

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №5»

Рассмотрено на собрании

МДОУ «Моркинский детский сад №5»

Протокол № 01 от 01.09.2022 г.

Заведующий:  Кузнецова М.Ф.



ПРОГРАММА
развития муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Моркинский детский сад № 5»

на 2022-2025 г.г.

пгт. Морки
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДООУ	6
Контингент родителей	6
Ближайшее окружение учреждения	7
Кадровая характеристика	8
Материально-техническое обеспечение	8
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	9
Организация питания воспитанников	9
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
Анализ учебно-воспитательного процесса	9
Анализ результатов образовательного процесса	10
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	12
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	13
Анализ управляющей системы	14
Анализ социальных ресурсов	14
Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	15
Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения	15
Анализ финансово-экономических ресурсов	16
Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	16
5. Концепция развития дошкольного учреждения	16
Принципы реализации концепции	17
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	18
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	18
Цели и задачи Программы развития	18
Ожидаемые результаты	22
Мероприятия и условия их реализации	22
Прогнозируемый результат Программы развития	27
Элементы риска развития программы ДООУ	28
Мероприятия по реализации программы развития	28
Литература	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад № 5».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2025 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад № 5»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Закон РФ «Об образовании»; — Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; — Концепция дошкольного воспитания; — Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; — Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3648-20 — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; — Устав МДОУ «Моркинский детский сад № 5»
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> — Качественный присмотр и уход за детьми. — Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. — Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. — Предшкольная подготовка. — Повышение эффективности расходования ресурсов.
Автор программы	Заведующий и педагогический коллектив ДОУ
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	— Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, усовершенствуя образовательные услуги, обеспечивающие его конкурентоспособность. — Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. — Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования

	<p>материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. — Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). — Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Программа реализуется в период 2022-2025 гг — 2022 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). — 2023-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). — 2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты реализации Программы	
Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формировать у детей основы здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> — Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. — Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. — Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. — Общая и специальная готовность детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. — Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). — Повышение педагогической культуры педагогов, их уровня профессионализма и умения работать на запланированный результат. — Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. — Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. — Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. — Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №5»

Сокращенное наименование: МДОУ «Моркинский детский сад № 5»

Фактический (юридический) адрес: 425120 Республика Марий Эл, п. Морки, б. Калинина, д.8

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №215 от «11» июля 2016 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Телефон (883635) 9-16-47;

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-morki-dou5/default.aspx>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

Учреждение функционирует с 18 октября 1978 года (№ 510 «Об утверждении акта приемки в эксплуатацию детского сада-ясли»). Это отдельно стоящее здание, двухэтажное, типовое, расположенное внутри жилого комплекса. Мощность детского сада была рассчитана на 150 мест, 6 групп. В ноябре 1996 года ясли - сад был реорганизован в начальную школу - детский сад №4. Школа – сад №4 с тремя дошкольными группами пятью классами функционировала до 1 июня 2003 года, затем реорганизована в МДОУ «Моркинский детский сад №5» и МУ «Моркинский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних детей».

Детский сад оснащен верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (с 3 до 4 лет) - 23 ребенка.
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 24 ребенка;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 25 ребенка;

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. На 2022 -2023 учебный год дошкольное учреждение посещают дети из 72 семей.

Социальный паспорт

Наименование категории		Количество (%)
Социальный статус семьи	полная	88%.
	неполная	12%
	многодетная	38%
Бытовые условия	удовлетворительные	100%

	неудовлетворительные	0
Трудоустройство	работающие	67%
	неработающие	33 %
Образовательный уровень	высшее	15 %
	среднее профессиональное	78 %
	среднее (полное) общее	7 %

Ближайшее окружение учреждения (социум)

п/п	Учреждение	Вид взаимодействия
1.	МОУ «Моркинская общеобразовательная школа №1».	1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ. 2. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». 3. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы 4. Совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.
2.	ДОУ Моркинского района	Взаимопосещение. Обмен опытом.
3.	МУ «Отдел по образованию и делам молодёжи администрации МО «Моркинский муниципальный район»	1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа. Контрольно-инспекционная деятельность.
4.	ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования»	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.
5.	ГБУ «Моркинская ЦРБ»	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
6.	Моркинский ОВД	1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Совместные мероприятия по изучению правил дорожного движения и их закреплению.
7.	Взаимодействие с детской модельной библиотекой	1. Участие в беседах, викторинах, конкурсах, КВН. 2. Посещение мероприятий.
8.	Музей им. Янтемира	1. Посещение выставок-экспозиций. 2. Экскурсии
9.	Музыкальная школа	1. Экскурсии 2. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду
10.	ГКУ РМЭ «Моркинский	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.

	реабилитационный центр для несовершеннолетних»	3. Совместные мероприятия.
11.	СМИ:	1.Съемки и репортажи о жизни детского сада. 2.Статьи в газете

Кадровая характеристика

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и специалистами и учебно-вспомогательным персоналом:

- заведующий МДОУ;
- воспитатели – 4,
- музыкальный руководитель – 1;
- младшие воспитатели – 3;
- завхоз – 1;
- медсестра – 1;
- машинист по стирке белья – 1;
- рабочий по обслуживанию здания – 1;
- сторож -2.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад № 5» находится в здании общей площадью 518,6 кв.м. Основными помещениями ДОУ являются: 3 групповых помещения; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет заведующего; медицинский кабинет; методический кабинет. На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки, спортивная площадка.

В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты для театра, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, учебно-наглядные пособия.
Познавательное развитие	Центры познавательного развития, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором познавательной литературы, наглядный и раздаточный материал.
Речевое развитие	Детские библиотечки с подбором детской литературы, наглядные пособия: картинки по развитию речи из серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» и др., плакаты: «Алфавит».
Художественно-эстетическое	Центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), музыкальный центр, музыкальные

развитие	инструменты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки, учебно-наглядные пособия, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи разных размеров, палки гимнастические, мешочки с песком для метания, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, традиционное и нетрадиционное оборудование и т.д.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ,

обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальное состояние:

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДООУ является успешное участие воспитанников детского сада в районных и республиканских конкурсах детского творчества и мастерства.

Результаты участия детей в районных и республиканских конкурсах

Уч. год	Количество конкурсов	Кол-во детей	Из них призеры и победители		
			районные	республиканские	российские
2019-2020	13	46	15	2	-
2020-2021	7	49	6	-	-
2021-2022	13	68	1	-	-

Проблемное поле:

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в связи с введением в образовательный процесс ФГОС.

Перспективы развития:

Для этого требуется дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ; активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.

Анализ результатов образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МДОУ «Моркинский детский сад № 5», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

1. Программа «Основы безопасности детей» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
4. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
5. «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.;
6. «Изи памаш» («Родничок») сост. Н.В. Казакова, Т.Н. Кудрявцева.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Результаты анализа заболеваемости детей

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей	72	73	70
Общая заболеваемость	14,6	13,4	15,6
Острые простудные заболевания	178	147	154
Часто болеющие дети	5	3	2

Число дней пропущенных по болезни	1473	1492	1556
Диспансерные больные	7	6	8

Распределение воспитанников по группе здоровья

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	V группа
2019	38	32	2	1
2020	21	50	1	1
2021	16	48	6	-

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Результаты анализа физического развития детей

Направления развития	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	58%	76%	61 %	81 %	67%	82%

Актуальное состояние:

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста показывает следующие результаты:

Результаты анализа развития детей по основным направлениям

Направления развития	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	49%	66%	52%	70%	68%	76%
Познавательное развитие	51%	63%%	56%	69%	63%	77%
Речевое развитие	47%	62%	51 %	64 %	61%	73%
Художественно-эстетическое развитие	51%	67%	54 %	69 %	61%	75%
Физическое развитие	58%	76%	61 %	81 %	67%	82%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому развитию; создание предметно-развивающей среды.

Проблемное поле:

В ДОУ существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – это недостаточное количество (или отсутствие) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Также, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют современные педагогические технологии и не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием.

Из-за отсутствия учителя-логопеда, не ведется в полном объеме коррекционная работа с детьми и остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Перспективы развития:

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе и улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

По анализу результатов в освоении программы по другим разделам необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступают в школы Моркинского района и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Анализ готовности выпускников к школе

Уровень	2019-2020 уч. год (не было выпускников)	2020-2021 уч. год (не было выпускников)	2021-2022 уч. год (8 воспитанников)
Высокий уровень	89%	-	-
Средний уровень	11%	-	-
Низкий уровень	-	-	-

Актуальное состояние:

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Проблемное поле:

Нехватка специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Перспективы развития:

Укомплектовать педагогические кадры необходимыми специалистами.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Сведения о кадрах

Всего человек	Образование			Стаж работы				Категория			Возраст		
	Высшее	Среднее-специальное	Нез/высшее	До 5 лет	До 10 лет	От 10-до 15	От 15 и выше	Первая	Соотв. занимаем. должност.	Без категории	от 25-35	от 35-50	От 50 и выше
5	5	-	-	-	1	2	1	5	-	-	-	4	1

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. Все педагоги имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный. Образовательный процесс осуществляет 5 воспитателей и 1 специалист по совместительству – музыкальный руководитель.

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Повышение квалификации педагогических работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Кроме того, педагоги ДООУ делятся своим педагогическим мастерством, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС, не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Создание условий для овладения педагогами современными педагогическими технологиями, стимулирование активности педагогов в области самообразования позволит повысить качество УВР.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (профком, родительский комитет) и коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).

Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа с родителями воспитанников, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе, мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

Всего опрошенных – 58 родителей, из них:

Удовлетворены - 97, 4%

Не удовлетворены – 1,1%

Затрудняются ответить – 1,3 %

Проведенный анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: сравнительно низкая эффективность работы с родителями воспитанников по правовому воспитанию, не в полную силу ведётся работа с семьями по патриотическому воспитанию дошкольников.

Проблемное поле:

Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Недостаточная компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.

Перспективы развития:

Конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников, знакомых и только 25% - с сайта МДОУ и из социальных сетей.

Проблемное поле:

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Недостаточное финансирование, не включение МДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Актуальное состояние:

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. За текущий год проводился косметический ремонт групповых помещений, замена линолиума в спальном комнате во всех 3-х группах; приобретение музыкального центра; учебно - материальное оснащение игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, физкультурным оборудованием.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям

ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности МДОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли бюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и др. документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует серьёзного изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров к работе в инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности.

Таким образом, работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого

самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **сохранение и укрепление здоровья детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости обеспечивает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру ДОУ новых элементов организации взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года, разрабатывалась на базе проблемно-ориентированного анализа его состояния и концепции желаемого будущего состояния ДООУ.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья детей, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, усовершенствуя образовательные услуги, обеспечивающие его конкурентоспособность.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Активно внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
3. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для

обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, спроектированная с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В ней учтены концептуальные положения используемой в ДОО Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

Задачи:

1. Обеспечить качество условий образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной

сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей, а также создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста помогут изменить позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школы), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотека, музей, центр детского творчества и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.
4. При необходимости инклюзивного образования – создавать условия.
5. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДООУ.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Мероприятия и условия их реализации

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, усовершенствуя образовательные услуги, обеспечивающих его конкурентоспособность.

4. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
5. Активно внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
6. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Мероприятия	2022-	2023-	2024-	Ответственный
-------------	-------	-------	-------	---------------

	2023	2024	2025	
1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
2. Активно внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.				
2.1. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
3. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ	x	x	x	Администратор сайта

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.				
1.1. Организовывать работу по изучению и использованию современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

1.2. Внедрять в педагогическую деятельность инновационные методики.	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
2 Обеспечить качество условий образовательного процесса в ДОУ				
2.1.Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств личности.	x			Ст. воспитатель Воспитатели
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей.				
1.1. Направление медперсонала, воспитателей на курсы повышения квалификации.	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
1.4. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
1.5. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

родителей группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы», «Безопасность» и др.;				
- организацию совместных мероприятий с родителями:				
- спортивные соревнования				
- Дни Здоровья				
1.5. Проведение консультаций, педсоветов, семинаров по основам безопасности жизнедеятельности, сохранению и укреплению здоровья и физическому развитию детей.	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
1.6. Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	x	x	x	Заведующая Ст. воспитатель
1.7. Сопровождение страничек на сайте ДОУ.	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОД, ОРУ во всех группах (флажки, мячи, погремушки, кубики, косички, канат и др.)	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Ст. воспитатель
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x		x	Ст. воспитатель Воспитатели
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	Ст. воспитатель

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
3.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ		x	x	Ст. воспитатель

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1. Организация работы дней «открытых дверей».	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
1.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности дошкольников	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
1.4. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2022-	2023-	2024-	Ответственный
-------------	-------	-------	-------	---------------

	2023	2024	2025	
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.				
1.1.Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
2.1.Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, проектора, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
2.2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- ↪ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ↪ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ↪ обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- ↪ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- ↪ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ↪ система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- ↪ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ↪ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ↪ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ↪ поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- ↪ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ↪ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ↪ налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- ↪ будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;
- ↪ реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения ДОУ

Мероприятия по реализации программы развития МДОУ «Моркинский детский сад № 5» на 2022-2025гг.

	Мероприятия	Исполнитель	Финансирование
Создание условий для воспитательно-образовательного процесса			
1.	Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2. Развитие системы воспитания и образования детей. Реализация мер по модернизации образования.			
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Заведующий	Бюджетные средства

		Ст. воспитатель	
2.3	Приобретение учебных товаров для детей	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2.4	Обновление фонда детской литературы	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2.5	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (мячей, массажных дисков, балансира)	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2.6.	Канцелярские товары	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
2.7.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий			
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
3.2	Приобретение: - ЖК-телевизоров с флешкартой на группы - магнитофон - фотоаппарат - оргтехники - интерактивных досок	Заведующий Ст. воспитатель	Бюджетные средства
4. Обновление технологического оборудования и мебели			
1.	Приобретение оборудования для пищеблока:	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
2.	Обновление компьютеров для работы специалистов	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
3.	Оснащение групп:		
3.1	приобретение методических шкафов	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
3.2	приобретение информационных стендов	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
3.3	замена посуды	Завхоз	Бюджетные средства
4.	Мягкий инвентарь	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
4.1	Приобретение постельного белья, полотенец, покрывал для детских кроваток	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
4.2	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
5. Ремонтные работы			
1.	Ремонт кровли складского помещения	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
2.	Теневой навес для старшей группы	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства

3.	Замена оконных блоков	Заведующий Завхоз	Бюджетные средства
----	-----------------------	----------------------	-----------------------

Литература:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.
3. Программа «Изи памаш» (Родничок) сост. Н.В. Казакова, Т.Н. Кудрявцева.- Й-Ола: Марийский институт образования, 2000.-56 с.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. БЕЗОПАСНОСТЬ: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2008.-144с.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
6. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмолина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
8. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
9. «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. (Мозаика - Синтез, 2016).