

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОРКИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №3 СВЕТЛЯЧОК»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом №1

(протокол от 26.08. 2021 г)

заведующий МДОУ «Моркинский
детский сад №3 «Светлячок»

/С.Н.Павлова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОЗОРНОЙ ЯЗЫЧОК»**

ID программы: 43254

Направленность программы: социально - гуманитарное

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 2-4 года

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 72 ч.

Фамилия И.О. должность

разработчика (ов) программы: Афанасьева С. В., воспитатель

п. Морки

2022 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....		
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....		
2.1.	Учебный план.....	9
2.2.	Календарный учебный график.....	10
2.3.	Условия реализации программ.....	16
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
2.5.	Оценочные материалы.....	16
2.6.	Методические материалы.....	19
2.7.	План воспитательной работы.....	19
2.8.	Список использованной литературы.....	22
	Приложения 1.....	23
	Приложения 2.....	24
	Приложения 3.....	25
	Приложения 4.....	25
	Приложения 5.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует большое количество потешек, в которых сочетаются речь и движения ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании. Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформирования мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

1.2. Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность Возраст от 2 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества. Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и

традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Отличительной особенностью данной программы является:

Наличие творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная от формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина. Именно в детстве закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе.

При всём разнообразии видов художественной деятельности особое место в воспитательно-образовательной работе занимает театрализованная деятельность. Через театрализованную деятельность ребёнок получает информацию об окружающем мире, у него формируются творческие способности. С помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, походка разыгрываются литературные произведения, сказочные сюжеты, шуточные диалоги.

Введение программы в образовательный процесс целесообразно, т.к. способствует формированию целостной личности, её духовности, творческой индивидуальности. Содержание программы направлено на то, чтобы жизнь ребёнка была насыщена различными проявлениями искусства. Театрализованная деятельность способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учит передавать различные эмоциональные состояния.

Адресат программы Программа рассчитана на детей 2-4 лет.

Срок освоения программы. Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные.

Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – до 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Знакомство с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
3. Обогащать, активизировать речь детей.
4. Учить обсуждать содержание художественного произведения, текста пальчиковой игры.
5. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

Развивающие задачи:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать речь, коммуникативные качества, интерес к народному творчеству.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, любовь к художественным произведениям, доброжелательные отношения друг к другу.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.

Объем программы - Данная программа рассчитана 74 часов. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю до 20 мин.

1.3. Содержание программы

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора, 3 неделя месяца -знакомство с народными сказками, 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры. Программа рассчитана на 37 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч

1 год обучения:

месяц	Тема занятия
сентябрь	<p>Тема 1 Потешка «Ой, лады, лады, лады» Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки.</p> <p>Тема 2 Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим». Теория: Чтение песенки-заклички, вопросы. Практика: Рассматривание картины «Осень» и разучивание потешки, показ действий руками.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «Теремок» Теория: Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Апельсин» Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками.</p>
октябрь	<p>Тема 1 Потешка «Варись – варись, кашка» Теория: Беседа. Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки.</p> <p>Тема 2 Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Теория: Чтение потешки. Беседа-диалог Практика: Игровая ситуация, рассматривание картинок, загадки.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «Колобок» Теория: Чтение сказки воспитателем. Практика: Рассматривание иллюстраций, кукольный театр.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Засолка капусты» Теория: Чтение текста стихотворения. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p>
ноябрь	<p>Тема 1 Потешка «Зайка серенький сидит» Теория: Чтение потешки. Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением зайца. Разучивание потешки.</p> <p>Тема 2 Потешка «Сидит белка на тележке» Теория: Чтение потешки. Практика: Д/и «Чей малыш?», разучивание потешки.</p> <p>Тема 3 Украинская народная сказка «Рукавичка» Теория: Слушание аудиосказки. Практика: Показ настольного театра.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Кролик» Теория: Чтение текста стихотворения.</p>

	Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками
декабрь	<p>Тема 1 Потешка «Кот на печку пошел» Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки.</p> <p>Тема 2 Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Теория: Беседа, чтение загадок. Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением животных.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Теория: Чтение сказки воспитателем. Практика: Рассматривание иллюстраций, кукольный театр.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Котик» Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками.</p>
январь	<p>Тема 1 Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки.</p> <p>Тема 2 Пальчиковая игра «Варежка» Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками.</p>
февраль	<p>Тема 1 Потешка «Пекла кошка пирожки» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание наизусть.</p> <p>Тема 2 Загадывание загадок о зиме Теория: Беседа, чтение загадок. Практика: Рассматривание репродукции зимних пейзажей, слушание песни о зиме.</p> <p>Тема 3 Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Теория: Слушание аудиосказки. Практика: Показ настольного театра.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Блины» Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками.</p>
март	<p>Тема 1 Потешка «Идёт лисичка по мосту» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание текста потешки, показ действий руками.</p> <p>Тема 2 Разучивание заклички «Весна, весна красна» Теория: Чтение песенки-заклички, вопросы. Практика: Разучивание потешки, показ действий руками.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка) Теория: Художественное восприятие сказки (показ мультфильма), беседа, вопросы детям. Практика: Распределение ролей, самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «Моя семья» Теория: Чтение текста стихотворения. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p>
апрель	<p>Тема 1 Потешка «Солнышко» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание наизусть.</p> <p>Тема 2 Потешка « Курочка-рябушечка» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание наизусть.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Теория: Слушание аудиосказки.</p>

	Практика: Показ кукольного театра. Тема 4 Пальчиковая игра «Дом» Теория: Беседа, чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста стихотворения.
май	Тема 1 Потешка «На дубочке» Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки. Тема 2 Песенка «Жили у бабуси» Теория: Слушание аудиозаписи песни. Практика: Разучивание песни. Тема 3 Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Теория: Рассказывание сказки с использованием иллюстраций. Тема 4 Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками.

2 год обучения:

месяц	Тема занятия
сентябрь	Тема 1 Потешка « <i>Здравствуйте</i> ». Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки. Тема 2 Песенка - закличка « <i>Осень, осень, в гости просим</i> ». Теория: Чтение песенки-заклички, вопросы. Практика: Рассматривание листьев и разучивание потешки, показ действий руками. Музыка. Тема 3 Русская народная сказка « <i>Теремок</i> ». Теория: Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы. Тема 4 Пальчиковая игра « <i>Осенние листья</i> » Теория: Чтение текста воспитателем, беседа. Практика: Показ действий руками. « <i>Листик</i> » - раскрась по образцу.
октябрь	Тема 1 Потешка « <i>Мыши</i> » Теория: Беседа, загадка о мышке. Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки. Тема 2 « <i>Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор</i> ». Теория: Чтение потешки. Беседа-диалог Практика: Игровая ситуация, рассматривание картинок, загадки. Тема 3 Русская народная сказка « <i>Кот, петух и лиса</i> ». Теория: Беседа «Один дома». Чтение сказки воспитателем. Практика: Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Угадай сказку», кукольный театр. Тема 4 Пальчиковая игра « <i>Перелётные птицы</i> » Теория: Чтение текста стихотворения. Практика: Показ иллюстраций перелетных птиц, заучивание текста стихотворения, показ действий руками.
ноябрь	Тема 1 Потешка « <i>Сорока, сорока, где была?</i> » Теория: Чтение потешки. Практика: Рассматривание иллюстраций (предметов) домашней утвари. Разучивание потешки. Тема 2 Потешка « <i>Ягнёнок</i> » Теория: Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения природе. Чтение потешки. Практика: Диалог «Чей малыш?», разучивание потешки. Тема 3 Знакомство со сказкой « <i>Снегурушка и лиса</i> ». Теория: Слушание аудиосказки. Практика: Игра «Угадай кто мы?», показ настольного театра.

	<p>Тема 4 Пальчиковая игра «<i>Этот пальчик хочет спать</i>» Теория: Чтение текста стихотворения. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p> <p>Тема 5 Пальчиковая игра «<i>В гости к пальчику большому</i>». Теория: Чтение текста стихотворения. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p>
декабрь	<p>Тема 1 Потешка «<i>Снежинки</i>» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание наизусть.</p> <p>Тема 2 Потешка «<i>Ты мороз, мороз, мороз</i>» Теория: Беседа по пословице «Береги нос в большой мороз». Чтение потешки, дыхательная гимнастика. Практика: Рассматривание игрушки-зайчика, игра «Зайка беленький сидит». Разучивание потешки.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «<i>Гуси-лебеди</i>». Теория: Рассказывание сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «<i>Дружба</i>» Теория: Чтение художественной литературы. Практика: Игровая ситуация, заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p>
январь	<p>Тема 1 Потешка «<i>Еду, еду к бабе к деду</i>» Теория: Беседа «Транспорт». Чтение потешки. Практика: Создание игровой ситуации (воспитатель предлагает сесть в саночки (саночки сделаны из стула между рядами, берёт в руки «вожжи»)- ленты, которые тянутся от лошадки посередине между рядами саночек) и заучивание потешки за воспитателем.</p> <p>Тема 2 Загадывание загадок о зиме Теория: Беседа, чтение загадок. Практика: Рассматривание репродукции зимних пейзажей, слушание песни о зиме.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «<i>Как коза избушку построила</i>» Теория: Рассказывание сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «<i>Расскажи про кошку</i>». Теория: Чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.</p>
февраль	<p>Тема 1 Потешка «<i>Николенька-гусачок</i>» Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание текста потешки, показ действий руками.</p> <p>Тема 2 Потешка «<i>Все звери у дела</i>» Теория: Чтение потешки, беседа по ней Практика: Рассматривание иллюстраций, заучивание текста, показ действий руками.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «<i>Волк и семеро козлят</i>». Теория: Чтение сказки с использованием иллюстраций. Практика: Игра - танец «Веселые козлята».</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «<i>Наш красивый петушок</i>» Теория: Беседа «Домашние птицы», чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста стихотворения.</p>
март	<p>Тема 1 Потешка «<i>Зайчишка - трусишка</i>» Теория: Беседа. Чтение потешки. Практика: Инсценировка потешки.</p> <p>Тема 2 Потешка «<i>Как у наших у ворот петух зернышки клюет</i>» Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки.</p> <p>Тема 3 Русская народная сказка «<i>Заюшкина избушка</i>». Теория: Художественное восприятие сказки (показ мультфильма), беседа, вопросы детям. Практика: Распределение ролей, самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Тема 4 Пальчиковая игра «<i>Моя семья</i>».</p>

	Теория: Чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.
апрель	Тема 1 Потешка <i>«Лиса по лесу ходила...»</i> Теория: Беседа «Дикие животные». Чтение потешки. Рассмотрение иллюстрации Ю.Васнецова. Практика: Разучивание потешки. Тема 2 Потешка <i>«Трава, моя травушка»</i> Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки. Тема 3 Сказка <i>«Репка»</i> . Теория: Прослушивание аудиосказки. Практика: Инсценировка сказки. Тема 4 Пальчиковая игра <i>«Сказки»</i> . Теория: Чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста игры, игра-драматизация.
май	Тема 1 Потешка <i>«Чирик-чик-чик»</i> Теория: Чтение потешки. Практика: Разучивание потешки. Тема 2 Игра-потешка <i>«Медвежата в чаще жили»</i> Теория: Чтение потешки. Практика: Заучивание текста потешки, показ действий руками. Тема 3 Сказка <i>«Маша и медведь»</i> . Теория: Прослушивание аудиосказки. Беседа по сказке. Тема 4 Пальчиковая игра <i>«Как живёшь?»</i> Теория: Чтение художественной литературы. Практика: Заучивание текста стихотворения, показ действий руками.

1.4. Планируемые результаты

- Совершенствование мелкой и общей моторики;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия		теоретические занятия	практические занятия	
1	Разучивание произведений фольклора	17	17	-	18	9	9	Беседа Разучивание
2	Знакомство с народными сказками	7	3	4	8	4	4	Беседа Ситуативный разговор Чтение Театрализация.

3	Разучивание пальчиковой игры.	9	-	9	10	-	10	Беседа Разучивание
4	Итоговое занятие	1	-	1	1	-	1	Инсценировка сказки
	Итого	34	20	14	37	13	24	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1	Сентябрь 2021 г.	Май 2023 г.	Среда 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	71	2

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2021 г. 07	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «Ой, лады, лады, лады»	Групповая комната	Беседа Разучивание
	14		Худ. слово	1	Песенка- закличка «Осень, осень, в гости просим».		Беседа, Ситуативный разговор
	21		Худ. слово	1	Русская народная сказка «Теремок»		Чтение, беседа
	28		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра «Апельсин»		Разучивание
2	Октябрь 2021 г. 05	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «Варись – варись, кашка»	Групповая комната	Беседа Разучивание
	12		Худ. слово	1	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»		Беседа, Ситуативный разговор
	19		Худ. слово	1	Русская народная сказка «Колобок»		Рассматривание иллюстраций по сказке
	26		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра «Засолка капусты»		Разучивание
3	Ноябрь 2021 г. 09	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «Зайка серенький сидит»	Групповая комната	Беседа Разучивание
			Худ. слово	1			Беседа,

	16 23 30		Худ. слово Пальчиковая гимнастика	1 1	Потешка «Сидит белка на тележке» Украинская народная сказка «Рукавичка» Пальчиковая игра «Кролик»		Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций по сказке Разучивание
4	Декабрь 2021 г. 07 14 21 28	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово Худ. слово Худ. слово Пальчиковая гимнастика	1 1 1 1	Потешка «Кот на печку пошел» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Котик»	Групповая комната	Беседа Разучивание Беседа, Ситуативный разговор Театрализация Разучивание
5	Январь 2022 г. 18 25	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово Пальчиковая гимнастика	1 1	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка»	Групповая комната	Беседа Разучивание Разучивание
6	Февраль 2022 г. 01 08 15 22	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово Худ. слово Худ. слово, показ настольного театра Пальчиковая гимнастика	1 1 1 1	Потешка «Пекла кошка пирожки» Загадывание загадок о зиме Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Пальчиковая игра «Блины»	Групповая комната	Беседа Разучивание Беседа, Ситуативный разговор Театрализация Разучивание
7	Март 2022 г. 01	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Групповая комната	Беседа Разучивание

	15		Худ. слово	1	Разучивание заклички «Весна, весна красна»		Беседа, Ситуативный разговор
	22		Инсценировка сказки	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)		Театрализация
	29		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра «Моя семья»		Разучивание
8	Апрель 2022г. 05	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «Солнышко»	Групповая комната	Беседа Разучивание
	12		Худ. слово	1	Потешка « Курочка-рябушечка»		Беседа, Ситуативный разговор
	19		Худ. слово, показ кукольного театра	1	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)		Театрализация
	26		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра «Дом»		Разучивание
9	Май 2022г. 10	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵	Худ. слово	1	Потешка «На дубочке»	Групповая комната	Беседа Разучивание
	17		Худ. слово	1	Песенка «Жили у бабуси»		Беседа, Ситуативный разговор
	24		Худ. слово	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)		Рассматривание иллюстраций
	31		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»		Разучивание
Итого:					34		

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 06	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Художественное слово	1	Потешка <i>«Здравствуйте»</i> .	Групповая комната	Чтение потешки, беседа Разучивание
	13		Худ. слово	1	Песенка - заличка <i>«Осень, осень, в гости просим»</i> .		Чтение песенки-залички, разучивание
	20		Худ. слово	1	Русская народная сказка <i>«Теремок»</i> .		Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы.
	27		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«Осенние листья»</i>		Чтение, беседа.
2	Октябрь 04	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка <i>«Мыши»</i>	Групповая комната	Беседа, чтение
	11		Худ. слово	1	<i>«Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»</i> .		Разучивание Беседа, игровая ситуация, разучивание
	18		Худ. слово	1	Русская народная сказка <i>«Кот, петух и лиса»</i> .		Беседа, чтение сказки.
	25		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«Перелётные птицы»</i>		Ситуативный разговор Разучивание
3	Ноябрь 01	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка <i>«Сорока, сорока, где была?»</i>	Групповая комната	Беседа, чтение Разучивание
	08		Худ. слово	1	Потешка <i>«Ягнёнок»</i>		Беседа, разучивание
	15		Слушание аудиосказки, показ настольного театра	1	Знакомство со сказкой <i>«Снегурушка и лиса»</i> .		Беседа. Ситуативный разговор
	22			1			Разучивание
	29		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«Этот пальчик хочет спать»</i>		Разучивание
	Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«В гости к пальчику»</i>				

			гимнастика		<i>большому</i> .		
4	Декабрь 06	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка <i>«Снежинки»</i>	Групповая комната	Чтение.Бесе да. Разучивание
	13		Худ. слово	1	Потешка <i>«Ты мороз, мороз, мороз»</i>		Беседа, Ситуативный разговор
	20		Худ. слово	1	Русская народная сказка <i>«Гуси- лебеди»</i> .		Рассматриван ие иллюстраций. Рассказывани е.
	27		Пальчиковая гимнастика	1			Пальчиковая игра <i>«Дружба»</i>
5	Январь 10	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка <i>«Еду, еду к бабе к деду»</i>	Групповая комната	Чтение.Бесе да. Игровая ситуация.
	17		Худ. слово	1	Загадывание загадок о зиме		Беседа, чтение загадок. Рассматривани е репродукции зимних пейзажей.
	24		Худ. слово	1	Русская народная сказка <i>«Как коза избушку построила»</i>		Рассказывани е сказки с использовани ем иллюстраций.
	31		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«Расскажи про кошку»</i> .		Разучивание
6	Февраль 07	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка <i>«Николенька- гусачок»</i>	Групповая комната	Чтение. Беседа. Разучивание
	14		Худ. слово	1	Потешка <i>«Все звери у дела»</i>		Чтение. Беседа. Разучивание
	21		Худ. слово	1	Русская народная сказка <i>«Волк и семеро козлят»</i> .		Рассматриван ие иллюстраций. Ситуативный разговор.
	28		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра <i>«Наш красивый петушок»</i>		Беседа. Разучивание

7	Март 07	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка « <i>Зайчишка - трусишка</i> »	Групповая комната	Беседа. Чтение потешки. Инсценировка потешки.
	14		Худ. слово	1	Потешка « <i>Как у наших у ворот петух зернышки клюет</i> »		Чтение потешки. Разучивание.
	21		Художественное восприятие сказки (показ мультфильма)	1	Русская народная сказка « <i>Заюшкина избушка</i> ».		Беседа.
	28		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра « <i>Моя семья</i> ».		Беседа. Разучивание
8	Апрель 04	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка « <i>Лиса по лесу ходила...</i> »	Групповая комната	Беседа. Рассматривани е иллюстрации. Разучивание.
	11		Худ. слово	1	Потешка « <i>Трава, моя травушка</i> »		Чтение потешки. Разучивание.
	18		Худ. слово. Инсценировка сказки.	1	Сказка « <i>Репка</i> ».		Театрализация.
	25		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра « <i>Сказки</i> ».		Беседа. Разучивание
9	Май 02	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Худ. слово	1	Потешка « <i>Чирик- чик-чик</i> »	Групповая комната	Чтение потешки. Разучивание.
	16		Худ. слово	1	Игра-потешка « <i>Медвежата в чаще жили</i> »		Чтение потешки. Разучивание.
	23		Худ. слово. : Прослушивание аудиосказки.	1	Сказка « <i>Маша и медведь</i> ».		Беседа.
	30		Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая игра « <i>Как живёшь?</i> »		Беседа. Разучивание
Итого:							

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
6. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
7. ТСО: Компьютер, демонстрационный экран, магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Афанасьева Светлана Васильевна	Воспитатель, МДОУ «Моркинский детский сад № 3»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации: Опрос, Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Театрализация, Чтение, Разучивание, Пересказывание и рассказывание, Рассматривание книг.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

«ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

МДОУ «Моркинский детский сад № 3» работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). В соответствии с данной программой диагностическое обследование речевого развития проводится по следующим основным направлениям: формирование словаря (активного и пассивного); звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь.

Диагностическое обследование речевого развития ребенка раннего возраста надо проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника. При обследовании развития речи ребенка предлагаем задания, которые помогут собрать необходимую информацию не только о развитии произносительной стороны его речи, но и составить адекватное представление о его активном и пассивном словарном запасе, уровне развития связной речи, особенностях усвоения основных ее частей и специфике использования некоторых грамматических форм. Длительность диагностического занятия сугубо индивидуальна, зависит от психофизического состояния ребёнка, его личностных особенностей и поведения в ситуации обследования. Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста составляет 10—15 минут. Превышать это время не рекомендуется, даже если создаётся впечатление, что ребенок по-прежнему заинтересован выполнением текущих заданий и не испытывает усталости после предыдущих. Необходимо помнить, что любая перегрузка нервной системы ребенка может привести к нежелательным последствиям для его организма (иногда - отставленным по времени). Поэтому очень важно оптимизировать короткие промежутки времени проведения диагностических занятий, чтобы составить максимально полное представление о развитии речи ребенка на данном этапе. Решению этой задачи, в немалой степени, способствует правильно подобранный дидактический материал.

Для проведения диагностики используется комната, где есть детский столик, на котором находятся различные предметы: матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник или др.), а также набор картинок. Картинки содержат следующие изображения: различные предметы, растения и животные; изображения людей и животных,

совершающих определенные действия (поступки); изображения знакомых ребенку предметов и явлений, наделённых рядом характерных внешних признаков; изображения одного персонажа в разных пространственных положениях. Также при диагностике используются картинки для сравнения предметов (или действий) между собой и изображения, используемые для составления ребёнком несложного связного описания по рисунку.

Методика оценки результатов диагностического обследования

Для оценки полученных в процессе диагностики речевого развития результатов мы используем следующую методику: ребёнок получает пять однотипных заданий, составленных на основе программных требований по различным направлениям речевого развития. Результаты выполнения каждого из диагностических заданий по формированию словаря и грамматическому строю речи оцениваем по четырём бальной шкале:

3 балла – высокий уровень (5 выполненных заданий из 5);

2 балла – средний уровень (3-4 из 5);

1 балл – низкий уровень (1-2 из 5);

0 баллов – по данному направлению не аттестован (0 выполненных заданий из 5).

Полученные данные заносятся в специально составленные диагностические таблицы с целью последующего анализа.

Данное диагностическое обследование проводится в начале и в конце учебного года на одном и том же дидактическом материале для объективной оценки динамики речевого развития детей.

При диагностике звуковой культуры речи система баллов не используется. В диагностической таблице для каждого ребёнка делаются отметки по проблемным (или непроизносимым) звукам.

При диагностическом обследовании связной речи использовалась четырёхбальная шкала, аналогичная приведённой выше. При этом для оценки умения ребёнка отвечать на вопросы использовалась те же критерии оценок. Способность детей связно рассказывать (о предмете, картинке, событии из личного опыта) оценивалась следующим образом:

3 балла – высокий уровень (Ребёнок использовал в рассказе как простые, так и сложные предложения. Инициативен и активен в общении, для связного рассказа требуется минимальная помощь взрослого.);

2 балла – (Ребёнок использовал в рассказе преимущественно простые предложения или отдельные слова. Рассказ фрагментарен, для его поддержания требовались наводящие вопросы. Общение несколько затруднено недостаточной развитостью речевых форм.);

1 балл – (Ребёнок затруднялся в оформлении предложений, помогал себе жестами, словами-заменителями. Связный пересказ отсутствует. В общение по своей инициативе не вступает.);

0 баллов – по данному направлению не аттестован (отказался выполнять задание).

Используемые материалы и картинки

1. Формирование словаря

Существительные.

Игрушки (матрёшка, кукла, мяч, пирамидка, мишка).

Предметы личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, горшок, мыло).

Овощи (огурец, капуста, лук, помидор, морковь).

Фрукты (яблоко, груша, банан, виноград, вишня).

Одежда и обувь (платье, брюки (штаны), носки, трусы, сапоги).

Домашние животные (собака, кошка, лошадка, корова, свинья).

Посуда (тарелка, ложка, кружка, вилка, чайник).

Мебель и спальные принадлежности (одеяло, подушка, кровать, стол, стул).

Глаголы.

Трудовые действия (поливать, гладить, стирать, лечить, копать).

Действия, противоположные по значению (брать – класть, открывать – закрывать, снимать – надевать, застёгивать – расстёгивать, ложиться – вставать).

Эмоциональные состояния и взаимоотношения людей (плакать, смеяться, обнять, пожалеть, подарить).

Прилагательные (сладкий, кислый, красный, большой, маленький).

Наречия (высоко, близко, далеко, медленно, холодно).

2. Грамматический строй речи

Единственное – множественное число (стол – столы, карандаш – карандаши, пчела – пчёлы, ведро – вёдра, платье – платья).

Уменьшительно-ласкательные формы существительных (стул – стульчик, мяч – мячик, шар – шарик, чашка – чашечка, кукла – куколка).

Употребление существительных в родительном падеже. (у кого котёнок – у кошки; чего много – капусты; чего не стало – куклы; чего много в коробке – карандашей; кого много – детей).

Согласование существительных и местоимений с глаголами (девочка стоит – девочки стоят; ты кушаешь – он кушает; я сплю – кукла спит; кукла упала – кубик упал; мальчик бежит – дети бегут).

Употребление глаголов в прошедшем и будущем времени (мама приходила – мама придёт; мы покушали – мы будем кушать; дети поиграли – дети поиграют (будут играть); собачка убежала – собачка убежит; птичка улетела – птичка улетит). Использование предлогов (птичка *на* крыше; рыбки *в* аквариуме; мячик закатился *под* стол; мальчик спрятался *за* дерево; карандаш упал *со* стола).

Употребление вопросительных слов и фраз (спроси у няни: «кто пришёл?»; «когда пойдём гулять?»; спроси у медсестры: «зачем мерить температуру?»; спроси у Оли (куклы): «почему она плачет?»; спроси у воспитателя: «что ты делаешь?»).

3. Звуковая культура речи

Гласные звуки:

А – автобус, утка, машина.

Я – яблоко, обезьяна, ляля.

О – окно, яблоко, вода.

Ё – ёжик, матрёшка, ёлка.

И – иголка, мишка, сапожки.

Ы – рыба, мыло, лужи.

Е – енот, черепаха, печенье.

Э – мэ-э-э (как козочка), ложечка, мороженое.

Ю – юла, люлька, индюк.

У – улитка, лук, гусь.

Согласные звуки:

М – му-у-у (как корова), мишка, камыш, морковь.

П – пи-пи-пи (как мышка), пальто, платье, репка.

Б – би-би (как машина), барабан, рыбки, коробка.

В – ав-ав-ав (как собачка), вилка, дерево, кровать.

Ф – фыр-фыр-фыр (как ёжик), фонарик, шарфик, жираф.

Т – тук-тук-тук (как стучат), телефон, петушок, салат.

Д – ду-ду-ду (как дудочка), душ, индюк, город.

Н – но-но-но (как лошадка), нос, окно, таракан.

К – ко-ко-ко (как курочка), курочка, банка, лук.

Г – га-га-га (как гуси), груша, иголка, творог.

Х – ха-ха-ха (как смеются), хлеб, ухо, горох.

С (твёрд.) – с-с-с (как чайник), санки, лиса, волос.

С (мягк.) – синица, лось, месяц.

З (твёрд.) – з-з-з (как комарик), заяц, мозаика, паровоз.

З (мягк.) – зима, зебра, грязь, узел.

4. Связная речь

Ответы на простые вопросы (что это?; кто это?; что делает?; какой?; что везёт?).

Ответы на сложные вопросы (во что одет?; где?; когда?; куда?; кому?).

Рассказ по предмету (игрушке): матрёшка, кукла, мяч, пирамидка, мишка.

Рассказ по изображению на картинке:

«Кукла Оля пьёт чай»

«Мальчик разговаривает по телефону»

«Кукла Оля ложится спать»

«Мальчик обедает»

Рассказ о событии из личного опыта:

Как провели выходные (где были, что видели)?

Какая погода на улице (что видел)?

Что видели (делали) в магазине?

Как пришёл в детский сад?

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный метод - (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод - показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Основные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная.

Формы занятий:

- Художественное слово.
- Инсценирование и элементарная драматизация народных сказок.
- Пальчиковая гимнастика.

2.7 План воспитательной работы

Сроки \ даты	Мероприятие	Участники	Примечание
Календарные и традиционные праздники, физкультурные развлечения, реализация проектов.			
Сентябрь	1.09. День знания	Педагоги ДОУ	
	3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги ДОУ	
	27.09. День дошкольного работника	Педагоги и дети ДОУ	
	Всеобуч для родителей: «Здравствуй, детский сад» (для вновь прибывших родителей)	Воспитатели группы, администрация	
	Родительские собрания		согласно плана педагогов группы
Октябрь	Месячник безопасности	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану РОО
	«Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ	реализация

		и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Осенняя ярмарка развлечений»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Ноябрь	4.11. День народного единства	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
	«Самая любимая...» развлечение посвященное Дню Матери (последнее воскресенье ноября)	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
	Реализация проекта «Ребятам о зверятах».	Родители и педагоги группы	
Декабрь	«Новогодний серпантин»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Январь	«Рождество»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Март	«Праздник, посвященный международному женскому дню.	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Фотовыставка: «Лучше мамы друга нет».		
	Реализация проекта «Чтобы мама улыбалась»	Родители и педагоги группы	
Апрель	1.04. День птиц	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	2.04. Международный день детской книги	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Взаимодействие ДОУ и семьи»	Педагоги, родители ДОУ	общее итоговое родительское собрание.
	Театрализованное представление сказки «Репка»	Родители и педагоги группы	

май	«Вахта памяти»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
Участие в муниципальных творческих конкурсах			
Сентябрь	Творческий осенний конкурс	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Октябрь			
Ноябрь	Творческий конкурс посвященный Дню матери	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Январь	Творческий конкурс посвященный Рождеству	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Февраль	Творческий конкурс посвященный Дню защитников отечества	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Март	Творческий конкурс посвященный Международному женскому дню	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Апрель	Творческий конкурс посвященный Пасхе	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Май			
Основы безопасности.			
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» составлена на основе программы «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой Ксении Юрьевны и сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Цель программы – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной, социальной.</p> <p>Даная программа предлагает работу по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2. Направление. Безопасное поведение на дорогах; 3. Направление: Безопасное поведение в природе. 			
Сентябрь	«Месячник безопасности детей»; операция «Особый противопожарный режим»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	По программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Октябрь	«Месячника гражданской обороны»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Ноябрь	Операция «Гололед»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Декабрь	Операция «Новый год»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Январь	Операция «Зимние забавы»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Февраль	Операция «Важные профессии»	Педагоги, дети, родители ДОУ	

Март	Операция «Один дома»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Апрель	Операция «Водоисточник»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Май	Операция «Скоро лето»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Июнь - август	«Месячника безопасности на водных объектах»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	

2.8. Список литературы:

1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.

2. Красненкова С. В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей - г. Липецк, 2012г.

3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2013г.

4. Бардышева Т. Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.

5. Сборник потешек «*Прилетели гули*» - составитель К. М. Скопцов;

6. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель – 2011 г.

Диагностическая карта кружка «Озорной язычок»

Воспитатель: Афанасьева С. В.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС								
Фамилия, имя ребёнка	Существительные		Глаголы		Прилагательные		Наречия	
	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное
Итого баллов по критериям								
Максимально возможное количество баллов								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ										
Фамилия, имя ребёнка	Единственное-множественное		Уменьшит.-ласкательные формы	Изменение по падежам	Согл. сущ. и мест. с глаголами	Времена глаголов		Употребление предлогов	Употребление в речи	
	актив.	пассив.				актив.	пассив.		вопросы	фразы
Итого баллов по критериям										
Максимально возможное количество баллов										

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фамилия, имя ребёнка	Гласные звуки	Согласные звуки															
		М	П	Б	В	Ф	Т	Д	Н	К	Г	Х	С	С,	З	З'	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Фамилия, имя ребёнка	Ответы на вопросы		Рассказ детей		
	простые	сложные	об изображении на картинке	о предмете	о событии из личного опыта
Итого баллов по критериям					
Максимально возможное количество баллов					

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Фамилия, имя ребёнка	Проявление интереса к персонажам и образам		Самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Итого баллов по критериям				
Максимально возможное количество баллов				