

Мониторинг универсальных учебных действий

1 класс

Личностные УУД обучающихся 1 класса на начало года

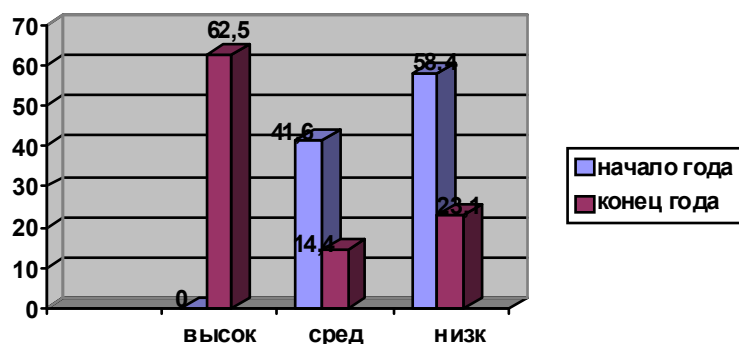
Мотивация учебной деятельности		Самооценка			
			Позиция «Я»	Позиция «Учитель»	Позиция «Родители»
Высокий уровень мотивации	16,6	Завышенная	75,0	75,0	75,0
Хорошая школьная мотивация	66,8	Адекватная	25,0	25,0	25,0
Положительное отношение к школе	16,6	Низкая	0	0	0
Низкая школьная мотивация	0				
Негативное отношение к школе	0				

Личностные УУД обучающихся 1 класса на конец года

Мотивация учебной деятельности		Самооценка			
			Позиция «Я»	Позиция «Учитель»	Позиция «Родители»
Высокий уровень мотивации	0	Завышенная	69,2	0	15,4
Хорошая школьная мотивация	23,1	Адекватная	15,4	69,2	63,8
Положительное отношение к школе	61,5	Заниженная	15,4	30,8	0
Низкая школьная мотивация	7,7	Низкая	0	0	15,4
Негативное отношение к школе	7,7	Резко заниженная	0	0	15,4

Уровни регулятивных УУД на начало и конец года

Высокий уровень: 0 чел.(0 %), Средний уровень: 5 чел.(41,6), Низкий уровень: 7 чел.(58,4 %).
Высокий уровень: 8 чел.(62,5), Средний уровень: 2 чел.(14,4), Низкий уровень: 3 чел.(23,1 %).



Познавательные УУД по двум признакам:

Выдели существенные признаки

Найди отличия

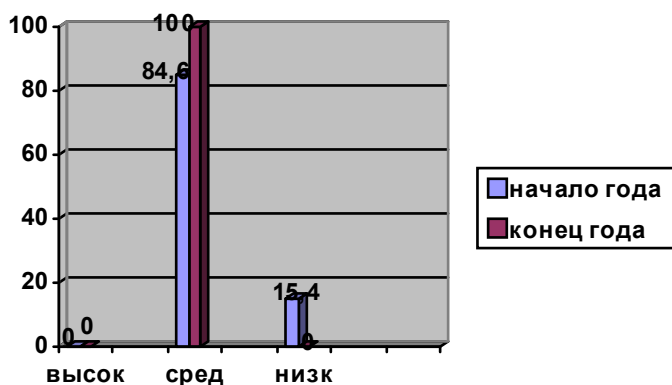
Начало уч. года

Высокий уровень: 0 чел. (0 %), Средний уровень: 11 чел. (84,6 %), Низкий уровень: 2 чел.(15,4 %)	Оч. выс. ур. 0 чел. (0 %) Высокий ур. 1 чел. (8,3 %) Средний ур. 4 чел. (33,3 %) Низк. уровень 4 чел. (33,3 %) Очень низ. ур. 3 чел. (25,1)
---	--

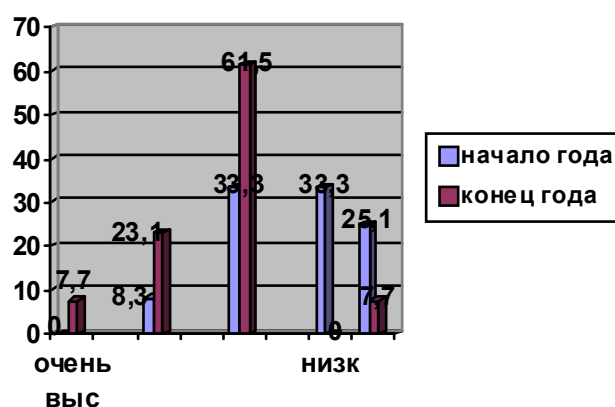
Конец уч. года

Высокий уровень: 0 чел. (0 %), Средний уровень: 12 чел. (100 %), Низкий уровень: 0 чел.(0 %)	Оч. выс. ур. 1 чел. (7,7 %) Высокий ур. 3 чел. (23,1 %) Средний ур. 8 чел. (61,5 %) Низк. уровень 0 чел. (0 %) Очень низ. ур. 1 чел. (7,7 %)
--	--

«Выдели существенные признаки»

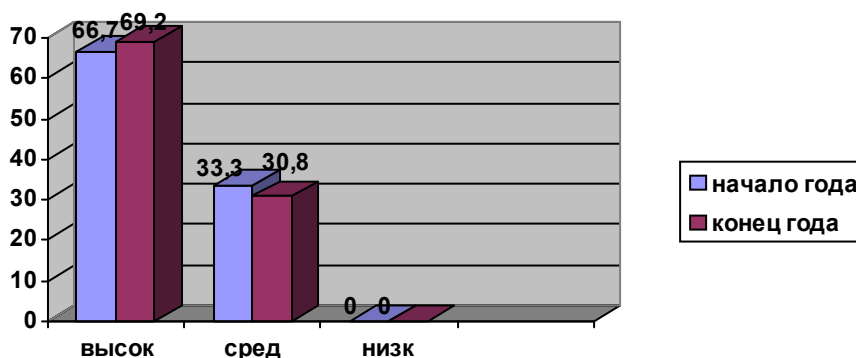


«Найди отличия»



Коммуникативные УУД 1 класса на начало и конец 2013-2014 уч. г.

Высокий уровень: 8 чел.(66,7 %), Средний уровень: 4 чел.(33,3 %), Низкий уровень: 0 чел.(0 %)	Высокий уровень: 9 чел. (69,2), Средний уровень: 4 чел. (30,8), Низкий уровень: 0 чел. (0 %)
--	---



2 класс

Личностные УУД обучающихся 2 класса на начало года

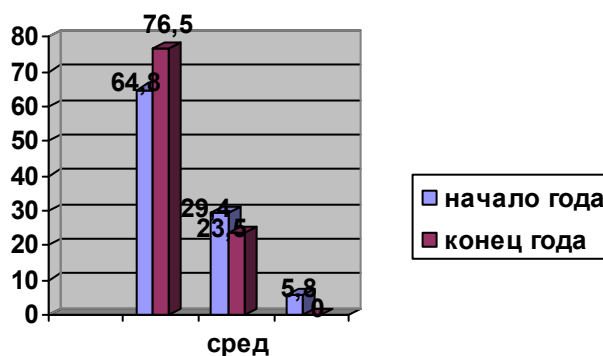
Мотивация учебной деятельности	Самооценка				
			Позиция «Я»	Позиция «Учитель»	Позиция «Родители»
Высокий уровень мотивации	11,7	Завышенная	11,7	11,7	5,8
Хорошая школьная мотивация	41,4	Адекватная	70,7	82,5	94,2
Положительное отношение к школе	17,6	Низкая	17,6	5,8	0
Низкая школьная мотивация	17,6				
Негативное отношение к школе	11,7				

Личностные УУД обучающихся 2 класса на конец года

Мотивация учебной деятельности	Самооценка				
			Позиция «Я»	Позиция «Учитель»	Позиция «Родители»
Высокий уровень мотивации	29,4	Завышенная	0	0	17,7
Хорошая школьная мотивация	35,3	Адекватная	41,2	11,8	47,0
Положительное отношение к школе	29,4	Заниженная	29,4	47,0	29,4
Низкая школьная мотивация	0	Низкая	29,4	41,2	5,8
Негативное отношение к школе	5,8	Резко заниженная	0	0	0

Уровни регулятивных УУД на начало и конец года

Высокий уровень: 11 чел.(64,8), Средний уровень: 5 чел.(29,4), Низкий уровень: 1 чел.(5,8 %).
Высокий уровень: 13 чел.(76,5), Средний уровень: 4 чел.(23,5), Низкий уровень: 0 чел.(0 %).



Познавательные УУД по двум признакам:

Выдели существенные признаки

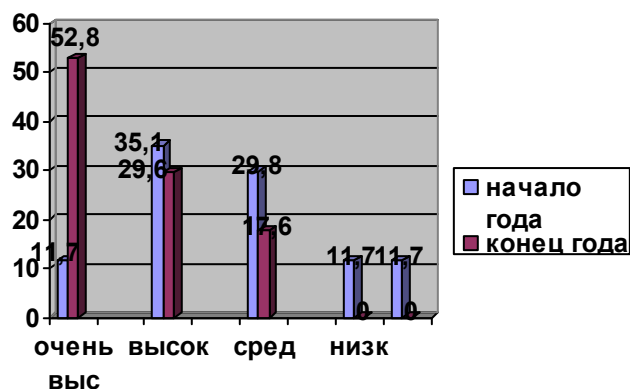
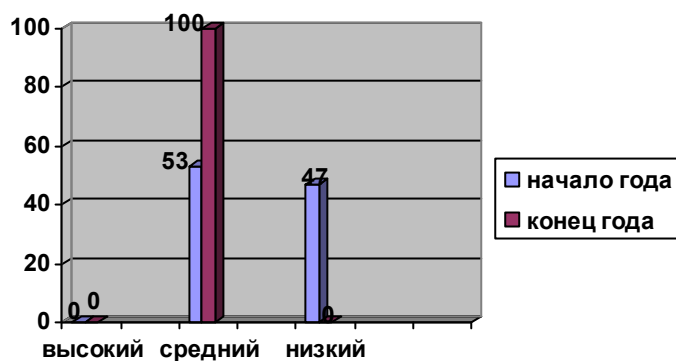
Найди отличия

Высокий уровень: 0 чел. (0 %), Средний уровень: 9 чел. (53,0 %), Низкий уровень: 8 чел.(47,0 %)	Оч. выс. ур. 2 чел. (11,7 %) Высокий ур. 6 чел. (35,1 %) Средний ур. 5 чел. (29,8 %) Низк. уровень 2 чел. (11,7 %) Очень низ. ур. 2 чел. (11,7 %)
--	--

Высокий уровень: 0 чел. (0 %), Средний уровень: 17 чел. (100 %), Низкий уровень: 0 чел.(0 %)	Оч. выс. ур. 9 чел. (52,8 %) Высокий ур. 5 чел. (29,6 %) Средний ур. 3 чел. (17,6 %) Низк. уровень 0 чел. (0 %) Очень низ. ур. 0 чел. (0 %)
--	---

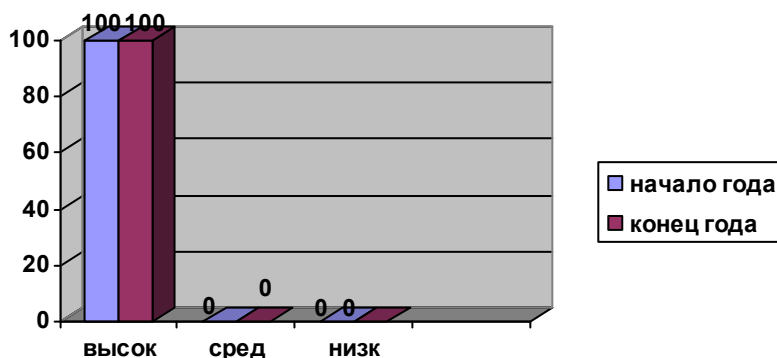
«Выдели существенные признаки»

«Найди отличия»



Коммуникативные УУД 2 класса на начало и конец 2013-2014 уч. г.

Высокий уровень: 17 чел.(100 %), Средний уровень: 0 чел.(0 %), Низкий уровень: 0 чел.(0 %)	Высокий уровень: 17 чел. (100 %), Средний уровень: 0 чел. (0 %), Низкий уровень: 0 чел. (0 %)
---	---



Выводы.

1. Анализ соотношения обучающихся с положительной и отрицательной динамикой уровня сформированности личностных и регулятивных УУД в конце 2013-2014 учебного года в классах позволяет сделать вывод, что самое большое количество обучающихся с положительной динамикой уровня сформированности личностных и регулятивных УУД за год во 2 классе.

2. Через мониторинг исследования личностной сферы, была получена ориентировочная информация о способности первоклассников к коммуникационному взаимодействию (умению отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке, работать в паре, осознанно стремиться к сотрудничеству) и выявлены предпосылки формирования коммуникативных УУД. Во 2 классе высокий уровень коммуникации у всех 17 обучающихся.

3. Мониторинг познавательных УУД показал, что следует обратить внимание на развитие таких мыслительных операций, как умение выделять главное, обобщать, устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями. Во всех классах для детей были наиболее трудными (и слабее всего выполнялись) задания на умозаключение по аналогии (3 субтест). Для их выполнения детям необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями. Преобладающее большинство детей имеет средний уровень.

Рекомендации:

1. Всем педагогам изучить Программу формирования УУД, понять сущность УУД, овладеть методикой их формирования.
2. В планы ВМО включить открытые уроки и практикумы по формированию УУД.
3. Педагогу-психологу организовать консультации по мониторингу УУД, сделать более тщательный анализ результатов мониторинга УУД.