

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад № 7»

Утвержден на педагогическом совете № 01  
по МДОУ «Моркинский детский сад №7»  
от 31. 08.2020

заведующий \_\_\_\_\_  
/Иванова С.В./

**Проект по экологическому воспитанию  
детей старшей группы  
«Мы познаем мир»**

Воспитатель:  
Иванова Р.И

Морки, 2020

**Актуальность проекта**  
**«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» М.М. Пришвин.**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества с окружающей средой стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность.

**Задачи:**

- продолжать формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- продолжить вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- закреплять навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- совершенствовать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Тип проекта:** познавательно – информационный.

**Вид проекта:** групповой

**Сроки реализации проекта:** с 1 сентября 2020г. по 31 апреля 2021г.

**Участники проекта:** дети 5-6 лет, педагоги, родители.

## Этапы проекта

**Подготовительный этап:**

- подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий;
- создание картотеки игр;
- составление перспективно - тематического плана;
- обеспечение условий для проведения проекта;
- осуществление контроля над реализацией проекта.

**Основной этап:**

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин о природе, а также из жизни животных, художников Левитана, Саврасова, Шишкина;
- рассказы воспитателя о живой и неживой природе, о заповедниках, памятниках природы;
- беседы на экологические темы;
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе;
- сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);

- опыты и эксперименты;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
- работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
- изготовление макетов;
- создание фотоальбома «Сбережём планету Земля».

#### **Заключительный этап:**

- презентация проекта;
- итоговое развлечение «День Земли»

#### **Работа с родителями**

- беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию «Что такое экологическая культура?»; «Не причиняя вреда природе»; «Жители леса»; «Наблюдаем за явлениями природы».
- рекомендации для родителей (посещение музея, выставок, леса)
- ширма для родителей по экологическому воспитанию «Азбука поведения в природе»
- информационный лист «Давайте беречь воду!»
- выставка семейных плакатов «Береги природу!»
- привлечение родителей к оформлению экологического уголка
- совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала
- родительское собрание « Экологическое воспитание в семье».

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- появление интереса к явлениям и объектам природы;
- дети учатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
- пополнение развивающей среды в группе;
- повышение экологической культуры родителей и педагогов.

#### **Перспективы:**

- Внедрить в работу ДОО данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

- Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
- Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
- Пополнять предметно – развивающую среду;
- Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

**Перспективное планирование по проекту «Мы познаем мир».**

Сентябрь  
**«Осень золотая»**

Углубить и обобщить представления детей об осени, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить понятию «культурные растения». Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.

НОД на темы: «Осень золотая», «Что растёт на грядке?», «Прогулка в лесу». Рисование с использованием нетрадиционных техник «Осень золотая», «В саду созрели яблоки», «Гриб трутовик», «Загадки с грядки».

Аппликация «Грибы», «Овощи на тарелке».

ПППД «Наоборот», «Большой – маленький».

Составление рассказов на тему: «Дары природы», «Что растёт в лесу?»

Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке; «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?», «Лекарственные растения».

Экологическая игра «Приключение берёзового листочка»

Составление букетов из осенних листьев.

С/Р игра «Овощной магазин».

Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Игры «Угадай по вкусу, запаху», «Полезное – неполезное», «Что где зреет?», «Изменения», «Тяжелый – легкий», «Фрукты – овощи», «Узнай и назови».

Экскурсия по участку «Ищем признаки осени».

Чтение художественной литературы: М. Волошин «Осенью», И. Соколов – Микитов «Осень в лесу», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».

Октябрь

**«Дикие и домашние животные. Животные жарких стран»**

Закрепить знание детей о животных родного края. Познакомить с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части живут разнообразные животные. Прививать любовь к животным; чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Дать представление о том, как животные помогают человеку в жизни.

НОД на темы: «Животные родного края»; «Животные разных стран»; «Животные – наши помощники».

Рисование «Усатый – полосатый», «Нарисуй любимых животных», «По загадкам о лесных зверюшках», «Зоопарк».

Лепка «Зайчик», «Щенок».

Аппликация обрывная «Пушистые зверюшки».

ПППД «Превращение», «Схема превращения».

Экологическая игра «Где живёт такое животное?»

Словесная игра «Что за животное?», «Да – нет».  
Д/и «Узнай животное по загадке», «Чудесный мешочек», «Сложи открытку».  
С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк».  
Беседы «Экзотические животные», «Кто кого боится?», «Домашние животные», «Как звери к зиме готовятся».  
Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Неслух», А. Черный «Волк», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», Е. Чарушин «Что за зверь?», «Кто как живет», «Про зайчат», Б. Житков «Храбрый утенок».

## Ноябрь

### **«Хлеб. Человек охраняет природу»**

Познакомить с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.

НОД на темы: «Хлеб всему голова», «Как все живое растет?», «Для чего нужна Красная книга».

Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».

Аппликация «Золотые колосья».

ПИПД «Лед – вода», «Морозко».

Экологические игры «Что где зреет?», «Живая и неживая природа»

Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Планета Земля в опасности», «Туристы и природа», «Почему в народе говорят, что хлеб – всему голова?».

Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если бы из леса исчезли...», «Скажи иначе», «Как хлеб на стол пришёл?».

Оформление фотоальбома «Сбережём планету Земля!»

Чтение художественной литературы: Я. Тайц «По пояс», «Все здесь»,

Л. Воронкова «Лебеди и гуси», Е. Чарушин «Никита – охотник», «Воробей», Г. Снегирев «Скворец».

## Декабрь

### **«Природа зимой»**

Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу. Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней. Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметами, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы.

НОД на темы: «Зима полна серебра», «Волшебница зима», «Покормите птиц зимой».

Рисование «Еловая веточка», «Воробышки зимой», «Зима», «Нарядная елка».

Лепка «Птицы на кормушке».

ПППД «Твердое – жидкое», «Снегурочка».

Беседа «Чем помочь природе зимой?», «Как звери в лесу зимуют».

Экспериментирование «Лёд в природе и жизни человека».

Акция «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)

Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»

Чтение пословиц и поговорок, сказок о зиме.

Вырезание снежинок из бумаги. Украшение группы снежинками.

Составление сказки и мини-книжки о зиме.

Рассматривание картины К.Коровина «Зима»

Д/И «Это правда или нет», «Природа и человек».

Экскурсия по участку «Кто больше...?»

Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Первый снег», Е. Носов «Тридцать зерен», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», В. Бианки «Лесная газета».

## Январь

### «Эта волшебница – вода»

С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу».

Рисование на темы: «Где гуляла зима», «Обитатели водоемов», «Я рисую море», «Нарисуй след животного».

Аппликация «Наш аквариум»

ПППД «Жидкое – твердое», «Нагревание – охлаждение».

Оригами «Тюлень».

Д/И «Зимнее путешествие капельки».

Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».

Беседы: «Что такое снег?», «Что такое позёмка?», «Кто оставил следы на снегу?», «Расскажи о животных, которые не спят зимой».

Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».

Загадки о различных агрегатных состояниях воды.

Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Беляк», «Белка». В. Бианки «Купание медвежат».



## Февраль

### «Природа родного края»

В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

«Зима» - занятие-развлечение.

Просмотр презентации «Природа России».

НОД «Лес – это живой организм. Этажи леса».

Рисование и наклеивание узоров на кокошники.

Лепка «Зверюшки зимой».

ПИПД «Испарение», «Золушка».

Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча»

Чтение художественной литературы: П.Молчанов «Спасительница»;

С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»;

Беседа «Как появился календарь?»

Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.

Игры: «Угадай время года по описанию», «Лед – вода – пар», «Наоборот», «Покажи твердое или жидкое».

Чтение пословиц и поговорок о природе.

## Март

### «Пришла весна. Природа весной»

Поощрять детей в наблюдениях, учить самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня. Воспитывать интерес к народному календарю.

НОД «Как поссорились март и февраль», «Весна – красна»,

«О чем поют весной птицы?».

Рисование «Прилет грачей», «Подснежники», «Весна – красна», «Картинка для мамы».

Аппликация «Весенний ручеек».

Лепка «Птицы».

ПИПД «Стирка и глажение белья», «Конденсация».

Беседы. «Почему они так называются?», «Три победы весны».

Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».

Чтение художественной литературы:

В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»;

Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»;

Н.Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости»

А.Плещеев «Уж тает снег...»

Е.Благинина «Весна».

Составление портрета Марта-месяца.

Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»

Игры «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник», «Времена года»,

«Назови твердое или жидкое».

## Апрель

### «Земля – живая планета»

Дать представление о планете Земля, о солнечной системе. Закреплять представления о том, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать желание жить в гармонии с природой. Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе.

НОД на темы: «Наша Земля», «Этот загадочный космос», «Веселый калейдоскоп», «Таинственный мир насекомых», «Первоцветы».

Рисование «Нарисуй насекомое, которое тебе нравится», «Весенние ветки».

Лепка «Белочка грызет орешки», «Птицы на ветках».

ПППД «Воздух и его свойства», «Воздух вокруг нас».

Д/и «Назови первые цветы». Обведи цветы, которые появляются первыми.

Загадывание загадок.

Игры «В поле, в саду, в огороде, в лесу, на лугу», «Четвертый лишний», «Хорошо- плохо».

Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».

Обучающие видеофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»

Д/и «Шестиногие малыши» (бабочка, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его, «В гостях у радуги».

Чтение художественной литературы.

Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; С.Михайлов «Прогулка»; Ф.Тютчев

«Весенняя гроза»; В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь»,

«Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», М.Горький «Воробьишка»;

В.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Презентация проекта.

Итоговое развлечение «День Земли».

ЛИТЕРАТУРА :

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
2. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
3. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014.
4. Волчкова В.Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004.
5. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2008.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2001.
7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
8. Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.