

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 2 от 11.11.2013 г.

«Утверждаю»
Директор лицея: Менз Михайлов С.И.
Приказ № 223 от 19.12.2013 г.

**Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся начальных классов МОУ «Коркатовский лицей»
в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом лицея, методических рекомендаций письма Министерства образования от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Коркатовский лицей».

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников лицея.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. Оценивание младших школьников в течение первого, второго годов обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «+-». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В классном журнале за каждую четверть и год выставляется «усвоил» или «не усвоил», сокращенно **усв.** или **не усв.**

Начиная с третьего года обучения текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Использование данной формы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные письменные, творческие, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. За каждую четверть выставляются отметки в баллах с учетом текущих отметок и контрольных работ за четверть, за год – с учетом четвертных отметок и итоговых контрольных работ.

2.2. Текущее оценивание учащихся 4-х классов по комплексному курсу ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок. Оценка знаний учащихся 4-х классов предусматривает выявление индивидуальной

динамики качества усвоения курса ОРКСЭ, применяется технология «портфолио»: составление портфеля творческих работ и достижений ученика. По итогам портфолио за полугодие и год учащийся аттестуется (усвоил) или не аттестуется (не усвоил). Запись в классном журнале «усв» или «не усв».

2.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2.4. Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» («портфолио») обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; результаты сформированности УУД;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

3. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

3.1. Основными видами контроля являются:

- **стартовый** (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов);

- **контроль по результату** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

3.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.4. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3.5. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

3.6. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.7. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.9. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы (Приложение 1)

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональная информация является конфиденциальной.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития в форме возрастного-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.10. Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Инструментом мониторинга формирования метапредметных результатов являются материалы пособий УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой: «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. 1-4 класс» / авт. Е.Л.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. «Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; учитель оценивает достижение УУД с учетом уровневого подхода (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) по итогам учебного года); оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.11. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Инструментом мониторинга формирования предметных результатов являются материалы пособий УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой:

1) «Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова

2) «Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» / В.Ю.Романова, Л.В.Петренко

3) «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

4) «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, дидактические задания» /

3.12. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

4. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

4.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

4.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

4.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;

- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

4.4.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика готовности к школе проводится в первом классе (Приложение 2) Стартовые работы по предметам проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном **журнале**, но не учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

4.4.3. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в **портфолио** обучающегося.

4.4.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный **журнал** и учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.5. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе – один обязательный проект, во 2 – 4 классах – два проекта в год. Оценка за проект в 3,4 классах выставляется в классный **журнал**.

4.4.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

4.4.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный **журнал**.

4.4.8. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в сентябре и апреле-мае учителем и педагогом-психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4.5. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения:

- *базовый уровень* сложности (в УМК «Начальная школа XXI века» - *средний*) предполагает сформированность знаний, умений и способов учебных действий по учебным предметам, что является исполнением Требования Стандарта («Выпускник научится»).

- *повышенный уровень* (в УМК «Начальная школа XXI века» - *высокий*) предполагает умение учащегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способы их выполнения или умение применять разнообразные способы действий в новых ситуациях. В новом стандарте начального общего образования эти умения отражены в части «Выпускник получит возможность научиться» и оценивается отметкой «5», «отлично».

4.5.1. «5», «отлично» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4», «хорошо» - успешное (самостоятельное или с помощью учителя, сверстников) выполнение действий учебной ситуации, в которой явны способы ее решения; обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня

«3», «удовлетворительно» (или «зачет») - выполнение заданий базового уровня, обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2», «неудовлетворительно» (или «незачет») выставляется, если ученик не смог выполнить задания базового уровня, обучающийся не владеет опорной системой знаний и

учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

5. Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

5.2. Основными принципами системы оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки

5.3. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разработано авторами УМК.

5.4. Количество проверочных, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

5.5. Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в **портфолио** обучающегося.

6. Оценочные шкалы

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 3 – 4 классов оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале может осуществляться по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
	«Начальная школа XXI века»	
80 - 100%	высокий уровень	«5»
66 - 79%	средний (базовый) уровень	«4»
50 - 65%		«3»
менее 50%	низкий уровень	«2»

6.2 Успешность усвоения программ обучающихся 1-2 классов характеризуется качественной оценкой на основе «Карты успеха по предметам» и «Карта успеха по формированию УУД», включающих совокупность критериев освоения программы первого и второго классов. Качественная оценка может быть выражена количеством баллов, набранным за работу, переведёнными в процент выполнения работы и уровень образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

6.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Портфолио составляется обучающимся.

7. Итоговая оценка выпускника

при переходе от начального к основному общему образованию.

7.1. На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы..

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.)

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)

7.5. Решение об успешном освоении обучающимися ООП школы и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

7.6. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением на педагогическом совете школы характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

7.7. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника на основе Портфеля достижений и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Ведение документации.

8.1. Учитель:

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

В учебно-тематическом плане отражаются сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в начале и конце учебного года в **портфолио** обучающегося.

Для проверочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.2. Администрация школы:

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Циклограмма мероприятий

№	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	МЕТОДЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	«Лесенка» (1-4 класс) «Изучение самооценки» (1-4 класс)	тестирование	апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Оценка школьной мотивации (1-2 класс) Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4 класс)	тестирование	апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс)	анкетирование	март-апрель
4	Регулятивные УУД	Контроль	Рисование по точкам (1 класс). Коррекционная проба (2-4 класс)	тестирование	февраль-апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Проба на определение количества слов в предложении (1 класс) Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно-логического мышления (4 класс). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (4 класс)	тестирование	февраль-апрель
6	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	март

Входная диагностика (1 класс, адаптационный период)

Физическая готовность (определяется состоянием здоровья).

Основная	Подготовительная	ЛФК	Д I	Д II	Д III	Работоспособность
						<i>Модификация методики Озерецкова</i>

Личностная готовность

Мотивационная (положительная, игровая, низкая)	Коммуникативная (В, С, Н)	Сформированность Я-концепции (В,С,Н)
Рисуночной «Домики» тест	Методика «Два дома» «Подарок»	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Умственная зрелость

Эмоциональная (В,С,Н,)	Интеллектуальная (В,С,Н,)	Речевая (В,С,Н)
<i>(Модификация цветового теста Люшера-Дорофеевой)</i>	- методика «Да и нет»; - методика «Вежливость»; - методика «Езда по дорожке»; - методика «Графический диктант»; - рисовальный тест Куглера; - методика «Словесные субтесты»; - методика «Четвертый лишний»; - методика «Последовательные картинки»;	<i>На основе логопедического обследования</i>

Произвольность поведения деятельности

Восприятие (В,С,Н)	Память (В,С,Н)	Воображение (В,С,Н,)
Методика «Найди фигуру»	Методика "Определение типа памяти"	Методика "Дорисовывание фигур"

Циклограмма промежуточных и итоговых контрольных работ

Вид	Класс	Форма	Периодичность	Цель контроля	Ответственный
Стартовый	1 классы	Диагностика	1 раз в год	Определение уровня подготовки к обучению	Психолог, учитель
Стартовый	2-4 классы	Входные контрольные работы	1 раз в год	Определение уровня знаний к началу года	Зам. дир. по УВР, учитель
Текущий	2-4 классы	Тематические контрольные и проверочные работы, тесты	В течение года	Получать объективные результаты обучения, отслеживать качество обучения, выявлять пробелы в усвоении учебного материала для своевременной корректировки учебного процесса	Учитель
Итоговый	1 классы	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе Контрольные работы	1 раз в год	Определение уровня знаний к концу года	Зам. дир. по УВР, учитель
			Конец года		
Итоговый	2-4 классы	Контрольные работы Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год	Определение уровня знаний к концу каждой четверти, года	Зам. дир. по УВР, учитель
			В конце каждой четверти, года В конце года		