

Справка

по мониторингу хода эксперимента
по реализации ФГОС ООО в 5-6-х классах
МОУ «Коркатовский лицей» в 2013-14 уч. г.

В феврале месяце 2013-2014 уч. года проведен мониторинг хода эксперимента по реализации ФГОС ООО (5-6 кл) в МОУ «Коркатовский лицей».

Цель:

Выяснить: 1) каковы условия проведения эксперимента;

2) готовы ли педагоги для реализации ФГОС ООО, имеются ли проблемы в достижении планируемых результатов, в формировании УУД ООП;

3) есть ли проблемы в организации образовательного процесса.

В ходе мониторинга выявлено:

1. В эксперименте участвуют 2 класса: 5 и 6; 21 и 17 учеников (всего 38); 17 учителей предметников (анкеты сдали 11 человек)

2. *Нормативно-правовое обеспечение.* Разработана нормативно-правовая база ОУ, регламентирующая внедрение ФГОС:

- внесены изменения в Устав лицея;
- приведены в соответствие с ФГОС ООО должностные инструкции замдиректоров УВР и ВР, учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога;
- разработаны положения о Рабочей группе, о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.;
- все документы утверждены приказами директора.

3. *Информационное обеспечение.* На сайте школы размещены все локальные акты, информация для родителей, конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, мультимедийные презентации, выступления педагогов.

Имеются информационные стенды: ФГОС ООО - корпус №1, ФГОС НОО - корпус №2.

4. *Материально-техническое обеспечение.*

1) Обеспечение УМК. ОУ обеспечивает учебниками 100%-ное обеспечение учебниками, кроме предметов «Технология», «Физическая культура». Необходимые рабочие тетради приобретаются родителями. РТ используют только по информатике, географии.

2) В целом по лицей материально-техническое обеспечение хорошее, но по анкетам учителей-предметников выявлено, что учителя, работающие по ФГОС в 5-6 классах, основное количество уроков проводят в необорудованных кабинетах, не говоря о АРМ (автоматизированном рабочем месте). Результаты анкетирования:

№	Вопросы анкеты	100%	50%	5-20%	Не
---	----------------	------	-----	-------	----

					проводят
1	Доля занятий, которые проводятся с использованием предметного кабинета	1 9%	2 18%	4 36%	4 36%
2	Доля занятий, которые проводятся с использованием высокотехнологичного оборудования	1 9%	0	6 55%	4 36%
3	Доля занятий, которые проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов	1 9%	0	2 18%	8 73%
4	Доля занятий, которые проводятся с использованием дистанционных технологий	0	0	0	11 100%

Эти данные говорят о том, что:

- 1) недоступность оборудованных кабинетов (это видно по расписанию уроков)
- 2) неэффективно используются имеющиеся кабинеты;
- 3) нежелание самого учителя использовать возможности кабинета.

5. Кадровое обеспечение.

- 1) Учителя, работающие в 5-6 классах, имеют высшее образование,
 - высшую квалификационную категорию - 4 - 36%
 - первую квалификационную категорию - 5 - 45%
 - молодые специалисты - 2 - 18%

2) Прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» по общим вопросам ФГОС 13 педагогов (76,5%), нуждаются в прохождении курсов 4 (23,5%).

3) Трудности педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО:

№	Вопросы о трудностях педагогов	Ответы педагогов
1	Какие трудности испытывают педагоги при достижении предметных результатов освоения ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение технологиями формирования у обучающихся умения оценивать свою деятельность 2. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов 3. Неразвитая русская речь обучающихся. 4. Отсутствие методических пособий по предметам в рамках реализации ФГОС, в том числе электронно-образовательных. 5. Несоответствие учебников требованиям ФГОС 6. Недостаточное количество часов 7. Нет необходимой методической литературы и учебников для детей по предмету 8. Изучение раздела «Швейное дело» из-за нехватки оборудования.

2	Какие трудности испытывают педагоги при достижении метапредметных результатов освоения ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в формировании познавательной деятельности. 2. Проблемы в развитии общей речевой культуры учащихся. 3. Развитие смыслового чтения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 4. Отсутствие контрольно-измерительных материалов по оценке метапредметных результатов. 5. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом. 6. Достижение целей 7. Недостаточное владение технологиями формирования у обучающихся умения оценивать свою деятельность.
3	Какие трудности испытывают педагог и при достижении личностных результатов освоения ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие методик для отслеживания личностных результатов освоения ООП. 2. Недостаточно развитая мотивация учащихся к изучению предмета. 3. Окружающая среда, средства массовой информации мешают развитию ценностного отношения к литературе и языку. 4. Оценивать свои и чужие поступки, вырабатывать доброжелательные отношения 5. Формирование ответственного отношения к учению. 6. Трудности в системе оценивания личностных УУД
4	Какая помощь необходима для совершенствования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы для оценки достижения метапредметных и личностных результатов ООП. 2. Курсы повышения квалификации. 3. Организация занятий с проведением уроков учителями, в совершенстве владеющими методикой ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 4. Обеспечение учебно-методическими пособиями, в том числе электронно-образовательными. Разработка заданий для проверки достижения метапредметных результатов освоения ООП 5. Нужны учебники и рабочие тетради.
5	Какие темы наиболее сложно усваиваются учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст детей: для 5-классников многие темы трудны для восприятия. (Темы, связанные с цивилизационным подходом изучения истории, определение места истории России в мировой истории. Литература 18 века. Древнерусская литература. Произведения С.-Щедрина. Темы по истории архитектуры и изобразительного искусства) 2. Фонетика. Морфология (различие фонетики, предположно-надежной, видо-временной системы родного и русского языков) 3. Неразвитая связная русская речь учащихся. 4. Недостаточное количество часов (всего 1 в неделю, за неделю материал забывают) 5. Навыки работы с текстом, таблицами, картой, новой информацией (метапредметные УУД)

		<p>6. Трудности в решении задач (слабые математические навыки)</p> <p>7. Слабая связь с реальностью – природой, мало практического опыта, недостаточность наблюдательности (деятельностный подход)</p>
6	Внеурочная деятельность	<p>1. Отсутствие хореографического зала</p> <p>2. Отсутствие специалистов (хореография)</p> <p>3. Отсутствие спортивного зала для начальных классов</p> <p>4. Перегруженность детей (малое количество детей, отсутствие параллельных классов)</p>

Из таблицы видно, что педагоги сами назвали все проблемы образовательной деятельности, связанные с:

1. профессиональными качествами: недостаточное владение как теоретическими вопросами ФГОС (знаниевый аспект), так и инновационными педагогическими технологиями для построения уроков по требованиям ФГОС;
2. недостаточностью материально-технического обеспечения.

Выводы и предложения:

1. Приобрести недостающие учебники по предметам «Технология», «Физическая культура» за счет бюджетных средств.
2. Предложить приобрести рабочие тетради родителям обучающихся .
3. Обеспечить необходимым компьютерным оборудованием хотя бы 1 класс для среднего звена.
4. Составить график проведения уроков в 5-6 классах в кабинетах с компьютерным оборудованием.
5. С целью овладения и теоретическим материалом ФГОС ООО, и практическими навыками организации уроков по требованиям ФГОС пересмотреть план работы ВМО, организовать творческую группу учителей, работающих по ФГОС ООО.

Зам. директора по нач. классам:

Семенова Г.Г.