

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 СВЕТЛЯЧОК»



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом №1

(протокол от 31.08. 2022 г)

Заведующий _____ /С.Н.Павлова/

**ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Уроки Феечки Копеечки»**

ИД программы: 8215

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 2,5-4

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 37

Разработчик программы: воспитатель МДОУ «Моркинский детский сад №3
«Светлячок» Порфирьева Юлия Геннадьевна

п. Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Условия реализации программы.....	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	12
2.6. Методические материалы.....	12
2.7. Рабочая программа воспитания.....	14
Список использованной литературы.....	17
Приложение №1	18
Приложение №2.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 . Общая характеристика программы /пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Отличительная особенность программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Адресат программы: Программа предназначена для детей 3-4 лет.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю до 15 минут. Продолжительность 1 академического часа в младшей группе – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель.

Сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Объём программы – 38 часов

1.3. Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
Сентябрь			
1.	Введение в мир экономики.	Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания.	Рассматривание иллюстраций
2.	Знакомство с Феечкой Копеечкой	Познакомить детей с Феечкой Копеечкой, героем занятий.	Рассматривание иллюстраций и оборудования для занятий.
3.	Знакомство с правилами экономики.	Формировать навыки культуры экономного поведения в быту	Сюжетно ролевая игра «Дом» («Семья»), рассматривание тематического альбома «Правила поведения и экономии в быту».
4.	Знакомство с	Продолжать формировать	Чтение сказки К.Чуковского

	правилами экономики	навыки культуры экономного поведения в быту	«Федорино горе», дид.игра «Путаница»
Октябрь			
5.	Профессии родителей	Познакомить детей с профессиями из ближнего окружения	Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»
6.	Профессии родителей	Продолжать знакомить детей с профессиями	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
7.	Профессии родителей	Продолжать знакомить детей с профессиями	Сюжетно ролевая игра «Больница»
8.	Бережное отношение к результатам чужого труда	Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда	Мультипликационный фильм «Песенка мышонка»
9.	Бережное отношение к результатам чужого труда.	Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда	Дид.игра «Кто что делает?», сказка «Так сойдет»
Ноябрь			
10.	Заработная плата – оплата труда	Познакомить с понятием заработной платы	Дид.игра «Кому что нужно для работы»
11.	Заработная плата – оплата труда	Продолжать знакомить с понятием заработной платы	Сюжетно ролевая игра «Салон Красоты», «Автосервис»
12.	Я – помощник	Беседа с детьми, какие дела они выполняют вместе с родителями по дому	Дид.игра «Что делает папа, что делает мама?»
13.	Я – помощник	Приобщение к повседневным делам семьи	Сюжетно ролевая игра «Дочки-Матери»
Декабрь			
14.	Мои желания (значения родительского «можно» и «нельзя»)	Беседа «Мои «хотелки»	Дид.игра «Хорошо – плохо»
15.	Мои желания (значения родительского «можно» и «нельзя»)	Беседа «Можно – нельзя»	Дид.игра «Можно – нельзя»
16.	Важное и нужное	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях	Рассматривание альбома «Ненужные покупки»
17.	Важное и нужное	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях	Дид.игра «Важное и нужное»
Январь			
18.	Навыки и привычки культурного и экономичного поведения в быту	Знакомство с правилами культурного экономичного поведения в быту	Рассматривание тематического альбома «Правила поведения и экономии в быту»

19.	Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту	Продолжать знакомить с правилами культурного экономического поведения в быту	Дид.игра «Правильные привычки»
20.	Что такое денежки? Мы покупаем товары в магазине	Познакомить детей с внешним видом денег, их назначением	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
21.	Что такое денежки? Мы покупаем товары в магазине	Продолжать знакомить детей с внешним видом денег, их назначением	Дид.игра «Магазин игрушек»
Февраль			
22.	Какие денежки лежат в моем кошельке	Формировать первичные представления о том, как выглядят деньги	Рассматривание альбома «Какие бывают деньги»
23.	Какие денежки лежат в моем кошельке	Продолжать формировать первичные представления о том, как выглядят деньги	Мультимедийный фильм «Деньги и кошелек»
24.	Деньги и покупка товаров в магазине	Формировать представления о назначении денег	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет»
25.	Деньги и покупка товаров в магазине	Продолжать формировать представления о назначении денег	Дид.игра «Что можно купить за деньги, а что нет»
Март			
26.	Зерно – мука – хлеб	Знакомство с сырьем для производства хлеба	Беседа «Вырос в поле каравай»
27.	Зерно – мука – хлеб	Знакомство с сырьем для производства хлеба	Дид. игра «Плюшки, булочки, ватрушки»
28.	Булки, хлеб и каравай – все что хочешь, выбирай	Знакомство с ассортиментом хлебобулочных изделий	Разучивание потешек и стихотворений о хлебе
29.	Булки, хлеб и каравай – все что хочешь, выбирай.	Знакомство с ассортиментом хлебобулочных изделий	Сюжетно ролевая игра «Булочная»
Апрель			
30.	Где пекут хлеб?	Формирование представлений о местах выпечки хлебобулочных изделий	Мультимедийная презентация «Где пекут хлеб?»
31.	Где пекут хлеб?	Формирование представлений о местах выпечки хлебобулочных изделий	Рассматривание альбома «Пекарня»
32.	Молочные продукты	Формирование представлений о разнообразии молочных продуктов в магазине	Дид.игра «Что делают из молока»
33.	Молочные продукты	Формирование представлений о разнообразии молочных продуктов в магазине	Сюжетно ролевая игра «Молочный магазин»
34.	Ферма	Знакомство с фермой и профессиями на ней	Дид.игра «Как молоко к нам на стол пришло»
Май			
35.	Ферма	Знакомство с фермой и профессиями на ней	Чтение с произведениями на тему «Ферма»
36.	Полезные и	Закрепить знания детей о том,	Чтение произведения А.Барто

	вредные привычки	какую пользу приносят привычки и навыки	«Вовка – добрая душа»
37.	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки	Дид.игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
38.	Мониторинг	Выявление уровня экономического мышления	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном

1.4 Планируемые результаты

- Знают основные финансово-экономические понятия и категории: «деньги», «купюры», «монеты», «зарплата», «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

- Иметь знания о новых профессиях: банкир, продавец, кассир и др. и умеют рассказывать о них;

- Умеют честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- Имеют здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи «труд – деньги»;

- Умеют соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- Понимают и ценят окружающий предметный мир, как результат труда людей;

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов осуществляется в начале и в конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, брифинг, беседа, анкетирование родителей.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Учебный план

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир экономики	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
2.	Модуль I. Семейный круг	17	8	9	Педагогическое наблюдение.
3.	Модуль II. Копилка	8	4	4	Педагогическое наблюдение.
4.	Модуль III. Богатства родного края	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
5.	Мониторинг	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	38	18,5	19,5	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество лет недель\дней\ часов	Год обучения
1	05.09.2023	28.05.2024	1 раз в день по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 15 минут	1 год 38 часов	1 год

Учебный график

Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5 сентября	15.45–16.00	Традиционные занятия	1	Введение в мир экономики.	группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
12 Сентября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия	1	Знакомство с Феечкой Копеечкой	группа	Педагогическое наблюдение.
19,26 сентября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Знакомство с правилами экономики.	группа	Педагогическое наблюдение.
3,10,17 октября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	3	Профессии родителей	группа	Педагогическое наблюдение.
24,31 октября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия	2	Бережное отношение к результатам чужого труда	группа	Педагогическое наблюдение.
7,14 ноября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Заработная плата – оплата труда	группа	Педагогическое наблюдение.
21,28 ноября	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Я – помощник	группа	Педагогическое наблюдение.
5,12 декабря	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Мои желания (значения родительского «можно» и «нельзя»)	группа	Педагогическое наблюдение.
19,26 декабря	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Важное и нужное	группа	Педагогическое наблюдение.
9,16 января	15.45 – 16.00	Традиционные занятия	2	Навыки и привычки	группа	Педагогическое наблюдение.

		Занятия-игры		культурного и экономического поведения в быту		Педагогический анализ результатов
23,30 января	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Что такое денежки? Мы покупаем товары в магазине	группа	Педагогическое наблюдение.
6,13 февраля	15.45 – 16.00	Традиционные занятия	2	Какие денежки лежат в моем кошельке	группа	Педагогическое наблюдение.
20,27 февраля	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Деньги и покупка товаров в магазине	группа	Педагогическое наблюдение.
5,12 марта	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Зерно – мука – хлеб	группа	Педагогическое наблюдение.
19,26 марта	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Булки, хлеб и каравай – все что хочешь, выбирай	группа	Педагогическое наблюдение.
2,9 апреля	15.45 – 16.00	Традиционные занятия	2	Где пекут хлеб?	группа	Педагогическое наблюдение.
16,23 апреля	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Молочные продукты	группа	Педагогическое наблюдение.
30 апреля 7 мая	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Ферма	группа	Педагогическое наблюдение.
14,21 мая	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	2	Полезные и вредные привычки	группа	Педагогическое наблюдение.
28 мая	15.45 – 16.00	Традиционные занятия Занятия-игры	1	Мониторинг	группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
ИТОГО			38			

2.3. Условия реализации программы

Обеспечение программы методическими видами продукции (картотека сказок, загадок, пословиц, бесед, мультипликационных фильмов); дидактические игры, игровые модули, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, тематические альбомы для изучения и закрепления темы, мультимедийные презентации, консультации для родителей.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с

эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Специфическое сопровождение (оборудование): Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты); наличие карточек с играми и заданиями.

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор; Компьютер; Демонстрационный экран; Магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Порфирьева Юлия Геннадьевна	Воспитатель МДОУ «Моркинский детский сад № 3 Светлячок»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования родителей.
3. Диагностика познавательных умений в финансовой грамотности.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста.

Процедура организации и проведения диагностики.

2.5.Оценочные материалы

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического развития детей.

Материалом для проведения диагностики служат наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Для проведения процедуры педагогической диагностики использованы методические разработки Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной.

2.6.Методические материалы

Методы обучения: словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Показ мультимедийных материалов

Основные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, коммуникативные, организационно-педагогические, исследовательские, проблемно-развивающие, а также технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные (работа по подгруппам).

2.7 План воспитательной работы

Сроки \ даты	Мероприятие	Участники	Примечание
Календарные и традиционные праздники, физкультурные развлечения, реализация проектов.			
Сентябрь	1.09. День знания	Педагоги ДОУ	
	3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги ДОУ	
	27.09 День дошкольного работника	Педагоги ДОУ	
	Всеобуч для родителей: «Здравствуй, детский сад» (для вновь прибывших родителей)	Воспитатели группы, администрация	
	Родительские собрания		согласно плана педагогов группы
Октябрь	Месячник безопасности	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану РОО
	«Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Осенняя ярмарка развлечений»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Ноябрь	4.11. День народного единства	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
	«Самая любимая...» развлечение посвященное Дню Матери (последнее воскресенье ноября)	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
Декабрь	«Новогодний серпантин»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Январь	«Рождество»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Март	«Праздник, посвященный международному женскому дню.	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Ступеньки к школе»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, воспитанники подготовительных групп	по плану

Апрель	1.04. День птиц	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	2.04. Международный день детской книги	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Взаимодействие ДОУ и семьи»	Педагоги, родители ДОУ	общее итоговое родительское собрание.
	Фольклорный праздник «Светлая пасха»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, воспитанники подготовительных групп	по плану
май	«Вахта памяти»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия

Участие в муниципальных творческих конкурсах

Сентябрь	Творческий осенний конкурс	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Октябрь			
Ноябрь	Творческий конкурс посвященный Дню матери	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Январь	Творческий конкурс посвященный Рождеству	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Февраль	Творческий конкурс посвященный Дню защитников отечества	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Март	Творческий конкурс посвященный Международному женскому дню	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Апрель	Творческий конкурс посвященный Пасхе	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Май			

Основы безопасности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» составлена на основе программы «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой Ксении Юрьевны и сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Цель программы – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной, социальной.

Даная программа предлагает работу по следующим направлениям:

1. Направление. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2. Направление. Безопасное поведение на дорогах; 3. Направление: Безопасное поведение в природе.			
Сентябрь	«Месячник безопасности детей»; операция «Особый противопожарный режим»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	По программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Октябрь	«Месячника гражданской обороны»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Ноябрь	Операция «Гололед»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Декабрь	Операция «Новый год»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Январь	Операция «Зимние забавы»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Февраль	Операция «Важные профессии»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Март	Операция «Один дома»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Апрель	Операция «Водоисточник»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Май	Операция «Скоро лето»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Июнь - август	«Месячника безопасности на водных объектах»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	

Список литературы

1. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/Л.В.Любимова.– Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144с.
2. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка/Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева. – изд. 2-е, испр. М – Волгоград: Учитель. – 186с.
3. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. – 5-е изд., стереотип. – Москва:ВИТА-ПРЕСС, 2022.– 32с.

Показатели формирования детьми основ финансово-экономической грамотности
(на основе педагогической диагностики Е.А.Курак, А.Д.Шатовой, Е.Г.Юдиной)

Фамилия Имя ребенка _____										Возраст _____		
№	Показатели	Совместная деятельность со взрослым						Самостоятельная деятельность				
		Занятия			Режимные моменты							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Знает, что такое деньги и каково их значение											
2.	Воспроизводит в игре операции, совершаемые взрослыми при приобретении продуктов и товаров											
3.	Имеет представление о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы											
4.	Называет места продажи товаров											
5.	Устанавливает связи между сырьем и ассортиментом хлебо-булочной и молочной продукции											

Примечание. Используется 3-балльная система оценки (3-обычно, 2-иногда, 1-чень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.