

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №4»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ
«Моркинский детский сад №4»
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Моркинский детский сад №4»
С.А. Михайлова / С.А. Михайлова
«31» августа 2021 г.
Приказ №59 от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Направленность программы: познавательное
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32ч.
Фамилия И.О. , должность
разработчика (ов) программы: Иванова Ж.В. воспитатель

п. Морки
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Направленность программы: естественнонаучная

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6-7 лет.

Актуальность программы:

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Адресат программы:

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада 6-7 лет.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная, форма кружкового занятия.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов и фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.

Формы проведения занятий:

Основная организационная форма обучения – групповая. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Режим занятий

Реализуется дополнительная образовательная программа в течение 1 года (сентябрь – май включительно) – 32 часа. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (среда) – 15 ч. 50 мин. – 16 ч. 20 мин. Длительность занятий регулируется с учётом возрастных особенностей детей и (продолжительность 30 мин.).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.3 Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 32 часа – 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы (должна соответствовать с учебным планом)

Вводное занятие -1ч.

«Занимательное путешествие по островам математики».

Обучающие задачи:

- закрепить знания о днях недели, частей суток, временах года, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ;
- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять

её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

1. Раздел: «Количество и счет»

Теория – 7ч. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Практика – 7ч.

- «Назови следующее, предыдущее число»,
- «Назови соседей»,
- «Назови меньше на 1, больше на 1»,
- «Вверх, вниз по числовой лестнице»,
- «Составь и реши задачу»

2. Раздел : «Геометрические фигуры»

Теория – 2ч. Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.

Практика – 2ч.

- «Назови предметы данной формы»,
- «Что общего и чем отличаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм», «Пифагор».

3. Раздел : «Определение величины»

Теория – 2 ч. Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий - низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.

Практика –2 ч.

- «Подбери шарф для куклы»,
- «Подбери мебель для 3-х медведей»,
- « Что выше?»»,
- «Построим забор».

4. Раздел: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Теория – 2ч. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Практика – 2ч.

- «Вчера, сегодня, завтра»,
- «Дни недели»,
- «Режим дня»,
- «Когда это бывает?»,
- «Что перепутал художник?»

5. Раздел: «Решение логических задач»

Теория – 2ч. Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Практика – 2ч.

- Кубики Никитина,
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кьюизене,
- «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг»,
- Кроссворды и задачи в стихах.

Итоговое занятие «Занимательная математика»- 1ч.

Конкурсы:

- «Шифровка»
- «Реши задачу»
- «Составь задачу»
- «Вставь знаки»
- «Состав числа»
- «Игра «Составь фигуру»

1.4.Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 (20) в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические умозаключения и др.).

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Вводное занятие «Занимательная математика»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.	«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.	«Количество и счет» «Соседи числа»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
5	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

6	«Количество и счет» «Порядковый счёт»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	«Определение величины» «Весёлые кошечки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
8	«Определение величины» Игра «Танграм»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
9	«Количество и счет» «Счёты»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
10	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
11	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13	«Количество и счет» «По порядку рассчитай!»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
14	«Количество и счет» «Весёлые домики»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
15	«Решение логических задач» «Деление целого на части»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

17	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
18	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
19	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
20	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
21	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
22	«Количество и счет» «Весёлые домики»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
23	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
24	«Определение величины» «Весы. Их использование»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
25	«Количество и счет» «Весёлые птички»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
27	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
28	«Количество и счет»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

29	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
30	Решение логических задач «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс
	Итого	32	16	16	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество <u>недель\дней\</u> <u>часов</u>	Год обучения
1 год	01.10.2021г	31.05.2022г	Один раз в неделю, во второй половине дня (среда) 15ч. 50 мин. – 16ч.20 мин	32	2021-2022 учебный год

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- Счётные палочки на каждого ребенка, кубики Никитина, блоки Дьенеша.
- Геометрический материал (наглядный и раздаточный).
- Игрушки из разных материалов и размеров.
- Числовые карточки.
- Цветные шнуры.
- Цветные и простые карандаши.
- Тетрадь в клетку.
- Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления, прописи со штриховкой.

- Мультимедийный материал

Технологический ресурс:

- анкетирование;
- беседа;
- информационные стенды «Мои открытия»;
- теоретические и практические занятия;
- рисунки;

- схемы

Кадровое обеспечение:

Иванова Жанна Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- итоговое занятие

- фотовыставка для родителей

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

Через тестирование (устный опрос, наблюдение, дидактические и развивающие игры, викторины).

- мониторинг за время ведения кружка

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Педагогическая диагностика формирование детьми элементарных математических представлений в подготовительной группе проводится по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. два раза в год: в сентябре и мае.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, изложение, рассказ, пояснения)
- Методические игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры, конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

Основные педагогические технологии:

- Игровое обучение
- Здоровьесберегающие
- проектная

Формы занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2.6. Список литературы и электронных источников

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.
7. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
10. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
11. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
12. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012
13. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007

Электронные ресурсы:

1. <https://www.maam.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://www.uchmet.ru>

Порталы:

1. Всероссийский портал "Педсовет"
2. Я – воспитатель;
3. Дошкольник: играем, развиваемся, растём
4. Развивающие игры и упражнения

Приложения - диагностика, тесты и т.д.

№	<u>исследуемая функция</u>	автор методики	источник (выходные данные)
1.	<u>Внимание.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы Шульте; - «Корректирующая проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей» 	<p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;</p> <p>Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка».</p> <p>М.Н.Ильина «Тесты для детей»</p>
2.	<u>Память.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия). 	<p>С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</p>
3.	<u>Мышление.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера). 	<p>С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</p>
4.	<u>Восприятие.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» (Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; 	<p>Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»;</p> <p>С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p>

		- «Коробка форм».	
5.	<u>Креативность (творческое воображение).</u>	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	<u>Геометрические фигуры</u>	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа -2100») БАЛАСС Москва 2005г.
7.	<u>Обследование словаря.</u> <u>Диагностика логопедическая</u>	С.Г.Шевченко	Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8.	<u>Самостоятельная речь.</u> <u>Диагностика логопедическая</u>		Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9.	<u>Математические способности</u> _____	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Приложение 2

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	<p>«Считай не ошибись!»</p> <p><i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.</p> <p><i>Оборудование:</i> Мяч.</p> <p><i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.</p> <p><i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).</p> <p>По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.</p> <p>Каждой команде задается вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">-Каких чисел не хватает в другой команде?-Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4). <p>«Разложи лекарства»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.</p> <p><i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера.</p> <p><i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются</p>

		<p>геометрические фигуры, лежащие вперемешку. Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки. Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит: -Возьмите вот столько не желтых таблеток. Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы. Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит: -Возьмите столько же не квадратных таблеток. Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы. Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания: -Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>
2.	<p>Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</p>	<p>«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности. <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги). <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами было или будет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было) 2. Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу... (было) 3. На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки

		<p>Смотрят и смеются... (есть) Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
3.	Игры на ориентирование в пространстве	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать</p>

		<p>коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.</p> <p>2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.</p> <p>Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.</p> <p>Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p>«Геометрическая мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. <p>Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам»</p>

		<p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	Величина	<p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый. Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <p>-Как вы будете это делать?</p> <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <p>-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.</p> <p>-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)</p> <p>-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)</p> <p>-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).</p>