

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 СВЕТЛЯЧОК»



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом №1

(протокол от 31.08. 2022 г)

Заведующий _____ /С.Н.Павлова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

ID программы: 1139

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 114 ч.

Фамилия И.О. должность

разработчика (ов) программы: Павлова Т.А., воспитатель

п. Морки

2022 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Условия реализации программ.....	17
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
2.5. Оценочные материалы.....	18
2.6. Методические материалы.....	19
2.7. План воспитательной работы.....	19
Список использованной литературы.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что настоящая Программа, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия кружка укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников - особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 4-7 лет.

Срок освоения программы. Срок освоения программы: 3 года.

Формы обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 20 минут. Продолжительность 1 академического часа: средняя группа- 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 35 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование у них способностей к саморазвитию через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи.

Обучающие:

1. Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
2. Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом.
3. Закрепление представлений о величине.
4. Ознакомление с пространственными отношениями.

Развивающие:

1. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
2. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитание у детей интереса к занимательной математике.
2. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.
3. Воспитывать умения работать в коллективе.

Объем программы - данная программа рассчитана 114 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю..

1.3. Содержание программы

1 год обучения.

Содержание программы может быть представлено в виде реферативного описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме.

Сентябрь.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое математика?

Теория. Беседа с детьми о математике как науке.

Тема 2. «Знакомимся с цифрой 1 и 2»

Теория. Познакомить с цифрой 1 и 2.

Практика. Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета: называть общее количество предметов на основе счета.

Тема 3. «Знакомимся с цифрой 3 и 4».

Теория. Познакомить с цифрой 3 и 4.

Практика. Учить детей считать до 4, обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Д/ игра: «Поезд».

Тема 4. «Знакомимся с цифрой 5».

Теория. Познакомить с цифрой 5.

Практика. Научить детей считать до 5; обозначать число 5 цифрой. Дид.игра: «Волшебные домики»

Октябрь.

Тема 1. Величина. «Прятки»

Теория. Знакомство с понятием «Величина».

Практика. Практическое знакомство с величиной.

Тема 2. Игра «Строители».

Теория. Познакомить с правилом игры.

Практика. Сортировать предметы по размерам.

Тема 3. Игра «Как измерить нам пшено в кастрюльках?»

Теория. Дать элементарное представление об объеме.

Практика. Формировать у детей умение определять объем с помощью мерок.

Тема 4. Дидактическая игра: «Много-мало»

Теория. Познакомить с правилом игры.

Практика. Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Ноябрь.

Тема 1. Форма.

Теория. Знакомство с плоскостными и пространственными геометрическими фигурами.

Практика. Дид. игры: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика»

Тема 2. «Куб, шар»

Теория. Знакомство с пространственными геометрическими фигурами.

Практика. Дидактические игры: «Что, где», «Чудесный мешочек».

Тема 3. «Прямоугольник» (Закрепление).

Теория. Закрепление геометрических фигур.

Практика. Дидактические игры: «Что потом?», «Найди предметы такой же формы».

Тема 4. Логические игры.

Теория. Объяснение правил игры

Практика. Д/игры: «Дорожки», «Кто, где живёт?», «Назови друзей».

Тема 5. Логические игры.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. Д/игра «Два обруча».

Декабрь.

Тема 1. «Ориентировка в пространстве».

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Упражняться в определении расположения предметов. Понятия: вверху, внизу, слева, справа.

Тема 2. «Ориентировка в пространстве».

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре.

Тема 3. «Ориентировка в пространстве».

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между. Дид. игра « Назови – где...».

Тема 4. «Ориентировка в пространстве».

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Дид. игры: «Далеко – близко», «Высоко – низко».

Январь.

Тема 1. Ориентировка во времени.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года.

Тема 2. Ориентировка во времени.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Тема 3. Ориентировка во времени.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Дидактические игры: «Угадай время года?», «Неделя».

Февраль.

Тема 1. Понятие множества. Много и один.

Теория. Общие понятия множества.

Практика. Основные операции над множеством. Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам».

Тема 2. Объединение предметов.

Теория. Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем).

Практика. Дидактическая игра: «Объедини по 2,3,4 признакам».

Тема 3. Сравнение предметов и совокупностей.

Теория. Общие понятия совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

Практика. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Тема 4. Решай, отгадывай, считай.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Работа с занимательными заданиями.

Март.

Тема 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Теория. Дать представление о массе.

Практика. Игра «Поварята» в задании формируются о практическом сравнении по массе.

Тема 2. Весы.

Теория. Познакомить детей с весами.

Практика. Измерение массы на весах.

Тема 3. Решай, отгадывай, считай

Теория. Объяснение задания.

Практика: работа с занимательными заданиями.

Тема 4. Сравнение массы.

Теория. Отношения: тяжелее, легче.

Практика. Решение задач на отношения.

Апрель.

Тема 1. Числовые головоломки. «Делим поровну»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Решение задания.

Тема 2. Кубики головоломки.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение задания.

Тема 3. Бабушкины головоломки.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение задания.

Тема 4. Математические задачи (сборные).

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение задания.

Май.

Тема 1. Логические игры. Игры – головоломки.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. «Танграмм», «Пифагор».

Тема 2. Логические игры. Игры – головоломки.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. «Монгольская игра».

Тема 3. Логические игры. Игры – головоломки.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. «Колумбово яйцо».

Тема 4. Итоговое занятие – «В гостях у королевы Математики»

Теория.

Практика. Проведение занятия.

2 год обучения

Сентябрь.

Тема 1. Вводное занятие. Что дала математика людям?

Теория. Роль математики в жизни человека. История возникновения математики.

Тема 2. Количество и счет» «Расставь числа по порядку

Теория. Расширять представления о цифре 0.

Практика. Учить детей расставлять числа по порядку.

Тема 3. Соседи числа.

Теория. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».

Практика. Закреплять знания о соседях числа.

Тема 4. «Порядковый счёт»

Теория. Объяснить, что такое «порядковый счет».

Практика. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.

Октябрь.

Тема 1. «Определение величины»

Теория. Напомнить, что такое величина.

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.

Тема 2. Игра «Танграм»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Тема 3. Решение логических задач «Деление целого на части»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Тема 4. Решение логических задач «Задачи на смекалку»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Тема 5. Решение логических задач «Веселые домики»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

Ноябрь.

Тема 1. Геометрические фигуры. Волшебные фигуры.

Теория. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Практика. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

Тема 2. Геометрические фигуры. На что похоже?

Теория. Беседа о предметах, нас окружающих.

Практика. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи.

Тема 3. Игры-головоломки. «Весёлые птички»

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. Решение задания.

Тема 4. Игра-головоломка «Найди верное решение».

Теория. Объяснение правил игры

Практика. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из заданного количества счётных палочек.

Декабрь.

Тема 1. «Ориентировка на плоскости»

Теория. Познакомить с ориентировкой на листе бумаги.

Практика. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги).

Тема 2. «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

Тема 3. «Левая и правая рука»

Теория. Различать и называть правую и левую руку.

Практика. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

Тема 4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа

Январь.

Тема 1. «Ориентировка во времени» Сутки.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

Тема 2. «Ориентировка во времени» «Часы. Минутки»

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Знакомство с часами.

Тема 3. «Ориентировка во времени» «Дни недели»

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Развивать чувство времени; расширять представления о днях недели, дать представления о последовательности дней недели. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Тема 4. «Ориентировка во времени» Месяцы.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Развивать чувство времени; расширять представления о названиях месяцев; дать представления о последовательности месяцев, года.

Февраль.

Тема 1. Понятие множества.

Теория. Общие понятия множества.

Практика. Основные операции над множеством. Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам».

Тема 2. Объединение предметов.

Теория. Объединение предметов в группы по сходным признакам (шести, семи).

Практика. Дидактическая игра: «Объедини по 5,6,7 признакам».

Тема 3. Сравнение предметов и совокупностей.

Теория. Общие понятие совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

Практика. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение пяти совокупностей (групп) предметов.

Тема 4. Решай, отгадывай, считай.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Работа с занимательными заданиями.

Март.

Тема 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Теория. Дать представление о массе.

Практика. Игра «Поварята» в задании формируются о практическом сравнении по массе.

Тема 2. «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»

Теория. Познакомить детей с измерительными приборами.

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

Тема 3. Решай, отгадывай, считай

Теория. Объяснение задания.

Практика: работа с занимательными заданиями.

Тема 4. «Весы. Их использование»

Теория. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Апрель.

Тема 1. Числовые головоломки. «Математический КВН»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Решение задания.

Тема 2. Числовые головоломки. «Математический КВН» (продолжение)

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение задания.

Тема 3. Представление об объеме. «Волшебные переливания»

Теория. Общее понятие об объеме.

Практика. Решение задач на переливание.

Тема 4. Измерение объема.

Теория. Закрепить понятие «объем».

Практика. формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки.

Тема 5. Единица измерения – литр и миллилитр.

Теория. Объяснить что такое литр и миллилитр?

Практика. Упражнять детей в измерении объема.

Май.

Тема1. Логические игры.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. «Танграмм», «Пифагор».

Тема2. Представление о площади.

Теория. Познакомить с понятием – «Площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки.

Практика. Упражняться в сравнении предметов по площади.

Тема 3. Площадь.

Теория. Закрепить понятие – площадь.

Практика. Сравнение площади фигур.

Тема 4. Итоговое занятие – «Математический КВН»

Теория.

Практика. Проведение занятия.

3 год обучения

Сентябрь.

Тема 1. Вводное занятие. «Зачем изучать математику?»

Теория. Роль математики в жизни человека.

Тема 2. Количество и счет» Засели домики.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

Тема 3. Какой по счету?

Теория. Повторение порядкового счета.

Практика. Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.

Тема 4. Задания на сложение и вычитание.

Теория. Объяснить задание.

Практика. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.

Октябрь.

Тема 1. «Определение величины»

Теория. Напомнить, что такое величина.

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.

Тема 2. Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.

Тема 3. Решение логических задач «Деление целого на части»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Тема 4. Решение логических задач «Задачи на смекалку»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Тема 5. «Квадрат Воскобовича»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схемуразвивать планирующую функцию речи.

Ноябрь.

Тема 1. Геометрические фигуры. Волшебные фигуры.

Теория. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Практика. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

Тема 2. Геометрические фигуры. На что похоже?

Теория. Беседа о предметах, нас окружающих.

Практика. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи.

Тема 3. Сложение узора по кубикам Никитина

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. Решение задания.

Тема 4. Игра «Танграм»

Теория. Объяснение правил игры

Практика. Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.

Декабрь.

Тема 1. «Ориентировка на плоскости»

Теория. Закрепление ориентировки на листе бумаги.

Практика. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги).

Тема 2. «Геокоонт»

Теория. Различать и называть пространственные отношения.

Практика. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Тема 3. «Левая и правая рука»

Теория. Различать и называть правую и левую руку.

Практика. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

Тема 4. Игра «Танграм»

Теория. Объяснить правила игры.

Практика. Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.

Январь.

Тема 1. «Ориентировка во времени» Сутки.

Теория. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

Практика. Решение задач на ориентировку во времени.

Тема 2. «Ориентировка во времени» «Часы. Минуты».

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Знакомство с часами.

Тема 3. «Ориентировка во времени» «Дни недели».

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Продолжать развивать чувство времени; расширять представления о днях недели, дать представления о последовательности дней недели. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Тема 4. «Ориентировка во времени» Месяцы.

Теория. Различать и называть временные отношения.

Практика. Продолжать развивать чувство времени; расширять представления о названиях месяцев; дать представления о последовательности месяцев, года.

Февраль.

Тема 1. Понятие множества.

Теория. Общие понятия множества.

Практика. Основные операции над множеством. Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам».

Тема 2. Объединение предметов.

Теория. Объединение предметов в группы по сходным признакам (шести, семи).

Практика. Дидактическая игра: «Объедини по 6,7,8 признакам».

Тема 3. Сравнение предметов и совокупностей.

Теория. Общие понятие совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

Практика. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение пяти совокупностей (групп) предметов.

Тема 4. Решай, отгадывай, считай.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Работа с занимательными заданиями.

Март.

Тема 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Теория. Дать представление о массе.

Практика. Игра «Поварята» в задании формируются о практическом сравнении по массе.

Тема 2. «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»

Теория. Познакомить детей с измерительными приборами.

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке.

Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

Тема 3. Решай, отгадывай, считай

Теория. Объяснение задания.

Практика: работа с занимательными заданиями.

Тема 4. «Весы. Их использование»

Теория. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение.

Уточнить понятие «вес»

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Апрель.

Тема 1. «Головоломки Пифагора»

Теория. Объяснение задания.

Практика. Решение задания.

Тема 2. Числовые головоломки.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Решение ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 3. Представление об объеме. «Волшебные переливания»

Теория. Закрепление понятия об объеме.

Практика. Решение задач на переливание.

Тема 4. Измерение объема.

Теория. Закрепить понятие «объем».

Практика. формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки.

Тема 5. Единица измерения – литр и миллилитр.

Теория. Закрепить понятие литр и миллилитр?

Практика. Упражнять детей в измерении объема.

Май.

Тема1. Логические игры.

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. «Танграмм», «Пифагор».

Тема2. Представление о площади.

Теория. Познакомить с понятием – «Площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки.

Практика. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - мелкая клетка).

Теория. Закрепить понятие – площадь.

Практика. Сравнение площади фигур.

Тема 4. Итоговое занятие – «Игра – путешествие в страну Математику».

Теория.

Практика. Проведение занятия.

1.4. Планируемые результаты – в результате освоения программы воспитанники будут знать и уметь:

1. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
2. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
3. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
4. Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводить их сравнение.
5. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
6. Уметь определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
7. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Кол-во часов			Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	1 год		Всего	2 год		Все го	3 год		
			теоретическое занятия	практические занятия		теоретические занятия	практические занятия		теоретическое занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1	1		1	1		1	1		Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
2.	«Количество и счет»	3	1	2	3	0,5	2,5	3	-	3	Педагогическое наблюдение.
3.	«Величина»	3	1	2	2	0,5	1,5	1	-	1	Педагогическое наблюдение.

4.	Логические игры	4	-	4	2	-	2	3	-	3	Педагогическое наблюдение.
5.	«Форма»	3	1	2	1	-	1	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
6.	Игры-головоломки	1	-	1	3	-	3	3	-	3	Педагогическое наблюдение.
7.	«Ориентировка в пространстве»	4	2	2	4	1	3	4	-	4	Педагогическое наблюдение.
8.	«Ориентировка во времени»	4	2	2	4	1	3	4	-	4	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
9.	«Множества и совокупности»	4	2	2	4	1	3	4	-	4	Педагогическое наблюдение.
10	Решай, отгадывай, считай	2	-	2	2	-	2	2	-	2	Педагогическое наблюдение.
11	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	2	1	1	2	-	2	2	-	2	Педагогическое наблюдение.
12	Представления об объёме	-	-	-	2	1	1	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
13	Числовые головоломки.	4	-	4	2	-	2	2	-	2	Педагогическое наблюдение.
14	Представления о площади	-	-	-	3	1	2	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
15	Заключительное занятие	1	-	1	1	-	1	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ часов	Год обучения
1	05.09.2022	31.05.2025	1 раз в неделю	114 недель	3 года

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения							
1	Сентябрь 6,13,20,27	15.50-16.10	Традиционные занятия	4	Вводное занятие. Что	Группа	Педагогическое наблюдение.

					такое математика? Количество и счет.		Педагогический анализ результатов
	Октябрь 4, 11, 18, 25	15.50-16.10	Традиционные занятия Занятия - игры	4	«Величина» Логические игры	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Ноябрь 1, 8, 15, 22, 29	15.50-16.10	Традиционные занятия Занятия-игры	5	«Форма» Игры-головоломки	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Декабрь 6, 13, 20, 27	15.50-16.10	Традиционные занятия	4	«Ориентировка в пространстве»	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Январь 17, 24, 31	15.50-16.10	Традиционные занятия	3	«Ориентировка во времени»	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
	Февраль 7, 14, 21, 28	15.50-16.10	Традиционные занятия	4	«Множества и совокупности»	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Март 7, 14, 21, 28	15.50-16.10		4	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы Решай, отгадывай, считай	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Апрель 4, 11, 18, 25	15.50-16.10	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Числовые головоломки.	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Май 11, 16, 23, 30	15.50-16.10	Традиционные занятия	4	Логические игры Заключительное занятие	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
2 год обучения							
1	Сентябрь 5, 12, 19, 26	15.50-16.15	Традиционные занятия	4	Вводное занятие. Что дала математика людям? «Количество и счет»	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов
	Октябрь 3, 10, 17, 24, 31	15.50-16.15	Традиционные занятия Занятия - игры	5	«Величина» Логические игры	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Ноябрь 7, 14, 21, 28	15.50-16.15	Традиционные занятия Занятия-игры	4	«Форма» Игры-головоломки	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Декабрь	15.50-16.15	Традиционные	4	«Ориентировка в	Группа	Педагогическое

	5,12,19,26		е занятия		пространстве»		наблюдение.
	Январь 10,16,23,30	15.50-16.15	Традиционны е занятия	4	«Ориентировка во времени»	Группа	Педагогическ ое наблюдение. Педагогический анализ результат
	Февраль 6,13,20,27	15.50-16.15	Традиционны е занятия	4	«Множества и совокупности»	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Март 5,12,19,26	15.50-16.15		4	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы Решай, отгадывай, считай	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Апрель 2,9,16,23,30	15.50-16.15	Традиционны е занятия Занятия - игры	5	Числовые головоломки. Представление о площади.	Группа	Педагогическое наблюдение.
	Май 7,14,21,28	15.50-16.15	Традиционны е занятия	4	Логические игры Представление об объеме Заключительное занятие	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результат
3 годобучения							
1	Сентябрь 3,10,17,24	15.45-16.20	Традиционны е занятия	4	Вводное занятие. Зачем изучать математику? «Количество и счет»	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов.
	Октябрь 1,8,15,22,29	15.45-16.20	Традиционны е занятия Занятия - игры	5	«Величина» Логические игры	Группа	Педагогическ ое наблюдение.
	Ноябрь 5,12,19,26	15.45-16.20	Традиционн ые занятия Занятия- игры	4	«Форма» Игры- головоломки	Группа	Педагогическ ое наблюдение.
	Декабрь 3,10,17,24	15.45-16.20	Традиционны е занятия	4	«Ориентировка в пространстве»	Группа	Педагогическ ое наблюдение.
	Январь 10,15,22,29	15.45-16.20	Традиционны е занятия	4	«Ориентировка во времени»	Группа	Педагогическ ое наблюдение. Педагогический анализ результатов.
	Февраль 4,11,18,25	15.45-16.20	Традиционны е занятия	4	«Множества и совокупности»	Группа	Педагогическ ое наблюдение.

Март 4,11,18,25	15.45-16.20		4	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы Решай, отгадывай, считай	Группа	Педагогическое наблюдение.
Апрель 1,8,15,22,29	15.45-16.20	Традиционные занятия Занятия - игры	5	Числовые головоломки. Представление об объеме.	Группа	Педагогическое наблюдение.
Май 6,13,20,27	15.45-16.20	Традиционные занятия	4	Представление о площади. Заключительное занятие	Группа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов.

2.3. Условия реализации программы

Обеспечение программы методическими видами продукции (наглядно- дидактические пособия по ФЭМП, комплект рабочих тетрадей для детей; картотека дидактических игр по математике); дидактические материалы (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы, головоломки, логико - математические игры , развивающие игры (4-7 лет)).

Материально- техническое обеспечение:

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Специфическое сопровождение (оборудование): Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты); наличие карточек с играми и заданиями.

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор; Компьютер; Демонстрационный экран; Магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Павлова Татьяна Анатольевна	Воспитатель МДОУ «Моркинский детский сад № 3 Светлячок»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Педагогическое наблюдение.
 2. Педагогический анализ результатов анкетирования родителей.
 3. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.
- Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.
Процедура организации и проведения диагностики. (Приложение 1)
Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Объектами контроля являются: математические умения; – степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля. Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

1. Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

2. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	А	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений. Процедура организации и проведения диагностики. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

2.6. Методические материалы

Методы обучения: словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Показ мультимедийных материалов

Основные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, коммуникативные, организационно-педагогические, исследовательские, проблемно-развивающие, а также технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные (работа по подгруппам).

2.7 План воспитательной работы

Сроки \ даты	Мероприятие	Участники	Примечание
Календарные и традиционные праздники, физкультурные развлечения, реализация проектов.			
Сентябрь	1.09. День знания	Педагоги ДОУ	
	3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги ДОУ	
	Всеобуч для родителей: «Здравствуй, детский сад» (для вновь прибывших родителей)	Воспитатели группы, администрация	
	Родительские собрания		согласно плана педагогов группы
Октябрь	Месячник безопасности	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану РОО
	«Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого

			взаимодействия
	Акция «Неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Осенняя ярмарка развлечений»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Ноябрь	4.11. День народного единства	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
	«Самая любимая...» развлечение посвященное Дню Матери (последнее воскресенье ноября)	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
Декабрь	«Новогодний серпантин»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Январь	«Рождество»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Март	«Праздник, посвященный международному женскому дню.	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Апрель	1.04. День птиц	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	2.04. Международный день детской книги	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Взаимодействие ДОУ и семьи»	Педагоги, родители ДОУ	общее итоговое родительское собрание.
май	«Вахта памяти»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
Участие в муниципальных творческих конкурсах			
Сентябрь	Творческий осенний конкурс	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Октябрь			
Ноябрь	Творческий конкурс посвященный Дню матери	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Январь	Творческий конкурс	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ

	посвященный Рождеству		
Февраль	Творческий конкурс посвященный Дню защитников отечества	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Март	Творческий конкурс посвященный Международному женскому дню	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Апрель	Творческий конкурс посвященный Пасхе	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Май			
Основы безопасности.			
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» составлена на основе программы «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой Ксении Юрьевны и сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Цель программы – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной, социальной.</p> <p>Даная программа предлагает работу по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2. Направление. Безопасное поведение на дорогах; 3. Направление. Безопасное поведение в природе. 			
Сентябрь	«Месячник безопасности детей»; операция «Особый противопожарный режим»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	По программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Октябрь	«Месячника гражданской обороны»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Ноябрь	Операция «Гололед»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Декабрь	Операция «Новый год»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Январь	Операция «Зимние забавы»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Февраль	Операция «Важные профессии»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Март	Операция «Один дома»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Апрель	Операция «Водоисточник»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Май	Операция «Скоро лето»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Июнь - август	«Месячника безопасности на водных объектах»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	

2.8. Список литературы и использованных источников

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи»: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ сфера, 2010.-48 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014. Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.

5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

6. Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/02/06/avtorskaya-programma-matematika-vokrug-nas-s-detmi-4-5-i-5-7-let>

7. Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kruzhok-malenkie-znatoki-4-5-let.html>