы;
- результаты промежуточной аттестации;
- тестирование, диагностические работы, комплексные работы, проекты.

1. В 2011 году проведен Мониторинг по готовности ОУ к введению ФГОС НОО: анализ условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования: кадрового потенциала, соответствующей требованиям стандарта материально-технической базы лицея и обеспеченности учебно-методической литературой и учебно-вспомогательным оборудованием. Результаты мониторинга показали обновление материально-технической базы. В рамках введения ФГОС НОО по федеральному перечню наименований объектов и средств материально-технического обеспечения оснащенность кабинета 1-4 классов составляет:

**Д** - демонстрационный (на класс) – 63%

**К** – полный комплект на каждого ученика: учебник – 100% (по мар.языку и лит. чтению учебники не соответствуют стандарту), др. – 50%

**Ф** – для фронтальной работы – 54,5%

**П** – для работы в группах – 57,6%

Электронные ресурсы: для 1 класса в 2011-12 уч году приобретены проектор, компьютер, экран, в 2012-13 уч. году – 9 ноутбуков, 3 проектора.

В 2015 году Мониторинг соответствующей требованиям стандарта материально-технической базы лицея и обеспеченности учебно-методической литературой и учебно-вспомогательным оборудованием показал, что после 2013 года обновления не произошло из-за отсутствия финансирования.

Необходимо на региональном уровне решить вопрос по обеспечению учебниками в соответствии с ФГОС по родному языку и литературному чтению (мар).



Мониторинг кадрового потенциала в 2015 году показал положительную динамику:

	2011	2015
Курсовая подготовка	20%	100%
Готовность учителя к реализации ФГОС	1 – 50% 4 - не готовы	2 – полностью готовы 1 – 70% 2 – 50%
Квалификация	Высшая категория – нет Первая категория – 100%	Высшая категория – 20% Первая категория – 80%

Адаптация к обучению обучающихся 1 классов.

С целью выявления причин возникновения у учащихся социальной дезадаптации ежегодно проводилось анкетирование учащихся, в ходе которого решались следующие задачи:

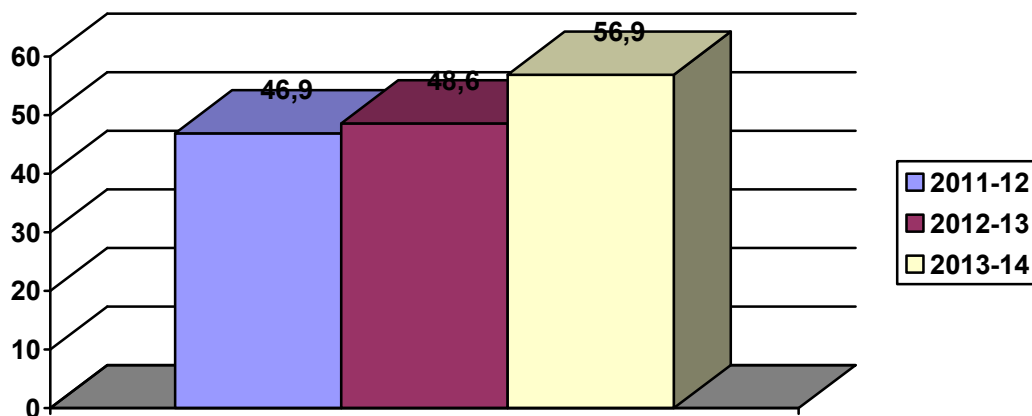
- выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на самочувствие в классном коллективе;
- определить степень самостоятельности и уровень ответственности учащихся;
- на раннем этапе выявить возможные причины неуспеваемости учащихся;
- диагностировать уровень учебной мотивации учащихся.

Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации проходит успешно для большинства учащихся. Затягивается период адаптации лишь у некоторых учеников, с ними проводилась индивидуальная работа. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования. С детьми 1-х классов проводится диагностико-прогностический скрининг 2 раза в год: сентябрь, май. По результатам скрининга видно, что проведенная работа с учащимися даёт неплохие результаты. С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей, развитию эмоционального мира, развитию ВПФ.

В течение каждого учебного года по итогам учебных четвертей и в конце учебного года проводится Мониторинг качества обучения обучающихся 1-4 классов (видно по таблице), где прослеживаются и сравниваются результаты учебной деятельности, уровни сформированности УУД по работе с текстом, чтению, восприятию прочитанного, математических действий. Сравниваются результаты по четвертным отметкам и итогами промежуточной аттестации.

**Выводы.** Успеваемость стабильная, средний балл обученности 4,0-4,1 ; % обучающихся на «4» и «5» от 46 до 56% на конец учебного года в положительной динамике:

**Динамика % обучающихся на «4» и «5»**



Здесь представлен мониторинг 2013-2014 учебного года.

		1 КЛ ФГОС	2 КЛ ФГОС	3 КЛ ФГОС	4 КЛ	ПО НАЧ ШКОЛЕ
Средний балл обученности по четвертным отметкам	I			4,15	3,9	4,0
	II			4,2	4,1	4,15
	III		4,1	4,18	4,0	4,1
	год.		4,0	4,2	4,1	4,1
Качество знаний по четвертным отметкам	I			70,6	41,2	55,9
	II			70,6	41,2	55,9
	III		47,1	64,71	47,1	52,9
	год.		47,1	70,6	52,9	56,9
Успеваемость по четвертным отметкам	I			100,0	100,0	100,0
	II			100,0	100,0	100,0
	III		100,0	100,0	100,0	100,0
	год.		100,0	100,0	100,0	100,0
Средний балл по контрольным работам	старт			3,7	3,6	3,65
	I			4,0	3,76	3,97
	II			4,0	3,84	3,9
	III	% вып: мат- 65,2; рус- 79,2; метапр.-70,8	3,9	4,0	3,96	3,95
	год.		3,86	4,1	3,74	3,9
Качество знаний по контрольным работам	старт			23,5	29,4	26,5
	I			64,7	41,2	53,0
	II			64,7	41,2	53,0
	III	Мат. - 58,3 Рус. – 66,7	47,1	58,9	52,94	53,0
	год.		47,1	52,9	47,1	53,0
Успеваемость	старт			82,4	100,0	91,2

по контрольным работам	I			82,4	100,0	91,2
	II			88,2	100,0	94,1
	III	Справились: мат-66,7 рус- 91,7; читают-100%	100,0	88,2	100,0	96,1
	год.	По мат и рус В- 25,0 С- 58,3 Н- 16,7      Компл – 100%	100,0 К- 100%	100,0 К –100%	100,0	100,0
ОУН по чтению	старт			74,7	70,6	72,6
	I			74,7	76,5	75,6
	II			85,4	94,1	89,8
	III	читают-100%;вып-т нор- 75,04; поним-75,0	94,1	91,4 <b>метапр</b> 3,85	70,6 100,0	85,4 100,0
	год.	читают- 100%, вып норму 92,3%, осознанность – 69,2	94,1 <b>метапр</b> 3,8 100,0	92,6 <b>метапр</b> 3,9 100,0	88,2 100,0	91,8 92,3
ОУН по математике	II				100,0	100,0
	III				100,0	100,0
	год.				100,0	100,0

Из таблицы видно, что все показатели к концу учебного года имеют положительную динамику.

#### Мониторинг УУД.

Ежегодно проводился мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате мониторинга решались следующие задачи:

- определялся уровень сформированности УУД каждого ученика на начальном этапе обучения в школе;
- определялись проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разрабатывалась стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
- определялась успешность работы педагогов по формированию УУД учащихся.

Использовались 4 группы методик:

1. регулятивные УУД (саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти):

- методика "Рисование по точкам" (уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия);
- методика "Коррекционная проба" (буквенный вариант (для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок)).

2. познавательные УУД (анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов):

- тест "Найди несколько различий?" (выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение);
- методика «ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ» (выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков).

3. коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками):

- коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман (коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)).

4. личностные УУД (самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация):

- методика «Лесенка» (выявление уровня развития самооценки);

- **МЕТОД ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** (выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения).

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

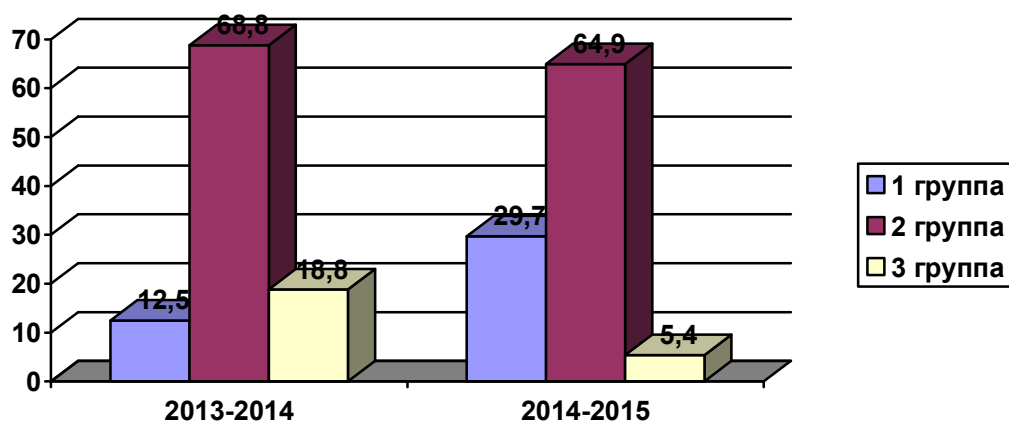
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**3. Вопросы сохранения здоровья** учащихся остаются актуальны для нашего педагогического коллектива. Мониторинг состояния здоровья школьников помогает вести контроль за состоянием здоровья учащихся и при необходимости вносить поправки в физкультурно-оздоровительную и учебную работу как в целом, так и по каждому обучающемуся.

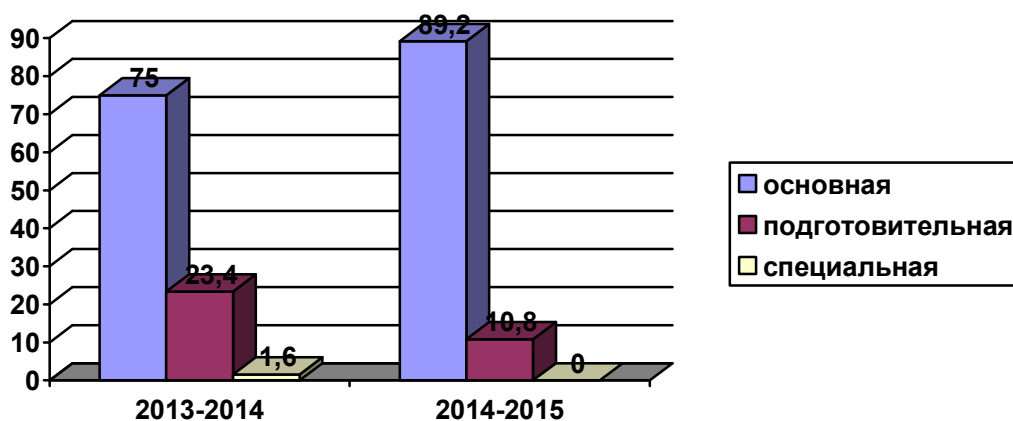
Изучение преобладающих текущих заболеваний учащихся через медицинские справки и карты показало, что наиболее часто встречающимися причинами пропусков занятий являются заболевания органов дыхания – 10,4%

Состояние здоровья детей оценивается по результатам профилактического осмотра и диспансеризации учащихся.

### Динамика по группам здоровья



### Динамика по физкультурным группам



Мониторинг здоровья использует методику расчёта индекса здоровья: соотношения числа детей 1 и 2 групп здоровья к общему числу учащихся.

Учебный год	Индекс здоровья
2013-2014	<b>0,81</b>
2014-2015	<b>0,94</b>

Сравнение группы здоровья, физкультурной группы и индекса здоровья 2013-14 и 2014-15 учебных годов показало положительную динамику, состояние здоровья обучающихся улучшилось. Это результат выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса и требований к соблюдению всех санитарных правил по СанПиНу. В связи с введением ФГОС была большая озабоченность в том, что может ухудшиться

состояние здоровья школьников из-за введения внеурочной деятельности, ведь это дополнительная нагрузка для детей, поэтому по физкультурно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности каждый класс занимается по 2 часа в неделю. Это направление выбрали 100% обучающихся. Занятия по ВД начинаются после 40-минутного перерыва или прогулки в режиме группы продленного дня. Значит, мы не ошиблись в выборе.

**Выводы.** Деятельность ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, улучшить условия для проведения уроков физкультуры и подвижных игр в начальной школе.

В целом, мониторинг является средством получения обратной связи о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт; осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС; анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС; выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС; осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

## **5. Оценочная деятельность.**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и



применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна обеспечивать комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования), предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая **оценка обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и **оценку эффективности деятельности образовательного учреждения**.

Оценочные процедуры включали следующие мероприятия:

1. Оценка предметных результатов (контрольные и диагностические работы по русскому языку и математике, литературному чтению);
2. Оценка метапредметных результатов осуществлялась на основании проведения комплексной работы, проектов.
3. Личностные результаты проверялись по опросникам.
4. По результатам проведенных мероприятий оформлен Лист образовательных достижений школьника.
5. Формирование портфолио каждого обучающегося с 1 по 4 класс (согласно Положению)

Портфель достижений обучающегося – это оптимальный способ организации накопительной системы оценки, эффективная **форма оценивания** и **средство** для решения педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В оценочной деятельности руководствуемся разработанным Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС НОО, утвержденным приказом директора лицея.

Тем не менее остаются сложности в мониторинге личностных и метапредметных результатов из-за отсутствия владения системой мониторинга УУД, загруженностью бумажной работой, недостаточным уровнем владения технологией комплексного оценивания планируемых результатов.

## **6. Использование ЦОР.**

**В информационно-методическом обслуживании** педагогов большую роль играют Интернет-ресурсы. Учебные материалы, представленные в цифровой форме, используют не только учителя и воспитатели, но и ученики. Ученики пользуются справочным материалом, словарями, другими ресурсами при подготовке к урокам, проектных работ, выступлений, сообщений и т.д. Учителя для подготовки к урокам, занятиям внеурочной деятельности, классным часам, родительским собраниям и др. и для их проведения пользуются фотографиями, видеофрагментами, презентациями, текстовыми документами, звукозаписями и т.д. Методические материалы, рекомендации, разработки уроков находят в открытом сетевом сообществе «Открытый класс» на странице «Рабочие материалы по УМК «Начальная школа 21 века», а также на сайте издательского центра «Вентана-Граф» в разделе «Методическая поддержка», где можно найти и видео-уроки, и лекции авторов программы, и разработки уроков. Много полезного в методическом плане можно найти и на сайте «Началка», «Pro.Школу.ru». Подключение всех классов-кабинетов начальной школы к сети Интернет, приобретение проектора для каждого класса и на каждую парту ноутбука позволяет широко использовать возможности интернет для развития ИКТ-компетенции учащихся, для участия в различных учебных сетевых проектах. В своей работе также используются материалы периодических изданий, журналов «Начальная школа» и «Завуч начальной школы» (последнее также в электронном варианте). Все это формирует ИКТ-компетентность участников образовательных отношений.

Проблемы: частая недоступность интернета в начальной школе, недостаточность цифровых образовательных ресурсов.

Администрации лицея необходимо работать по устранению этих проблем.

## **7. Внеурочная деятельность.**

Сопровождение внеурочной деятельности в начальных классах нашего лицея осуществляется классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями-предметниками. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализуются все основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в форме: кружки, секции, индивидуально-групповые занятия, проектная деятельность.

Перед созданием модели внеурочной деятельности проведены анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов

обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности. Разработаны оптимальные для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Руководителями внеурочной деятельности разработаны рабочие программы по всем направлениям на основе действующих программ и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Положения о рабочей программе учителя, внедряющего ФГОС.

№	Кружки, секции, ИГЗ	1а	1б	2	3	4	Итого
1	Олимпиец	1	1	2	2	2	10
	Шахматы	1		1			
2	Умники и умницы	2	2	2	2	2	10
3	Английский с удовольствием	-	-	1	1	1	3
3	Первые шаги в мире информатики	1	1	1	1	2	6
4	Проектная деятельность «Я - исследователь»	1	1	1	1	1	5
5	Смотрю на мир глазами художника	1	1	1	1	1	5
6	Умелые руки	-	-	-	1	1	2
8	Мой край родной	1	1	-	-	-	2
9	Коррекционная работа (Учусь думать)	-	1	1	-	-	2
	Итого	8	8	10	9	10	45

При этом наибольший охват учащихся спортивно-оздоровительным (Олимпиец - 100%, Шахматы – 32,4% учащихся), Информатика и ИКТ (100%), общеинтеллектуальным (71,3%) и общекультурным (68%) направлениями внеурочной работы, социальным – 46%.

По развитию общекультурного направления налажена тесная связь с работниками культуры, сельской библиотекой, артисты марийских театров

часто выезжают с постановками и спектаклями в наше ОУ, музеи организуют выездные выставки. Это обогащает духовный мир ребенка, формирует личностные и метапредметные УУД.

Большое внимание уделяем формированию ИКТ-компетентности, развитию проектной и исследовательской деятельности школьников, для чего во внеурочную деятельность включены индивидуально-групповые занятия «Первые шаги в мире информатики» и «Я – исследователь». Традицией стало проведение школьной малой научно-практической конференции по защите проектов. За 3 года обучающиеся 1-4 классов защитили 100 проектов (индивидуальных и групповых, информационных, исследовательских и творческих): в 2012-2013 уч. году – 14, 2013-2014 – 27, 2014 2015 – 59.

Можно отметить достижения школьников по каждому направлению. Здесь представлены некоторые конкурсы, турниры олимпиады всех уровней, в которых есть финалисты, победители и призеры.

№	Конкурсы	Уровень	Результат	Дата
<b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>				
1	Шахматный турнир, посвященный Г.И.Путилову	районный	3 место (1 кл) 3 место (3 кл) 2 место (4 кл)	2015
2	Первенство по мини-футболу «Золотая осень»	районный	3 место	2015
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>				
3	Инфознайка, 2 класс	международный	Диплом победителя	2013
4	Международный дистанционный Турнир учащихся 1-3 классов	международный	1 лауреат	2013
5	Турнир первоклассников по русскому языку и математике	международный	1 лауреат (1 кл)	2013
6	Олимпиада по математике «Вот задачка» 2тур	всероссийский	диплом победителя (1 кл)	2015

7	Олимпиада об-ся 4 кл.	районный	Победитель, 2 призера	2014
8	Олимпиада об-ся 4 кл.	районный	4 призера	2015
9	Молодежный предметный чемпионат «СТАРТ»	всероссийский	4 сертификата	2013
10	Дистанционный Турнир учащихся 1-3 классов	международный	2 лауреата	2014
11	Дистанционный конкурс «Мир знаний», 3 класс	всероссийский	3 место	2014
12	Общероссийская олимпиада «Олимпусик»	всероссийский	2 лауреата	2014
13	IV Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний» по предмету «Русский язык»	всероссийский	3 место	2014
14	Интеллектуальный конкурс «Классики»	всероссийский	3 место в регионе	2014
15	Интеллектуальный турнир для выпускников нач.школы «Мозаика»	всероссийский	4 место в РФ	2014
<b>Общекультурное</b>				
16	Колумбовское чтение	Районный	3 место	2014
17	Конкурс средств наглядной агитации и пропаганды «Защитим лес»	районный	1 место	2013
18	Районная экологическая акция «Помогите птицам»	районный	2 место	2013
19	Конкурс рисунков «Рождественская радость»	районный	1, 2, 3 места	2014
20	Районный конкурс «Весёлый снеговик»	районный	2 место	2014
21	Конкурс детского творчества «Дом моей мечты»	региональный	Диплом финалиста	2015
22	Смотр-конкурс детских театральных коллективов	районный	призер (1 кл)	2013

	«Театральная юность Марий Эл»			
	<b>Проектная деятельность и ИКТ</b>			
23	Сетевой проект «Путешествие с Экокайыком»	республиканский	2 место	2013
24	«Шаг в будущее»	районный	1, 2 места	2013
25	«Шаг в будущее»	районный	Два 3 места	2014
26	«Шаг в будущее»	районный	2 место	2015
27	Конкурс исследовательских проектов «Первые шаги»	районный	победитель	2013
28	Сетевой учебный проект «Удивительное рядом. Похимичим?»	всероссийский	сертификат	2014
29	Сетевой проект «Путешествие в Ремеслоград»	межрегиональный	Диплом победителя	2014
30	Сетевой проект «Шуктышым веле тошкал Морко мландышке»	районный (4 команды)	призер	2014
31	Конкурс детских творческих работ «Владимир Красное Солнышко»	районный	1 место 1 место 2 место	2014

Подготовка каждого участника конкурса (особенно младшего школьника) требует от педагога не только больших усилий, но и педагогического мастерства, творчества, инициативности, поэтому такого педагога необходимо поддерживать, стимулировать, создавать условия.

Проблемы: недоступность спортивного зала и отсутствие спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе и во дворе, кабинета для занятий логопедической группы, с середины 2013 года не в полном объеме реализуется общекультурное направление из-за отсутствия музыкального руководителя и хореографа

## **8. Результативность, затруднения, перспективы.**

Направление	Результативность	Затруднения	Перспективы
-------------	------------------	-------------	-------------

<p>Организа- ционная деятель- ность</p>	<p>Создана рабочая группа</p> <p>Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО</p>	<p>*загруженность бумажной работой.</p>	<p>* продолжить деятельность рабочей группы по доработке, внесению изменений, реализации ООП НОО;</p> <p>*продолжить приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС;</p> <p>*расширение библиотечного фонда (учебной, художественной, справочной литературой, цифровыми образовательными ресурсами);</p> <p>*на региональном уровне решить вопрос по обеспечению учебниками в соответствии с ФГОС по родному языку и литературному чтению (мар)</p>
<p>Норматив- но- правовая база</p>	<p>Разработаны локальные акты, ООП НОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>* отсутствие документов регионального уровня;</p> <p>* небольшой опыт работы по созданию локальных актов: инструкций, положений, приказов</p>	<p>* продолжить: изучение и создание в ОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня;</p> <p>* корректировку и усовершенствование ООП НОО, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности</p>
<p>Методи- ческое обеспе- чение</p>	<p>*Перспективный план повышения квалификации</p> <p>*План методической работы</p> <p>*План ВШК</p> <p>*Публикации учителей</p> <p>*Достижения педагогов и обучающихся</p>	<p>* недостаточная эффективность системы методической деятельности;</p> <p>* упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;</p> <p>* сложившаяся традиционная методика проведения урока</p>	<p>*обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития;</p> <p>*создать модель методического сопровождения ФГОС ООО;</p> <p>* разработать каждому педагогу индивидуальный маршрут по самообразованию;</p> <p>* добиться, чтобы позиция</p>

		<p>* недостаточная мотивационная и методическая готовность некоторых руководящих и педагогических кадров к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>учителя сменилась с ведущего на сопровождающего</p> <p>* активизировать деятельность муниципальных методических объединений по научно-методическому сопровождению ФГОС НОО</p>
Информационно-аналитическая деятельность	<p>*Информация на сайте, портале</p> <p>* Аналитические отчеты</p> <p>* Портфолио</p> <p>*Карты успеха</p>	<p>*частая недоступность интернета в здании начальной школы</p>	
Мониторинг	<p>*Результаты и проблемы по образовательному процессу, обучающимся, социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>*отсутствие материалов для мониторинга;</p> <p>*недостаточное взаимодействие начальной школы с психологом и соцпедагогом</p>	<p>*продолжить мониторинг по профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС с целью выявления затруднений и оказания помощи и поддержки;</p> <p>*мониторинг учебной и внеурочной деятельности и по всем другим направлениям</p>
Оценочная деятельность	<p>Раздел ООП НОО Положение</p>	<p>* сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов;</p> <p>* отсутствие системы мониторинга УУД;</p> <p>*недостаточный уровень владения технологией комплексного оценивания планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>*недостаточная помощь</p>	<p>* обучить учителей технологиям оценивания деятельности школьника в условиях ФГОС;</p> <p>* обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП: критериями и инструментарием (разработать положение);</p> <p>* организовать работу по приведению в систему мониторинга УУД</p>



		психолога	
Использование ЦОР		*отсутствие достаточного количества цифровых образовательных ресурсов; *частая недоступность интернета в начальной школе	*расширение фонда цифровых образовательных ресурсов
Внеурочная деятельность	*Программа ВД и рабочие программы руководителей ВД  *Успешное участие обучающихся во многих конкурсах разных уровней  *Ежегодная малая научно-практическая конференция по защите проектов.  *Портфолио ученика и учителя  *Карты успеха класса, учителя	*отсутствие музыкального руководителя и хореографа;  *недоступность спортивного зала и отсутствие спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе и во дворе, кабинета для занятий логопедической группы	* укомплектовать штат ОУ музыкальным руководителем и хореографом;  *создать условия для внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы  * теснее сотрудничать с замдиректора по ВР

Замдиректора по начальным классам:

Семенова Г.Г.