

## ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

**Дети с ОВЗ** — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.

Государственная политика Республики Марий Эл в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с которым гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в республике существует дифференцированная система специального (коррекционного) образования, которая включает в себя 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с круглосуточным пребыванием воспитанников I - V, VII - VIII видов, 2 специальные (коррекционные) общеобразовательные школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 5 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (в том числе 2 ГОУ - Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Детство» и Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с Русские Шои и 3 МОУ ППМС-центров в г. Волжске, г. Йошкар-Оле, в Волжском районе).

Деятельность психолого-педагогических, медико-социальных центров Республики Марий Эл осуществлялась в соответствии с направлениями государственной программы «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы.

Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения проводят индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по конкретным проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с различными нарушениями в развитии.

Формирование в республике системы специальной помощи ребенку и семье стало одним из приоритетных направлений в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Службы ранней помощи, организованные в центрах психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения республики осуществляют диагностику детей раннего возраста, проводят коррекционно-развивающие занятия, отслеживают динамику развития.

В республике функционируют 11 государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети – инвалиды. Также в Республике Марий Эл дети с ОВЗ и дети – инвалиды обучаются с применением дистанционных образовательных технологий.

Для дальнейшего успешного развития системы психолого-педагогического сопровождения в Республике Марий Эл необходимо решение следующих задач:

- разработка содержания нормативно-правовой и научно-методической базы для организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- финансирование организации сопровождения детей с ОВЗ;
- осуществление конкурсной поддержки лучших проектов по внедрению системы психолого-педагогического сопровождения для детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе посредством создания и реализации общероссийских программ;
- создание эффективной системы научно-методической поддержки психолого-педагогических и медико-социальных Центров;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

### **Работа ДОУ с детьми ОВЗ в соответствии ФГОС.**

Наша жизнь достаточно динамична и педагогам надо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам.

Дошкольное детство проходит быстро и педагогам с родителями надо сделать этот время более счастливым и ярким. Педагоги, работающие с детьми в ДОУ выстраивают такие условия, в которых ребенок был бы окружен не только вниманием и любовью, но и чтобы рядом с ним были такие люди, которые смогли бы раскрыть его индивидуальность, свойственные только ему личностные качества.

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, указание правил игры, в которых ребенок должен выиграть. Это условия развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории нашей страны дошкольное образование стало первым уровнем образования. Основная мысль ФГОС ДОУ заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В нем прописаны условия и программы развития, которые учитывают разнообразие дошкольников. Стандарт даст возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. Современные дети отличаются от нас, поэтому, все сложнее наладить взаимодействие ребенка с родителем, ребенка с педагогом, ребенка с обществом.

Поэтому, стандарт определяет новые требования к компетенции педагога. Педагог – ведущая фигура реформирования образования. Говоря словами К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Действительно, готовность к изменениям, способность к решению нестандартных ситуаций, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного педагога. Владение этими важными качествами невозможно без знания нормативной базы. Любому педагогу, воспитателю необходимо изучать разработанные нормативные документы, проводить анализ своей работы и вносить в неё необходимые изменения.

В Стандарте (ФГОС ДО) учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Благодаря ФГОС ДО появились целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Поменялась целевая установка мониторинговых исследований в ДОУ. Его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребенка);
2. повышение эффективности коррекционной работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

В настоящее время в МДОУ «Моркинский детский сад №4» не ведется работа по реализации примерной АОП.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения и развития детей с ОВЗ.