

**Отчет о деятельности по этнокультурному компоненту
МДОУ «Моркинский детский сад «4»
за 2012-2013 уч.г.**

Одно из назначений нашего ДОУ состоит в создании условий, обеспечивающих воспитание этнической идентичности в условиях детского образовательного учреждения и в семье посредством формирования познавательных представлений об этнических и эстетических идеалах своего народа, эмоциональной включенности ребенка в этот процесс, а также через овладение поведенческими нормами, принятыми в обществе. Это позволит ребенку усвоить свое культурное наследие, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

Формирование этнической культуры, этнической идентичности как результата этнической социализации в процессе реализации педагогического потенциала народной культуры в российском образовании является одним из важных направлений современной педагогической деятельности. При этом важно научить подрастающее поколение, наряду с развитием собственной национальной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения других народов.

Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего дошкольного учреждения. Внедрение в практику детского сада компетентностного подхода в воспитании и обучении, позволило расширить возможности педагогов в процессе формирования у воспитанников этнокультурных компетенций, т.к. формирование - это процесс целенаправленного развития личности, ее сторон, качеств под влиянием направленного воспитания и образования, в результате которого ребенок приобретает определенную «форму», целостность.

Как показал анализ методической литературы, целый ряд вопросов, связанных с формированием этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, остается недостаточно разработанным. В их числе: отсутствие системности в видении самой проблемы этнокультурной компетентности; неполное раскрытие механизмов ее формирования; отсутствие критериев оценки уровней ее сформированности на различных этапах дошкольного детства; неразработанность организационно-педагогических условий и средств развития этнокультурной компетентности; отсутствие концепции и механизмов их системной реализации.

Работа ведется согласно комплексно-тематическому планированию по отдельным областям с систематическим использованием материала этнокультурной направленности. Получая общие рекомендации о том, что надо делать, и не зная, как это реализовать, педагоги испытывают затруднения с формированием и развитием этнокультурной системы в целостном воспитательно-образовательном процессе, при разработке образовательных программ, в отборе наглядных средств, художественных текстов и материалов по содержанию этнокультурного образования, а также в поиске наиболее эффективных методов работы с детьми.

Организация этнокультурного образовательного процесса складывалась, да и сейчас складывается в большей мере стихийно по всем его компонентам - целеполаганию, содержанию, формам, методам работы. Получая общие рекомендации о том, что надо делать, и не зная, как это реализовать, педагоги испытывают затруднения с формированием и развитием этнокультурной системы в целостном учебно-образовательном процессе. Выделение основных воспитательных и учебных форм, через которые реализуются основные цели и содержание этнокультурного образования, являются главным ориентиром на системную организацию всего образовательного учреждения.

В группах детского сада имеются уголки национальной культуры, но необходимо продолжить пополнение предметного окружения детей объектами национальной культуры (например дидактические игры «Мой дом», «Наша Родина»; познавательная литература о родном крае, энциклопедии «Сто мест, где надо побывать», «Живая природа России»; а также фотоальбомы: «Наш поселок», «Памятные места п. Морки», «Земля, где возникла их сила», «Растительный мир Марий Эл», «Промышленность республики», «Наш детский сад»; пособие – «Свадебные обряды в конце 19- начале 20 века», «Празднование масленицы»; наглядно-дидактическое пособие: «Расскажи про детский сад», «Наша Родина Россия», «Художественное творчество», иллюстрации о быте и традициях марийского народа; и т.д.

Успех формирования этнокультурной осведомлённости зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса мы отдаем тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и умения самореализации, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс. К таким формам относятся:

- ✓ *Циклы занятий*, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др. - на основе единого содержания.
- ✓ *Беседы*. Представляется важным использовать беседы не только в качестве словесного метода обучения во время занятия, но и самостоятельной формы работы с детьми. Содержание познавательных бесед может строиться на основе.
- ✓ Наблюдений (экскурсии, досуги).
- ✓ *Видеопросмотры* - позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор - дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, т.е. об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках Земли, о труде взрослых родного края и т.п.
- ✓ *Развлечения и праздники* с этнокультурной и государственной тематикой. Они дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям.

- ✓ *Целевые прогулки, экскурсии.* На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих данному региону.

Экскурсии, посещение выставок, музеев и др. культурных объектов способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о реалиях других этнических миров, об особенностях уклада жизни, культуры народов.

В рамках данного опыта работы педагоги ДОО проводят работу по организации предметно-развивающей среды для формирования этнокультурных компетенций воспитанников: познавательной компетенции, коммуникативной, эстетической и креативной, способствующих повышению культуры межнациональных и межэтнических отношений, воспитанию детей на национальных традициях, культуре и обычаях народов.

В работа ведется по парциальной программе З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, О.Н. Логиновой, В.Ф. Сапаева «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программме», используется краеведческий материал. Результат такой работы - формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к марийской национальной культуре.

Охват детей по этнокультурному компоненту в дошкольном учреждении 100%, все дети посещают образовательную деятельность. в ДОО посещают дети разной национальностей:

мари – 72 ребенка – 83,7%;

русские – 10 – 11,6%;

татар – 3 – 3,5%;

другие национальности (таджичка) – 1 – 1,2.

Содержание образования моделируется на основе принципа интеграции. В его основе – художественно-образное содержание произведений искусства. За пределами интеграции остаются практические навыки и умения художественной деятельности в различных видах искусства.

Для реализации процесса формирования этнокультурных компетенций мы предполагаем, создать условия для проявления творческой активности личности ребёнка и полноценного всестороннего развития:

- ✓ это работа по развивающим программам, учитывающим индивидуальность ребенка;
- ✓ это создание воспитательно-образовательной среды, где воспитание и обучение приспособляется к ребенку, а не он к ним;
- ✓ это гуманная педагогика, предусматривающая свободное воспитание и обучение: все без принуждения, без насилия;
- ✓ это создание ситуации успеха в различных видах деятельности; культ творчества, творческой личности, развитие индивидуальности средствами народного художественного творчества;
- ✓ это коррекционно-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ это создание условий для экологии и культуры здоровья;

- ✓ взаимодействие с семьёй и социальным окружением для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решение этих проблем для создания системы работы детского сада, зависит от благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Организуя работу по приобщению детей к истории Отечества, мы вовсе не ставили перед собой цель систематического освоения ими курса истории – у них ещё будет время для этого в школе. Важно воспитать интерес к прошлому своего народа, любовь к родной истории. Мы глубоко убеждены, что любить Родину – значит знать её историю.

Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Ведь какими вырастут наши дети, люди нового поколения – всё зависит от нас!