

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2021/2022 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Моркинский детский сад №7»

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7» (далее МДОУ «Моркинский детский сад №7»), в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МДОУ «Моркинский детский сад №7» за 2021/2022 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МДОУ «Моркинский детский сад №7».

Сегодня основными направлениями деятельности системы образования МДОУ «Моркинский детский сад №7» являются:

- формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музыкальной школой, центром детского творчества, театрами и др.);
- приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- работа интернет-сайта, странички Вконтакте дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг;

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общая характеристика учреждения

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №7»
Руководитель	Иванова Светлана Викторовна
Адрес организации	425120, Республика Марий Эл, пгт.Морки, бульвар Калинина,13
Телефон, факс	8(83635) 9-71-64
Адрес электронной почты	morki-doy7@mail.ru
Информационная страница в сети «Интернет» группа Вконтакте	http://edu.mari.ru/mouo-morki https://vk.com/public163915584?act=edit
Учредитель	Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района РМЭ
Дата создания	15.12.1991 года
Лицензия	№ 217 от 12 июля 2016г.

Детский сад построен по типовому проекту. Отдельно стоящее двухэтажное здание имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1787,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, обучения и средств воспитания; -материально-технического образовательного процесса; обеспечения – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Документацию учреждения регламентируют следующие акты:

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7»;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников учреждения;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем родительском комитете родителей.

Руководство МДОУ «Моркинский детский сад №7» регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по
- основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

- образования;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ;
- Уставом МДОУ «Моркинский детский сад №7»;
- договором между МДОУ «Моркинский детский сад №7 » и Учредителем;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- положением о Педагогическом совете.

Организация управления деятельностью МДОУ «Моркинский детский сад №7 » ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МДОУ «Моркинский детский сад №7» реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 1 января 2021 г. **2.4.364820** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 138 воспитанников в возрасте от 1,8 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 22 ребёнка;
- младшая группа – 23 ребёнка;
- старшая группа – 30 детей ;
- 2 подготовительные к школе группы – 46 детей.

1 группа комбинированной направленности:

- средняя группа - 17 детей;

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения строились на основе решения задач:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие личности.

Формы работы с семьёй:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках По благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; 	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички ДОУ на сайте; - создание странички ДОУ, Вконтакте; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения</p>	<p>-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
<p>родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раз в год</p>

2.2 Введение ФГОС ДО в МДОУ

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, провели корректировку разделов ООП МДОУ с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по организации обеспечения реализации ФГОС ДО проведены полностью - рабочая группа по введению ФГОС ДО в МДОУ предоставляла необходимую документацию, отчетность, разрабатывала консультации, материалы для методической и педагогической деятельности. Мероприятия по кадровому обеспечению - на 100%, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе введения ФГОС:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление образовательной деятельности;
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей, как полноправных участников образовательной деятельности;
- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МДОУ.

2.3. Результаты методической работы и распространение инновационного опыта.

Для повышения профессионального мастерства педагоги ДОУ в 2021/2022

учебном году участвовали в различных методических мероприятиях.

В МДОУ ведётся научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.).

Дошкольное образовательное учреждение принимает участие в работе межрегиональных, районных методических семинарах, мастер-классах, конференциях.

Достижения, результативные показатели

МДОУ «Моркинский детский сад № 7» за 2021 -2022 учебный год.

Участие в различных конкурсах:

%	Наименование конкурса (уровень)	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1.	«Колумбовские чтения»	1		1 место	
2.	Всероссийский краеведческий конкурс «Край любимый-ты сердца моего родник!»	5			1,2,3 места
2.	Зимушка хрустальная	10	1,2,3 места		
3.	Моя марийская земля, IV Республиканский конкурс чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта Олыка Ипая			1 место	
4.	Казаков лудмаш			2,3 места	
5.	Юный интеллектуал	1	2 место		
6.	Пеледше тукым	12	2 место	2 место	
7.	Безопасные качественные дороги, участие в Республиканском конкурсе плакатов «Безопасность на дороге»	19		региональный	
8.	«Фейерверк талантов»	6	1,2,3 места		
9.	«Этот День Победы»	12			1,2 место

Организация и проведение семинаров, участие в конференциях, публикации педагогов:

Передовой педагогический опыт - публикации

ФИО педагога	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта
Районный уровень			
Иванова Надежда Васильевна	Масленица в детском саду	статья	Моркинская земля
Иванова Раисия Ивановна	Светлый праздник Пасхи	статья	Моркинская земля
Республиканский (Региональный) уровень			
Иванова Раисия Ивановна	Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности	статья	Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. Материалы XXVII Межрегиональной научно-практической конференции.

Передовой педагогический опыт - выступления

ФИО педагога	Тема работы	Форма обобщения	Место обобщения опыта
Районный уровень			
Петрова Людмила Евгеньевна	Обучение грамоте детей с ФФН через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала	Онлайн-выступление	РМО на тему: «Обучение грамоте детей с ФФН через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»
Иванова Раисия Ивановна	Формирование математической грамотности дошкольников	Онлайн-выступление	Фестиваль инноваций «Педагогическое созвездие»
Петрова Людмила Евгеньевна	Формирование читательской грамотности старших дошкольников с применением технологии критического мышления	Предоставление опыта работы	Фестиваль инноваций «Педагогическое созвездие»

Организация акций и проектов в ДОО:

В этом учебном году проводились проекты совместно с детьми:

- «Мой родной марийский край» Иванова Р.И,
- « В мире сказок», «Скоро, скоро Новый год» Светлакова Н.А.,
- «Математика повсюду, математика везде» Иванова Н.В.,
- «Мама- солнышко моё», «День Победы» Николаева З.Р.,
- «Вот весна красна пришла» Сергеева И.Э.

Акции:

- Георгиевские ленточки
- Тувыремже пеш мотор
- #ВеримвРоссию
- Покормим птиц зимой!
- #Окна Победы
- Народный платочек

Организация конкурсов в ДООУ:

- Фотоконкурс: «В объективе ...Осень»
- Конкурс поделок и открыток: «Новогодняя фантазия 2022»,
- Фотоконкурс: «Моя мама –лучше всех!!!»,
- Конкурс рисунков: «Рисуем с детьми Вечный огонь»,
- конкурс рисунков: «Безопасность на дороге».

Праздники

- День Знаний (общий праздник на улице, на спортивной площадке)
- Праздник осени во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста
- Праздники, посвященные Дню Матери, во всех возрастных группах , кроме группы раннего возраста
- Праздник «Дню Республики Марий Эл», подготовительная группа «Б»
- Новогодние праздники во всех возрастных группах
- Праздники, посвященные к Дню Защитника Отечества, во всех возрастных группах, кроме 2 группы раннего возраста
- Праздники ,посвященные Женскому дню 8 марта во всех возрастных группах
- Весеннее развлечение, во второй группе раннего возраста, как отчёт по теме самообразования и кружковой работе.
- Праздник Масленица, подготовительные группы «А» и «Б»
- Праздник Пасхи (общий)
- Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая, старшая группа

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду созданы условия для организации и проведения образовательного процесса.

На данном этапе современную инфраструктуру ДООУ составляют:

- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- музыкальный и физкультурный зал (совмещенный)
- кабинет учителя-логопеда;

- 6 групповых помещений с учётом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- спортивная площадка на улице;
- 6 игровых участков для прогулок;
- цветники.

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает заместитель руководителя по безопасности, уполномоченный по ГО и ЧС. Предписания контролирующих органов исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- систематический инструктаж сотрудников МДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МДОУ;
- систематический инструктаж сотрудников МДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности; - учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников МДОУ;
- информационный стенд для родителей.

Организация рационального питания детей в МДОУ.

Организация питания в Учреждении осуществляется самим Учреждением. В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке МДОУ «Детский сад № 7». Все оборудование, инвентарь, посуда промаркированы в соответствии с их назначением, в соответствии с приготовляемым блюдом.

Продуктами питания детский сад снабжают поставщики в соответствии с качеством и сертификатами на продукты питания. Привоз продуктов питания осуществляется по заявке учреждения и по графику. При приёме продуктов ведётся строгий контроль с учётом в журнале «Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов над наличием удостоверения качества или сертификата соответствия.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и выполнении натуральных норм. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ выполнения натуральных норм и калорийности блюд ведётся калькулятором ежемесячно. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник – 15%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня с проведением контроля за приготовление пищи в бракеражном журнале.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу, вносит запись в бракеражный журнал готовой продукции.

Ежедневно старшим поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

В уголке потребителя и в групповых комнатах для родителей ежедневно вывешиваются для ознакомления с ежедневным меню по питанию детей. Педагоги каждый день для родителей вывешивают ежедневное меню по питанию детей.

2.5. Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,8 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Организация воспитательно - образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МДОУ «Моркинский детский сад №7», годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием ООД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН).

Задача физического развития и сбережения здоровья детей в связи с объявлением в марте 2020 года пандемии по коронавирусной инфекции в мире стала животрепещущей и остроактуальной, продолжалась. Дошкольное образовательное учреждение научилось работать в новых карантинных условиях, соблюдая все условия СанПиНа.

В период пандемии педагоги осуществляли дистанционное сотрудничество, продолжая реализацию образовательной программы дошкольного образования с семьями воспитанников посредством группы ВАТСАП и различных групп в мессенджерах. Выпускные праздники в подготовительных к школе группах также прошли с соблюдением антиковидных мер.

Содержание педагогической деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей

Программное обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение работает по следующим программам:

Основная программа:

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

Коррекционные программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное воспитание и обучение детей 5летнего возраста с ОНР.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Обучение и воспитание детей с ФФН речи.

3. С. Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (книга первая и книга вторая).

Парциальные программы:

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Методические пособия</i>
<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</p>	<p>-Буре Р.С.Социальнонравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 47 лет - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
<i>Познавательное развитие</i>		<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду</p>

<i>Речевое развитие</i>		- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду - Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- О. П. Радынова. Музыкальные шедевры. - Ладушки. И. М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. - Развитие. Л.А.Венгер (конструктивно-модельная деятельность)	- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (мл., ср., старш., подгот. гр.) - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
		- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет -Пензулаева Л.И.
<i>Физическое развитие</i>	- <i>Развивающая педагогика оздоровления.</i> В.Т. Кудрявцева	Физкультурные занятия в детском саду. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет -Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников - Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я.Степаненкова

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

С целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

1. Организационно-педагогическая:

- консультации для родителей;

- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки.

2.Работа с детьми:

- проведение конкурсов, мероприятий.

3.Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях специалистов;
- консультации специалистов;
- проведение и участие в досугах, праздниках.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать индивидуальную консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей.

Система работы с социумом

МДОУ «Детский сад №7» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей МДОУ с социумом. Считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для познавательного, духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка. Мы рассматриваем социальное партнерство как серьезную управленческую проблему, которая способствует совершенствованию и развитию кадрового потенциала, выработке эффективных способов распределения финансов, определения стратегии развития организации.

2.6. Результаты образовательной деятельности

В соответствие с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации оцениваются психолого-педагогические условия, а не детские результаты и знания. Стандарт результатов заменен целевыми ориентирами. Дошкольный возраст пластичен и норма развития тоже. Чем старше ребенок, тем норма пластичности сужается. Где оцениваются результаты детей, там имеет место психологическое неблагополучие детей. Самое важное в работе с детьми – это их эмоциональное и психологическое благополучие. Школьная подготовка не является центральной частью программы, по мере включения ребенка в специфические виды активности формируются предпосылки для перехода к учебной деятельности. Педагогическая и психологическая диагностика проводится в рамках **исследований** в формах:

- диагностические срезы, беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические задания, организуемые педагогом;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2021-2022 учебном году из детского сада было выпущено в школу 46 детей. По итогам диагностики индивидуального развития, дети подготовительной группы готовы к обучению в школе, успешно освоили программу и показали хорошие результаты.

2.6 Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано частично педагогами согласно штатному расписанию. Педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

К кадровому потенциалу ДОУ относится с большим доверием, поскольку наши педагоги имеют дело с самым сложным периодом детства, когда закладывается в буквальном смысле весь потенциал будущего человека.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель на 0,5 ст., 7 воспитателей.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ:

	количество	%
Всего педагогов	10	100
Педагогов с высшей категорией	2	18
С первой категорией	6	64
Соответствие занимаемой должности		-
Без категории	1	-
Педагогов с высшим профессиональным образованием	6	64
Педагогов со средним профессиональным образованием	4	36
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	-	18
до 10 лет	-	9
от 10 до 15 лет		73
15 лет и более		
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	-	-
до 35 лет	9	91
до 55 лет	1	9
свыше 55 лет		
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почётный работник общего образования» Отличник народного просвещения		
Почётная грамота Министерства образования и науки РМЭ	-	-
Заслуженный работник образования РМЭ		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	10	100
Количество педагогов, прошедших переквалификацию	-	-

Перспективы и планы развития, заключение.

Дальнейшую работу по повышению качества и эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми мы будем продолжать осуществлять с учётом современных

требований ФГОС ДО: обеспечивать активность и самостоятельность детей в деятельности, использовать приёмы создания ситуации успеха, мотивации и рефлексии и т.д.

Концентрируясь вокруг условий и факторов, которые положительно повлияли на результаты образовательно-воспитательного процесса, необходимо отметить сложившиеся традиции ДОО, развивающие игровые технологии, организацию познавательно-исследовательской деятельности детей, материально-техническую базу ДОО, взаимодействие и сотрудничество взрослого и ребенка в детском саду, создание эмоционального и психологического благополучия.

Вместе с тем, условия существования системы дошкольного образования в эпоху семи революций требуют радикальных перемен, так как:

- 1.Произошла смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру. Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся.
- 2.Знания, в том числе и педагогические, обновляются каждые два года, и имеется тенденция к сокращению этого времени.
- 3.Требуется проектировать воспитательно-образовательную работу с учетом новейших знаний о функциях мозга.
- 4.Требуется развитие процессного и конструктивного мышлений.
- 5.Интуиция становится важной составляющей образовательных процессов.
- 6.Развиваются неинституциональные формы образования.
- 7.Познавательные процессы визуализируются.
- 8.Намечается постепенный переход к телепатическим системам.

И все эти перемены должны найти свое отражение в системе дошкольного образования с учетом негативного влияния внешней среды и ослабленного психофизиологического состояния нового поколения.

Перед педагогами стоит задача разработки образовательной системы, способной интегрировать ребёнка в современный быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации с учётом комплексного подхода «наука-технология-инновация».

Как мы должны воспитывать детей, чтобы выиграть 4IR?

А. Мейерс (Meyers, 2018), отвечая на этот вопрос, указывает на ряд факторов, учет которых в обучении детей необходим для успешного преодоления четвертой индустриальной революции:

1. Развитие личности.
2. Приоритет обучения горизонтального, а не вертикального (взаимное обучение, средовое обучение).
3. Развитие мягких (сетевых) навыков.
4. Приобретение культурных компетенций.
5. Замена запоминания творческим решением проблем, их поиском.
6. Разработка и тестирование альтернативных мер познания.

(Источник: Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации. Комарова И.И. - кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Совета по изучению производительных сил ВАВТ Минэкономразвития России, академик МАНПО).

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива над внедрением здоровьесберегающих технологий, формированием качественной системы закаливания в детском саду; над развитием субъектности ребенка (самостоятельности и инициативности) и саморегуляции, развитых форм игровой деятельности и других видов активностей. Педагогами также будут разрабатываться медиапланы с размещением офлайн-консультаций и других форм партнёрства с родителями на сайте ДОО и группе ВКОНТАКТЕ.

Безусловно, будет взят во внимание национальный проект «Образование», в центре которого находятся: ребенок и его интересы, полномасштабная цифровизация образовательных организаций, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, раскрытие потенциала молодых граждан России.

Задачи федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование» можно сгруппировать по четырем направлениям: работа с одаренными и трудными детьми; повышение квалификации педагогов; волонтерское движение; современные технологии в детском саду.

Ключевыми точками деятельности ДОО, определяющими качество образования в 2021-2022 учебном году, станут:

- Игра и исследование.
- Доверие и уважение.
- Общее благополучие.
- Любовь к обучению и радость от обучения *(все должны получать удовольствие от обучения, те, у кого это получается, достигнут успеха)*
- Креативные решения.

Вышеуказанные условия и факторы будут являться ориентирами деятельности ДОО в 2022-2023 учебном году и определять качество образования, которое будет продолжать формироваться в дошкольном учреждении.