

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад №7»

Согласовано:  
Руководитель Отдела  
образования Администрации  
Моркинского муниципального района  
\_\_\_\_\_/В.В.Кирчанов/

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Моркинский детский сад №7»  
\_\_\_\_\_/Иванова С.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

# Программа развития

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Моркинский детский сад №7»  
на 2023 - 2028 годы

Рассмотрено на педагогическом  
совете МДОУ «Моркинский детский  
сад №7» протокол №1 от 31.08.2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МДОУ «Моркинский детский сад №7»
2. Информационная справка
  - 2.1. Общие сведения
  - 2.2. Контингент семей
3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Программы, реализуемые в ДОУ
  - 3.4. Реализация воспитательно-образовательной деятельности
4. Пояснительная записка к программе развития
  - 4.1. Дополнительные образовательные услуги
  - 4.2. Уровень реализации воспитательно-образовательных программ
  - 4.3. Проблемы развития ДОУ
5. Концепция развития МДОУ «Моркинский детский сад №7»

## 1. Паспорт программы развития МДОУ «Моркинский детский сад №7»

<u>Название программы</u>	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинского детского сада №7» на 2023-2028 гг.»
<u>Руководитель программы</u>	Заведующий МДОУ «Моркинский детский сад № 7» Иванова Светлана Викторовна
<u>Разработчик программы</u>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ
<u>Участники программы</u>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<u>Сайт ДОУ в сети Интернет</u>	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-morki/dou7/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-morki/dou7/default.aspx</a>
<u>Основания для разработки программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении ФОП ДО» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• СанПиН 2.4..3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Санитарно –эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.»</li> </ul>

<u>Основные функции программы</u>	<p><b>Программа осуществляет три основные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
-----------------------------------	---

<u>Проблемы</u>	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
-----------------	--

<u>Сроки реализации программы</u>	Программа реализуется в период 2023-2028 гг.
-----------------------------------	--

<u>Нормативно- правовая база</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273.</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89.</li> <li>✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.98.</li> <li>✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ № 1155 Мин. обр и науки РФ от 17.10.2013г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4..3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Санитарно –эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> </ul> </li> <li>✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>✓ Конституция РФ.</li> <li>✓ Бюджетный кодекс РФ.</li> </ul>
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трудовой кодекс РФ.</li> <li>✓ План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Моркинский детский сад № 7»</li> <li>✓ Устав МДОУ «Моркинский детский сад № 7»</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ «Моркинский детский сад № 7»</li> </ul>
<p><u>Цель Программы</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</li> <li>2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности.</li> <li>5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> </ol>
<p><u>Задачи Программы</u></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации ФОП дошкольного образования. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>4. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.</li> <li>5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных</li> </ol>

	<p>видах деятельности.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФООП ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>12. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.</p> <p>14. Активизировать участие родителей в деятельности МДООУ «Моркинский детский сад №7» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><u>Финансовое обеспечение программы</u></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный бюджет.</li> <li>2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.</li> </ol>
<p><u>Этапы реализации</u></p>	<p><b><i>I этап – 2023-2024гг.</i></b>  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов</li> <li>обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b><i>II этап – 2024-2025гг.</i></b> (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности</li> </ul>

	<p>детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап – 2025- 2026г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</li> <li>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>10. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной</li> </ol>

	<p>компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико- педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>16. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования.</p>
<p><u>Система контроля за реализацией Программы</u></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p><u>Приоритетные направления Программы</u></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно- эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации партнеры.</p>
<p><u>Риски</u></p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

## 2. Информационная справка

### 2.1. Общие сведения

1. **Полное название Учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №7»
2. **Юридический и фактический адрес:** 425120 Республика Марий Эл, п. Морки, бульвар Калинина, дом 13, телефон 8(83635)9-71-64
3. **Банковские реквизиты:**  
Лицевой счет: 20086 У37880 в УФК по РМЭ  
Р/счет: 4070181090000100018 в ГРКЦ НБ Республики Марий Эл  
БИК: 048860001  
КПП: 120801001  
ИНН: 1208004197  
ОГРН: 1021200648083
4. **Учредитель:** Муниципальное образование «Моркинский муниципальный район».  
  
Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
5. **Руководитель:** заведующий Иванова Светлана Викторовна
6. **Год основания:** 1991г.
7. **Проектная наполняемость** — 140 чел.; **реальная наполняемость** — 133чел.
8. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**  
серия: РО № 028898, регистрационный № 482;  
дата принятия решения о выдаче лицензии: 27 сентября 2011г.;  
дата окончания срока действия лицензии: бессрочно;  
наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Республики Марий Эл
9. Деятельность ДООУ регламентируется Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7»  
(новая редакция утверждён Приказом МУ «Отдел по образованию и делам молодежи администрации МО» Моркинский муниципальный район» от 27 июля 2015г. №109
10. Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
11. Основными целями Учреждения являются:
  - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечение познавательно- речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
  - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности,

- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- формирование общей культуры детей;
- развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### 11.Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДОУ - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### 12. Структура МДОУ: в ДОУ функционируют 6 групп:

- 2 группа раннего возраста- 1
- младшая группа – 1
- старшая группа – 1
- средняя группа -1
- подготовительная группа - 1
- разновозрастная группа -1

#### 14. Контакты.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с учреждениями образования, культуры и здравоохранения.

<u>Учреждения образования:</u>	<u>Учреждения культуры:</u>	<u>Учреждения здравоохранения:</u>
Детские сады района ДШИ (детская школа искусств) Центр детского творчества МОУ СОШ№1 МОУ СОШ №6	МБУК «Моркинский центр культуры и досуга» Детская районная библиотека Музей им.Янтемирова	ГБУ МРЭ «Моркинская центральная районная больница»

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с МОУ СОШ № 1 осуществляется в плане посещения воспитанниками ДОУ уроков, школьной библиотеки, музея, стадиона, а также организована работа с родителями будущих первоклассников. Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

## 2.2. Контингент детей

Таблица № 1

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
140 чел.	135 чел.	140 чел.	143 чел.	140 чел.	133 чел.

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом меняется количество детей в ДОУ. Следует отметить, что за последние два года увеличилось число детей из многодетных семей (62 семей из 133).

На сегодняшний день количество детей-первенцев в семье (32 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (43 %); остальные - третьи в семье 39%.

## 2.3. Характеристика семей (социальный паспорт семей)

/по состоянию на октябрь 2023г./

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество	%	количество	%	количество	%
Количество детей в ДОУ	135		143		133	
Количество детей инвалидов	1	1	1	1	3	3
Количество родителей	206		215		251	
Состав семьи:						
Полные	96		102		117	
Многодетные	33	34%	36	35%	45	38%
Неблагополучные с одним ребёнком	14	14%	11	11%	17	14%
Социальное положение семей:						
Служащие	71	32%	75	37,5%	71	33%
Рабочие	91	41%	102	51%	118	55%
Безработные	53	24%	19	9,5%	24	11%
Студенты	1	0,4%	2	1%	1	0,4%
Частные предприниматели	8	3,6%	2	1%	1	0,4%

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

### 3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №7»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МДОУ «Моркинский детский сад №7»:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет заведующего;</li><li>- методический кабинет (старший воспитатель, музыкальный руководитель);</li><li>- кабинет логопеда;</li><li>- музыкальный зал и спортивный зал (совмещенный)</li><li>- кабинет учителя-логопеда</li></ul>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- пищеблок (горячий цех; склад продуктов);</li><li>- электрощитовая;</li><li>- прачечная (постирочная, гладильная);</li><li>- подсобные помещения</li></ul>
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"><li>- медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор);</li><li>- физкультурно-оздоровительные уголки в группах;</li><li>- спортивная площадка на территории Учреждения;</li></ul>

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МДОУ «Моркинский детский сад №7» расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- отдельная футбольная площадка;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, умывальные и туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность воспитанников.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Но детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец требуют обновления и дополнения.

Предметно-пространственная среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Уголок движения (физкультурно-оздоровительный центр)
- Уголок музыкально-театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок ряжения
- Уголок природы
- Уголок дежурства (труд)
- Уголок познавательного развития
- Уголок развития речи
- Уголок ИЗО
- Уголок основ безопасности жизнедеятельности
- Уголок для родителей
- Уголок выносного материала для улицы
- Уголок уединения
- Уголок исследовательской и экспериментальной деятельности

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-пространственной среды ДОО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОО претерпевает значительные изменения:

- произведен косметический ремонт помещений групп и холлов;
- отремонтирован музыкальный зал;
- оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОО (установлены футбольные ворота, создана тропа здоровья);
- закуплены бактерицидные лампы в группы ДОО;
- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных уголков в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей
- приобретены современные водонагреватели

- приобретены 2 стиральные машины-автомат
- закуплено технологическое оборудование
- постоянное обновление посуды и инвентаря.

Проведенные ремонтные работы позволили улучшить условия пребывания детей в ДОУ в течение дня.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютера: 1 - в кабинете старшего воспитателя, 1 - в кабинете учителя-логопеда; 1 - в кабинете заведующего, 1 МФУ, 2 цветных принтера, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 1 DVD-плеер, 1 проектор, магнитофоны в каждой группе.

Осуществлено подключение к интернету, что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

### **3.2. Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2020г.
- Дополнительно используется программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.
- Обучение дошкольников государственному марийскому языку по программе «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым» (под ред. З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, Йошкар-Ола, 2000г.)
- Примерная интегрированная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста «Марий йылмем – йырым-йырем» («Марийский язык - вокруг меня»). Одобренный Научно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 18.05 2015г. Авторский коллектив: О.В. Иванова, Т.Г. Мамаева, Т. М. Попова. Научный консультант: Малинина Г.А. –главный специалист –эксперт управления общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл, к. пед. наук. Рецензент: Алексеева Е.В., к. пед. наук, доцент кафедры марийской филологии и культурологи. ГБОУ ДПО (ПК) ±С «Марийский институт образования»

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:

- «Ладушки » И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко, А.Буренина.

В учреждении представлены дополнительные образовательные услуги, превышающие требования образовательного стандарта:

- «АБВГДейка» (речевое развитие)
- «Необыкновенное путешествие в страну добрых отношений» (познавательное развитие)

- «Игралочка» (познавательное развитие)
- «Занимательная математика» (познавательное развитие)
- «Край родной» (познавательное развитие)

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

**Качественные характеристики педагогических кадров**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Количество педагогов и руководящий</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	МДОУ укомплектован кадрами	<b>14</b> 11-педагогов 1-руководитель	<b>100</b>
<b>2.</b>	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"><li>• Специальное (дошкольное)</li><li>• Другое педагогическое</li></ul> Среднее-специальное <ul style="list-style-type: none"><li>• Дошкольное</li><li>• другое</li></ul>	<b>1</b> <b>7</b> <b>3</b> <b>-</b>	<b>9</b> <b>63</b> <b>28</b>
<b>3.</b>	Квалификация Высшая Первая Вторая нет категории	<b>2</b> <b>10</b> <b>-</b> <b>-</b>	<b>16</b> <b>84</b>
<b>4.</b>	Повышение квалификации	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>5.</b>	Переподготовка педагогических кадров	<b>-</b>	<b>-</b>

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 20 лет и выше. Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

### **3.4. Реализация воспитательно - образовательной деятельности**

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги ДОО отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д.

За последние 3 года педагогами успешно апробирован и внедрён проектный метод. Данный метод позволяет представить детям широкий объём знаний, умений и навыков в определённой познавательной области, сформировать любознательность, активность, творчество, фантазию. Осуществляя педагогическую практику с учётом модернизации образовательной системы, внедряя требования федерального государственного стандарта, педагоги широко используют современные программы, инновационные разработки и технологии (мнемотехника, детское экспериментирование, проектирование, исследовательская деятельность, моделирование, логоритмика). Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностик отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей. Превышающий требования материала образовательной программы, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети - выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах. Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень педагогической концепции через обучение в ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», семинары, семинары-практикумы, МО района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

В ДОО функционирует 6 групп: 1 - для детей младшего возраста (2-3 года), 4 - общеобразовательные дошкольные группы (4-7 лет), 1 - комбинирующей направленности (6-7 лет). В учреждении имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным, методический кабинет, кабинет для работы учителя - логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

Анализируя деятельность ДОО за последние 3 года можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд творческих разработок, успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

#### **4. Пояснительная записка к программе развития**

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием кабинетов дополнительного образования, музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Основной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно - пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайшего учреждения дополнительного образования.

### **Миссия учреждения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

### **Основные задачи:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2. Развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности
3. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

### **Для их достижения первостепенное значение имеют:**

- \* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- \* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- \* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- \* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- \* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- \* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- \* обеспечение в ДОО условий максимально комфортных для возможности

полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;

- \* создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом потребности социума;

- \* предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей;

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания (познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности) с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- \* моделирование
- \* мнемотехника
- \* детское экспериментирование
- \* театрализованная ритмопластика
- \* пальчиковая гимнастика
- \* театрализация
- \* проектная деятельность
- \* здоровьесберегающие технологии.

#### **4.1. Дополнительные образовательные услуги**

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг в ДООУ разработаны планы-программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДООУ.

В учреждении представлены дополнительные образовательные услуги, все общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования внесены в навигатор дополнительного образования РМЭ.

- «АБВГДейка» (речевое развитие)
- «Необыкновенное путешествие в страну добрых отношений» (познавательное развитие)
- «Игралочка» (познавательное развитие)
- «Занимательная математика» (познавательное развитие)
- «Край родной» (познавательное развитие)

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

Педагогический коллектив ДООУ убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики - является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

#### **4.2. Уровень реализации воспитательно-образовательных программ**

В основу заложена Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса показывает, что уровень усвоения детьми программы за последний учебный год увеличился на 3 %. Это связано с целенаправленной работой в этом направлении последних трех лет.

Уровень выполнения детских видов деятельности по образовательным областям за 2022год, 2023год.

*Уровень знаний детей (анализ качества выполнения программы).*

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	19%	57%
	Средний	38%	35%
	Низкий	43%	8%
Познавательное развитие	Высокий	37%	45%
	Средний	38%	40%
	Низкий	25%	15%
Речевое развитие	Высокий	21%	40%
	Средний	44%	44%
	Низкий	35%	16%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	38%	40%
	Средний	50%	53%
	Низкий	12%	7%
Физическое развитие	Высокий	17%	59%
	Средний	54%	30%
	Низкий	29%	11%
Итог	Высокий	25%	51%
	Средний	44%	39%
	Низкий	31%	10%

*Уровень знаний детей (анализ качества выполнения программы).*

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	19%	57%
	Средний	38%	35%
	Низкий	43%	8%
Познавательное развитие	Высокий	37%	45%
	Средний	38%	40%
	Низкий	25%	15%
Речевое развитие	Высокий	21%	40%
	Средний	44%	44%
	Низкий	35%	16%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	38%	40%
	Средний	50%	53%
	Низкий	12%	7%
Физическое развитие	Высокий	17%	59%
	Средний	54%	30%
	Низкий	29%	11%
Итог	Высокий	25%	51%
	Средний	44%	39%
	Низкий	31%	10%

### 4.3. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности. Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного

образования и требует внедрения инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;

- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения по проблемам в ДОУ и управление качеством.

Образование детей и здоровьесбережение требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДОУ.

Указанные проблемы возможны через разработку концепции развития Учреждения.

## **5. Концепция развития МДОУ «Моркинский детский сад №7»**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

*обучающимся* - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

*педагогам* - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

*родителям* - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

*организаторам и управленцам* - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры. Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

### **Концептуальная модель развития образовательной организации**

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

Обновление образовательных стандартов.

Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.

Развитие потенциала педагогов.

Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Исходными позициями** при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

## Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.

Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного

развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ставрополя.

Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

#### Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ «Моркинский детский сад №7» выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества

образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

-возможности онлайн-образования;

-подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

## Модель выпускника Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### План мероприятий по внедрению ФОП на 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Организационно–управленческое обеспечение</b>			
Организовать и провести педагогические советы и методическое объединение посвященные вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО	май и сентябрь	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствии требованиям ФОП ДО)	апрель	Рабочая группа, заведующий	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованием ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март–май	Руководитель рабочей группы, заведующий	Аналитическая справка
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО	Апрель –май	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации

проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на применение ФОП ДО	Апрель –май	Руководитель рабочей группы, рабочая группа	отчет
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	В течение учебного года	Руководитель рабочей группы и заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации и
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль–август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Апрель, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	сентябрь	Старший воспитатель	Информация на сайте

