

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022/2023 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Моркинский детский сад №7»

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7» (далее МДОУ «Моркинский детский сад №7»), в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МДОУ «Моркинский детский сад №7» за 2022/2023 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МДОУ «Моркинский детский сад №7».

Сегодня основными направлениями деятельности системы образования МДОУ «Моркинский детский сад №7» являются:

- формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музыкальной школой, центром детского творчества, театрами и др.);
- приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- работа интернет-сайта, странички Вконтакте дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг;

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общая характеристика учреждения

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №7»
Руководитель	Иванова Светлана Викторовна
Адрес организации	425120, Республика Марий Эл, пгт.Морки, бульвар Калинина,13
Телефон, факс	8(83635) 9-71-64
Адрес электронной почты	morki-doy7@mail.ru
Информационная страница в сети «Интернет» группа Вконтакте	http://edu.mari.ru/mouo-morki
	https://vk.com/public163915584?act=edit
Учредитель	Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
Дата создания	15.12.1991 года
Лицензия	№ 217 от 12 июля 2016г.

Детский сад построен по типовому проекту. Отдельно стоящее двухэтажное здание имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1787,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучающих, учебных пособий, обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 143 воспитанника в возрасте от 1,8 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста –23 ребёнка;
- младшая группа – 25 ребёнка;
- средняя группа -22 ребенка;
- разновозрастная группа –28 детей;
- подготовительная к школе группа – 28 детей.

1 группа комбинированной направленности:

- старшая группа-17 детей.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения строились на основе решения задач:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие личности.

Формы работы с семьёй:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<p>В создании условий</p>	<p>- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды;</p>	<p>2 раза в год Постоянно</p>
<p>В управлении ДОУ</p>	<p>-участие в работе родительского комитета;</p>	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички ДОУ на сайте; -создание странички ДОУ Вконтакте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения</p>	<p>-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Управление ДОУ

Руководство МДОУ «Моркинский детский сад №7» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью посещающего МДОУ «Моркинский детский сад №7» осуществляется заведующим, которая назначена на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Общий Родительский комитет.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Документацию учреждения регламентируют следующие акты:

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7»;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников учреждения;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем родительском комитете родителей.

Руководство МДОУ «Моркинский детский сад №7» регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МДОУ «Моркинский детский сад №7»;
- договором между МДОУ «Моркинский детский сад №7 » и Учредителем; - трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом; - положением о Педагогическом совете.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МДОУ «Моркинский детский сад №7» и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МДОУ «Моркинский детский сад №7 » ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МДОУ «Моркинский детский сад №7» реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

2.2 Введение ФГОС ДО в МДОУ

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, провели корректировку разделов ООП МДОУ с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по организации обеспечения реализации ФГОС ДО проведены полностью - рабочая группа по введению ФГОС ДО в МДОУ предоставляла необходимую документацию, отчетность, разрабатывала консультации, материалы для методической и педагогической деятельности. Мероприятия по кадровому обеспечению - на 100%, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО. **Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе введения ФГОС:**

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление образовательной деятельности;
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей, как полноправных участников образовательной деятельности;
- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МДОУ.

2.3. Результаты методической работы и распространение инновационного опыта.

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ в 2022/2023 учебном году участвовали в различных методических мероприятиях.

В МДОУ ведётся научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.).

Дошкольное образовательное учреждение принимает участие в работе межрегиональных, республиканских и районных методических семинарах, мастер-классах, конференциях.

Достижения, результативные показатели

МДОУ «Моркинский детский сад № 7» за 2022 -2023 учебный год.

Участие в различных конкурсах:

%	Наименование конкурса (уровень)	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1.	« Лучшее фото в национальном костюме»	3	1,3 место		
2.	«Белый снег пушистый»	1	3 место		
3.	Зимушка хрустальная	2	1,2 места		
4.	Мастерская Деда Мороза	2	2 место		
5.	Тебе, любимая мамочка	1	1 место		
6.	Конкурс	1	3 место		

	художественног о чтения “ Живое слово С.Г.Чавайна”				
7.	Зимушка хрустальная	2	1, 2 места		
8.	Юный интеллектуал	1		3 место Воронова Катя, воспитатель Владиминова И.М.	
9.	Районный конкурс «Малышок»	1	1 место Петрова Арина, воспитател ь Семёнова Т.А.		
10	Тебе, любимая мамочка	3	2 место (1 чел)		
11	Зимушка хрустальная	3	2, 3 место		
12	Открытка Деду Морозу	1	1 место		
13	Мастерская Деда Мороза	3	3 место (1чел)		
14	Конкурс чтецов, посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	2	3 место , Ефимова Арина и Петрова Карина педагог- психолог Филиппова А.Ю.		
15	Красный сарафан	7		1 место	
16	8 марта	3	1, 2 место		
17	Пасхальное чудо	3	2 место		
18	Читают только мужчины	1	2место		
19	Дорого яичко к Христово Дню	1	1 место		

Организация и проведение семинаров, участие в конференциях, публикации педагогов:

Передовой педагогический опыт - публикации

ФИО педагога	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта
Районный уровень			
Владиминова	Волшебная сила	статья	Моркинская земля

	Ирина Михайловна	растяжки		
Республиканский (Региональный) уровень				
	Иванова Раисия Ивановна	Развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством подвижных игр	статья	Межрегиональная научно-практическая конференция XXII Глушковские чтения
	Петрова Людмила Евгеньевна	Подвижные игры, как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей	статья	Межрегиональная научно-практическая конференция XXII Глушковские чтения
	Филиппова Алевтина Юриевна	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ	статья	Межрегиональная научно-практическая конференция XXII Глушковские чтения

Передовой педагогический опыт - выступления

	ФИО педагога	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта
Районный уровень				
	Иванова Р.И.	Районный семинар – практикум по духовно-нравственному воспитанию «Встречаем Пасху», 5 апреля 2023г.	Мастер – класс на тему: «Пасхальные традиции и забавы для детей».	РМО на тему: «Обучение грамоте детей с ФФН через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»
	Сергеева И.Э.	Районный семинар – практикум по духовно-нравственному воспитанию «Встречаем Пасху», 5 апреля 2023г.	Мастер – класс на тему: «Пасхальные яйца»	Фестиваль инноваций «Педагогическое созвездие»
	Петрова Людмила Евгеньевна	Формирование читательской грамотности старших	Предоставление опыта работы	Фестиваль инноваций «Педагогическое созвездие»

		дошкольников с применением технологии критического мышления		
	Коллектив педагогов	«Формы и методы работы в ДОУ по укреплению здоровья детей»	Выступления, видеоролики, видеопрезентации, мастер-класс с педагогами, проведение утренней гимнастики, спортивное развлечение, показ НОД. Индивидуальная работа с использованием здоровьесберегающих технологий с ребёнком ОВЗ	Районный семинар для педагогов ДОУ на тему: «Формы и методы работы в ДОУ по укреплению здоровья детей», 6 апреля 2023г.

Праздники

- День Знаний (общий праздник на улице, на спортивной площадке)
- Праздник осени во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста
- Праздники, посвященные Дню Матери, во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста
- Праздник «Дню Республики Марий Эл», подготовительная группа
- Новогодние праздники во всех возрастных группах
- Праздники, посвященные к Дню Защитника Отечества, во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста
- Праздники, посвященные Женскому дню 8 марта во всех возрастных группах
- Весеннее развлечение, во второй группе раннего возраста, как отчет по теме самообразования и кружковой работе.
- Праздник Масленица, подготовительная и разновозрастная группы
- Праздник Пасхи (общий)
- Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая, старшая группа

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду созданы условия для организации и проведения образовательного процесса.

На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют:

- кабинет руководителя;
- методический кабинет;

- музыкальный и физкультурный зал (совмещенный)
- кабинет учителя-логопеда;
- 6 групповых помещений с учётом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- спортивная площадка на улице;
- 6 игровых участков для прогулок;
- цветники.

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает заместитель руководителя по безопасности, уполномоченный по ГО и ЧС. Предписания контролирующих органов исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- систематический инструктаж сотрудников МДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности; - отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МДОУ;
- систематический инструктаж сотрудников МДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности; - учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников МДОУ;
- информационный стенд для родителей.

Организация рационального питания детей в МДОУ.

Организация питания в Учреждении осуществляется самим Учреждением. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке детского сада. Все

оборудование, инвентарь, посуда промаркированы в соответствии с их назначением, в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Продуктами питания детский сад снабжают поставщики в соответствии с качеством и сертификатами на продукты питания. Привоз продуктов питания осуществляется по заявке учреждения и по графику. При приёме продуктов ведётся строгий контроль с учётом в журнале «Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов над наличием удостоверения качества или сертификата соответствия.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и выполнении натуральных норм. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ выполнения натуральных норм и калорийности блюд ведётся калькулятором ежемесячно. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник – 15%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня с проведением контроля за приготовление пищи в бракеражном журнале.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу, вносит запись в бракеражный журнал готовой продукции.

Ежедневно старшим поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СП 2.4.3648-20.

В уголке потребителя и в групповых комнатах для родителей ежедневно вывешиваются для ознакомления с ежедневным меню по питанию детей. Педагоги каждый день для родителей вывешивают ежедневное меню по питанию детей.

2.5. Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,8 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации

образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Организация воспитательно - образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МДОУ «Моркинский детский сад №7», годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием ООД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СП).

Основная цель педагогической деятельности в МДОУ:

- создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Оптимизация работы по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста,
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учётом новых педагогических технологий и развивающих средств.
- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, внедряя разнообразные формы сотрудничества со взрослыми и направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и ЗОЖ.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Содержание педагогической деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей

Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение работает по следующим программам:

Основная программа:

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

Коррекционные программы:

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное воспитание и обучение детей 5летнего возраста с ОНР.

2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Обучение и воспитание детей с ФФН речи.

3. С. Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (книга первая и книга вторая).

О.В.Хухлаева. Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» Дошкольники.

Парциальные программы:

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Методические пособия</i>
<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	-Буре Р.С. Социальнонравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 47 лет - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

<p><i>Познавательное развитие</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду
<p><i>Речевое развитие</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду - Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - О. П. Радынова. Музыкальные шедевры. - Ладушки. И. М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. - Развитие. Л.А.Венгер (конструктивно-модельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (мл., ср., старш., подгот. гр.) - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

		- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет -Пензулаева Л.И.
<i>Физическое развитие</i>	- <i>Развивающая педагогика оздоровления.</i> В.Т. Кудрявцева	Физкультурные занятия в детском саду. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет -Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников - Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я.Степаненкова

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

С целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

1. Организационно-педагогическая:

- консультации для родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки.

2. Работа с детьми:

- проведение конкурсов, мероприятий.

3. Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях специалистов;
- консультации специалистов;
- проведение и участие в досугах, праздниках.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно - консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Система работы с социумом

МДОУ «Детский сад №7» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей МДОУ с социумом.

Считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для познавательного, духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка. Мы рассматриваем социальное партнерство как серьезную управленческую проблему, которая способствует совершенствованию и развитию кадрового потенциала, выработке эффективных способов распределения финансов, определения стратегии развития организации.

Совместная работа:

- МОУ ДО «Центр детского творчества», различные конкурсы: «Зимушка хрустальная», «Умники и умницы», «Юный интеллектуал»;
- Литературно-этнографический музей им. М.Н. Янтемира-конкурсы Колумб лудмаш, Казаковские чтения, Чавайнлудмаш (районный и региональный);
- с Дворец Культуры- конкурсы: «Малышок», праздники: «Масленица», «День защиты детей».
- СМоркинской детской районной библиотекой –Фотоконкурс «Человек читающий», «Подари книгу любимой библиотеке» «День космонавтики», «День Земли», «День здоровья», «Путешествие в прошлое», «Инструменты», «Библиотека».
- с Моркинской средней образовательной школой №1- смотр строя;
- Морко мланде-Моркинская земля- статьи от педагогов.
- Моркинская Детская Школа Искусств-концерт участников Моркинской Детской Школы Искусств для детей подготовительных групп и индивидуальные консультации к конкурсам.
- Храм Богоявления Господня в п.Морки- Рождественский фестиваль, танец «Колокольчики звенят О празднике Великом сообщить всем нам спешат», подготовительная группа, воспитатель Николаева З.Р., музыкальный руководитель Галкина Н.А., Пасхальный фестиваль «Пасхальный звон», танец «Ох заря, ты зорюшка », старшая группа воспитатель Семёнова Т.А., Музыкальный руководитель Галкина Н.А.
- Партия «Единая Россия», Всероссийская акция «Тепло для героя».

2.6. Результаты образовательной деятельности

В соответствие с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации оцениваются психолого-педагогические условия, а не детские результаты и знания. Стандарт результатов заменен целевыми ориентирами. Дошкольный возраст пластичен и норма развития тоже. Чем старше ребенок, тем норма пластичности сужается. Где оцениваются результаты детей, там имеет место психологическое неблагополучие детей. Самое важное в работе с детьми – это их эмоциональное и психологическое благополучие. Школьная подготовка не является центральной частью программы, по мере включения ребенка в специфические виды активности формируются предпосылки для перехода к учебной деятельности. Педагогическая и психологическая диагностика проводится в рамках **исследований** в формах:

- диагностические срезы, беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические задания, организуемые педагогом;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2022-2023 учебном году из детского сада было выпущено в школу 44 ребенка. По итогам диагностики индивидуального развития, дети подготовительной группы готовы к обучению в школе, успешно освоили программу и показали хорошие результаты.

Образовательные области	Уровни освоения	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	19%	57%
	Средний	38%	35%
	Низкий	43%	8%
Познавательное развитие	Высокий	37%	45%
	Средний	38%	40%
	Низкий	25%	15%
Речевое развитие	Высокий	21%	40%
	Средний	44%	44%
	Низкий	35%	16%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	38%	40%
	Средний	50%	53%
	Низкий	12%	7%
Физическое развитие	Высокий	17%	59%
	Средний	54%	30%
	Низкий	29%	11%
Итого	Высокий	25%	51%
	Средний	44%	39%
	Низкий	31%	10%

2.6 Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. Педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

МДОУ руководит заведующий С.В.Иванова. К кадровому потенциалу ДОУ относится с большим доверием, поскольку наши педагоги имеют дело с самым сложным периодом детства, когда закладывается в буквальном смысле весь потенциал будущего человека.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель на 1,5 ст., 9 воспитателей, а также совмещение 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки учителя-дефектолога.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ:

	количество	%
Всего педагогов	12	100
Педагогов с высшей категорией	2	16,6
С первой категорией	7	75,1
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	1	8,3
Педагогов с высшим профессиональным образованием	8	83,4

Педагогов со средним профессиональным образованием	4	16,6
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	-	0
от 5 до 10 лет		18
от 10 до 15 лет		9
от 15 лет и более		73
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	-	-
от 25 до 35 лет	10	91
от 35 до 45 лет	1	9
от 45 до 55 лет		
от 55 лет и более		
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почётный работник общего образования» Отличник народного просвещения		
Почётная грамота Министерства образования и науки РМЭ	3	24,9
Заслуженный работник образования РМЭ		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2	16,6
Количество педагогов, прошедших переквалификацию	-	-

Перспективы и планы развития, заключение.

Дальнейшую работу по повышению качества и эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми мы будем продолжать осуществлять с учётом современных требований ФГОС ДО: обеспечивать активность и самостоятельность детей в деятельности, использовать приёмы создания ситуации успеха, мотивации и рефлексии и т.д.

Концентрируясь вокруг условий и факторов, которые положительно повлияли на результаты образовательно-воспитательного процесса, необходимо отметить сложившиеся традиции ДОО, развивающие игровые технологии, организацию познавательно-исследовательской деятельности детей, материально-техническую базу ДОО, взаимодействие и сотрудничество взрослого и ребенка в детском саду, создание эмоционального и психологического благополучия.

Вместе с тем, условия существования системы дошкольного образования в эпоху семи революций требуют радикальных перемен, так как:

- 1.Произошла смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру. Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся.
- 2.Знания, в том числе и педагогические, обновляются каждые два года, и имеется тенденция к сокращению этого времени.
- 3.Требуется проектировать воспитательно-образовательную работу с учетом новейших знаний о функциях мозга.
- 4.Требуется развитие процессного и конструктивного мышлений.
- 5.Интуиция становится важной составляющей образовательных процессов.
- 6.Развиваются неинституциональные формы образования.

7. Познавательные процессы визуализируются.

8. Намечается постепенный переход к телепатическим системам.

И все эти перемены должны найти свое отражение в системе дошкольного образования с учетом негативного влияния внешней среды и ослабленного психофизиологического состояния нового поколения.

Перед педагогами стоит задача разработки образовательной системы, способной интегрировать ребёнка в современный быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации с учётом комплексного подхода «наука-технология-инновация».

Как мы должны воспитывать детей, чтобы выиграть 4IR?

А. Мейерс (Meurers, 2018), отвечая на этот вопрос, указывает на ряд факторов, учет которых в обучении детей необходим для успешного преодоления четвертой индустриальной революции:

1. Развитие личности.
2. Приоритет обучения горизонтального, а не вертикального (взаимное обучение, средовое обучение).
3. Развитие мягких (сетевых) навыков.
4. Приобретение культурных компетенций.
5. Замена запоминания творческим решением проблем, их поиском.
6. Разработка и тестирование альтернативных мер познания.

(Источник: Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации. Комарова И.И. - кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Совета по изучению производительных сил ВАВТ Минэкономразвития России, академик МАНПО).

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива над внедрением здоровьесберегающих технологий, формированием качественной системы закаливания в детском саду; над развитием субъектности ребенка (самостоятельности и инициативности) и саморегуляции, развитых форм игровой деятельности и других видов активностей. Педагогами также будут разрабатываться медиапланы с размещением офлайн-консультаций и других форм партнёрства с родителями на сайте ДОО и группе ВКОНТАКТЕ.

Безусловно, будет взят во внимание национальный проект «Образование», в центре которого находятся: ребенок и его интересы, полномасштабная цифровизация образовательных организаций, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, раскрытие потенциала молодых граждан России.

Задачи федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование» можно сгруппировать по четырем направлениям: работа с одаренными и трудными детьми; повышение квалификации педагогов; волонтерское движение; современные технологии в детском саду.

Ключевыми точками деятельности ДОО, определяющими качество образования в 2022-2023 учебном году, станут:

- Игра и исследование.
- Доверие и уважение.
- Общее благополучие.

- Любовь к обучению и радость от обучения *(все должны получать удовольствие от обучения, те, у кого это получается, достигнут успеха)*
- Креативные решения.
- Переход на ФОП.

Вышеуказанные условия и факторы будут являться ориентирами деятельности ДОО в 2022-2023 учебном году и определять качество образования, которое будет продолжать формироваться в дошкольном учреждении.