

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района Республики
Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №4»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Моркинский детский сад №4»
от «31» августа 2021г.
Протокол № 3 от «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Моркинский детский сад №4»
С.А. Михайлова С.А. Михайлова
от «31» августа 2021г.
Приказ №59 от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 года
Объем часов: 32 ч.
Фамилия И.О. , должность
разработчика (ов) программы: Каменская М.А., воспитатель I категории

п. Морки
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	
2.7. Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Организация кружка «Развивай-ка» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Актуальность программы

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих

способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Развивай-ка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников средней группы (4-5 лет) на 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы

Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (пятница) – 15 ч. 50 мин. – 16 ч. 10 мин. Длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). Кружок работает в течении учебного года (октябрь-май) – 32 часа. План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Развивай-ка» - 22 ребёнка. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Развитие умственных способностей в игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие задачи: формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

Развивающие задачи направлены на: развитие логического мышления, памяти, внимания, речи; математических способностей;

Воспитательные задачи формируют: организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия); желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

1.3 Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (на 32 часа – 1 раз в неделю)

1.4. Содержание программы

В своей работе я провожу целую систему дидактических игр, состоящих из нескольких блоков:

1. Вводное занятие: Сказка «В гостях у Царицы Математика»

Количество и счет – 11ч.

Теория – 4ч.

Практика – 7ч.

Дидактические игры: «Числа 1,2», «Незнайка в гостях», «В деревне», «Число 4», «Поездка» решение логических задач, «Число 5», «Порядковый счет», «Найди сходства и различия», «Что изменилось», «Машины на нашей улице».

2. Величина – 5ч.

Теория – 2,5ч.

Практика – 2,5ч.

Дидактические игры: «Сравнение по высоте», «Что шире, что уже», «Подбери дорожку к домику», «Измерение», «Вместе с мамой», «Построим дом».

3. Форма – 6ч.

Теория – 3,5ч.

Практика – 2,5ч

Дидактические игры: Головоломки. Составление геометрических фигур из палочек, «День рождения зайчонка», «В гостях у матушки Загадушки», Сказка «Приключение треугольника, круга и квадрата», «Подбери фигуру», «Разложи бусинки по цветам», «Дорисуй», «Дострой лабиринты».

4. Ориентировка в пространстве – 5ч.

Теория – 2,5ч.

Практика – 2,5ч.

Дидактические игры: «Внизу – вверху», «Горячо-холодно», «Найди где спрятано», «Найди игрушку», «Путешествие», «Солнышко».

5. Ориентировка во времени – 5ч.

Теория – 2,5ч.

Практика – 2,5ч.

Дидактические игры: «Что ты сейчас делаешь?», «Живая неделя», «Было-будет», «Вчера и сегодня», «Части суток», «Когда это бывает».

1.5. Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Умеет определять пространственные направления от себя, движется в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

- Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие: Сказка «В гостях у Царицы Математика» Количество и счет	11	4	7	беседа, наблюдение
2.	Величина	5	2,5	2,5	беседа, наблюдение
3.	Форма	6	3,5	2,5	беседа, наблюдение
4.	Ориентировка в пространстве	5	2,5	2,5	беседа, наблюдение
5.	Ориентировка во времени Итоговое занятие	5	2,5	2,5	беседа, наблюдение
6.	Итого объем программы	32	15	17	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1.	01.10.2021г.	31.05.2022г.	Пятница- 15ч.50мин.- 16ч.-10мин.	32 недели, 32 часа	2021 – 2022гг.

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

ИКТ, музыкальный центр, дидактические игры, иллюстрации, картинки, мультимедиа, мягкие игрушки.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель дополнительного образования первой квалификационной категории

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Открытое занятие;
- Праздник;
- Развлечение;
- Мониторинг за время ведения кружка;
- Отчет о проделанной работе.

2.5. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе проводится по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой два раза в год: в сентябре и мае.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Основные педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Игровая технология.

Формы занятий:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2.7. Список литературы и электронных источников

Электронные ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/12/16/plan-raboty-kruzhka-razvivayka>
2. <https://infourok.ru/kruzhok-po-remp-razvivay-ka-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-1274611.html>
3. www.maam.ru

Порталы:

- Типичный детский сад;

- Дошкольник: играем, развиваемся, растём;
- Дошкольник: развитие и обучение малышей;
- От рождения до школы;
- Я воспитатель ДОУ;

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
4. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
6. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
7. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
9. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

**Инструментарий к диагностической программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос</p>
	<p>Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>«Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше* - *ниже*, *длиннее* - *короче*.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение». Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь». Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.</p> <p>3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

<p>V. Ориентировка во времени.</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день _____ недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера</i>. Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Знает и называет правильно дни недели.</p> <p>Высокий уровень - 13-15 б Средний уровень - 8-12 б Низкий уровень - 5-7 б</p>
------------------------------------	---	---