

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №4»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ
«Моркинский детский сад №4»
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Моркинский детский сад №4»
С.А. Михайлова / С.А. Михайлова
от «31» августа 2021 г.
Приказ №59 от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительная
Категория и возраст обучающихся: средняя группа
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32ч.
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Владимирова Ирина Михайловна,
воспитатель

пгт Морки, 2021г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Список использованной литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Экологическое воспитание - это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

Экологическая культура - совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение экологическое мышление. Развитие человека и природы понимается как совместная эволюция. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшее время не осознают значимость бережного отношения к природе, они погубят себя. Для того чтобы этого не произошло необходимо с раннего детства начинать заниматься воспитанием экологической культуры и ответственности. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе., формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Актуальность программы

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Это и обусловило выбор темы курсовой работы: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста»

Отличительными особенностями программы

закключаются в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Именно посредством дидактической игры осуществляется воспитание, обучение и развитие ребенка. В программе разработаны и будут использоваться свои авторские дидактические игры. Дошкольник начинает отделять себя от окружающей среды, у него развивается ценностное отношение к природе, формируются основы нравственно-экологической позиции.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников средней группы, на один год

Формы обучения

Форма обучения очная

Уровень программы

Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения работы аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Реализуется дополнительная образовательная программа в течение 1 года (сентябрь – май включительно) – 32 часа. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (среда) – 15ч. 50 мин. – 16ч.10 мин. Длительность занятий регулируется с учётом возрастных особенностей детей и (продолжительность 20 мин.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей экологической культуры посредством дидактических игр.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе, о разнообразии животного и растительного мира, о взаимосвязях, существующих в природных сообществах.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.3. Объем программы

Данная программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

1.4. Содержание программы

В своей работе я провожу целую систему дидактических игр, состоящих из нескольких блоков:

1. Вводное занятие: «Встреча с мальчишкой Экологишкой» - 1

Теория – 0,5ч.

Практика – 0,5 ч.

2. Предметах ближайшего окружения – 8

Теория – 4,5ч.

Практика – 4,5 ч.

Дидактические игры: «Путаница», «Ищи и найдёшь», «Опиши, я отгадаю», «Когда это бывает?», «Воздух, земля, вода», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Я знаю», «Закончи предложение», «Моё облако» и другие;

3. Овощи и фрукты - 3 ч.

Теория – 1,5ч.

Практика – 1,5 ч.

Дидактические игры: «Фрукты и овощи», «Угадай на вкус», «Распредели плоды по цвету», «Угадай, что в руке?», «Что в корзину мы берём?» и другие;

4. Дикие и домашние животные – 5 ч.

- Теория – 2,5ч.
 Практика – 2,5 ч.
 Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Кто где живёт?», «У кого какой домик?», «Сложи животное», «Охотник и пастух», «Кто что любит», «Чьи детки?» и другие;
5. Растительный мир – 7 ч.
 Теория – 3,5ч.
 Практика – 3,5 ч.
 Дидактические игры: «Угадай цветок», «Чьи семена?», «С какого дерева листок?», «Раз, два, три к дереву беги», «Что растёт, цветёт и зреет?», «Вершки и корешки» и другие;
6. Любовь к природе – 7 ч.
 Теория – 3,5 ч.
 Практика – 3,5 ч.
 Дидактические игры: «Малая Красная книга», «Третий лишний», «Узнай и назови», «Человек и природа», «Выбери нужное», «Береги природу», «Кто больше знает?» и другие
7. Итоговое занятие. «Защитники природы» - 1
 Теория – 0,5ч.
 Практика – 0,5 ч.

1.5. Планируемые результаты

Воспитанник должен знать, иметь представление:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие: «Встреча с	1	4,5	4,5	беседа,

	мальчишкой Экологишкой»				наблюдение
2	Предметах ближайшего окружения	8	4	4	беседа, наблюдение
3	Овощи и фрукты	3	1,5	1,5	беседа, наблюдение
4	Дикие и домашние животные	5	2,5	2,5	беседа, наблюдение
5	Растительный мир	7	3,5	3,5	беседа, наблюдение
6	Любовь к природе	7	3,5	3,5	беседа, наблюдение
7	Итоговое занятие. «Защитники природы»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
Итого объем программы		32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим работы	Количество недель/ дней/ часов	Год обучения
1	01.10.2021г.	31.05.2021г.	Один раз в неделю, во второй половине дня (среда) 15ч. 50 мин. – 16ч.10 мин.	32ч.	2021-2022 учебный год

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный зал
- Музыкальный центр
- А/записи
- Мягкие игрушки
- Книги, словари, картинки, иллюстрации, энциклопедии
- Мультимедиа
- Ноутбук

Кадровое обеспечение:

Воспитатель дополнительного образования первой квалификационной категории

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Открытое занятие;
- Праздник;
- Оформление выставки;
- Развлечение;
- Мониторинг за время ведения кружка;
- Отчёт о проделанной работе.

2.5. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика овладения детьми экологического воспитания в

средней группе проводится по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. два раза в год: в сентябре и мае.

2.6. Методические материалы

В процессе НОД используются методы:

1. Наглядные:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- показ мультимедийных материалов.

2. Словесные:

чтение литературных произведений;

Основные педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Игровая.

Используются формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2.7. Список литературы и электронных ресурсов:

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 48с
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» «Система работы в средней группе детского сада»,
4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2014год.-368с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.maam.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://www.uchmet.ru>

Порталы:

1. Всероссийский портал "Педсовет"

2. Я – воспитатель;
3. Игры с мамой;
4. Дошкольник: играем, развиваемся, растём
5. Развивающие игры и упражнения
6. Типичный детский сад
7. Сундучок историй. Аудиосказки

Приложения:

Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Средняя группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание ребенку.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).2) Опиши его (какой предмет). <p>2. Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Какой это материал?- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.) <p>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</p> <p>Материал: картинка с изображением моря. Содержание диагностического задания: Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что это?- В нашем городе есть море?- Хотел бы ты увидеть море?- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)	<p>1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
II. Уровень знаний об овощах и фруктах.	<p>Дидактическая игра «Собери урожай».</p> <p>Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p>2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p>3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>

III. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?
- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам.

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- Какие домашние животные дают молоко?
 - Какие домашние животные дают пух и шерсть?
 - Какие домашние животные несут яйца?
 - У каких домашних животных есть рога и копыта?
 - Какие дикие животные впадают в спячку?
- И др.

1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

<p>IV. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</p>	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p>V. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания 2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредит им (не кормит собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p>Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5 б</p>

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие: «Встреча с мальчишкой Экологической»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
2	«Во саду ли в огороде»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
3	«Знакомство с Красной книгой»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
4	«Советы Доктора Айболита»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
5	«Небо. Земля. Вода»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
6	«Путешествие в волшебный лес»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
7	«Кто живёт в лесах нашего края?»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
8	«Домашние животные – друзья человека»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
9	«А снег идёт»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
10	«Новая птичья столовая»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
11	«Экологическая сказка»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
12	«Путешествие по временам года»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
13	«Ёлочка – красавица всем ребятам нравится»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
14	«Водичка – водичка»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
15	«Советы доктора «Айболита»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
16	«Снежный городок»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
17	«Человек – живое существо»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
18	«Карта профессий»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
19	«В гостях у старика Лесовика»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
20	«Путешествие в цветочный город»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
21	«Зелёная аптека»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
22	«Воздух»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
23	«Какие разные предметы»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
24	«Айболит спешит на помощь»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение

25	Рыбки плавают, молчат, ничего не говорят»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
26	«Весенние явления в неживой природе»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
27	«Наряды матушки – Земли»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
28	«Экскурсия в лес и к озеро»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
29	«Крылатые друзья»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
30	«Насекомые – наши помощники»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
31	«В гостях у Бабушки – Загадушки»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
32	«Защитники природы» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение, мониторинг
Итого объем программы		32	16	16	

