

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 СВЕТЛЯЧОК»



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом №1

(протокол от 31.08.2022 г)

Заведующий _____ /С.Н.Павлова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙКА»**

ИД программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 37 ч

Фамилия И.О. должность

разработчика программы: Тосакова Г.В., учитель-логопед

п. Морки

2022 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Условия реализации программ.....	6
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.5. Оценочные материалы.....	7
2.6. Методические материалы.....	10
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	10
2.8. Список использованной литературы.....	13
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся, учиться читать постепенно, ненавязчиво.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников с фонетико-фонематическим нарушением речи 6-7 лет

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи

Обучающие:

- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- развивать звуко-буквенный анализ слов;

Развивающие:

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию;

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, умение работать сообща в группе в подгруппах, в парах.

Объем программы -

Данная программа рассчитана 37 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.3. Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы.	Введение терминов "звук" и "слово". Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Определение в слове первого звука, наличие звука в слове. Называние слов с заданным звуком
2.	Слоги, слова, предложение.	Различение звуков по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный	Определение позиции звука в слове, порядка звуков в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой; - "чтение" по "записи" (по фишкам); - обозначение звука буквой; - определение количества слогов.
3.	Звук и буква У	Повторение пройденного. -Какой звук мы учили на прошлом занятии? -Вспомним артикуляцию и характеристику звука. -Вспомним слова с этим звуком. Характеристика изучаемого звука по схеме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание каждой буквы, осязание, выкладывание буквы из различного материала, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. ▪ Чтение открытых и закрытых слогов. ▪ Составление слов из слогов и отдельных букв, предложений - из отдельных слов ▪ Ориентировка на листе, на широкой строке. ▪ Штриховка, закрашивание, соединение, дорисовывание и т.д.).
4.	Звук и буква А		
5.	Звук и буква И		
6.	Звуки П и Пь. Буква П		
7.	Звуки К и Кь. Буква К		
8.	Звуки Т и Ть. Буква Т		
9.	Звук и буква О		
10.	Звуки Х и Хь. Буква Х		
11.	Звук и буква Ы		
12.	Буквы А,О,У,И,Ы		
13.	Звуки М и Мь. Буква М		
14.	Звуки Н и Нь. Буква Н		
15.	Звуки Б и Бь. Буква Б		
16.	Звуки С и Сь. Буква С		
17.	Звуки З и Зь. Буква З		
18.	Звуки С-З, Сь-Зь		
19.	Звуки В и Вь. Буква В		
20.	Звуки Д и Дь. Буква Д		
21.	Звуки Т-Д, Ть-Дь		
22.	Звуки Г и Гь. Буква Г		
23.	Звуки Г-К, Гь-Кь		
24.	Буква Э.		
25.	Буква Й		
26.	Буква Ё		
27.	Буква Я		

28.	Звук и буква Ш		
29.	Звуки С-Ш		
30.	Звук и буква Ж		
31.	Звуки З-Ж		
32.	Звуки Л и Ль. Буква Л		
33.	Звук и буква Ц		
34.	Буква Ю		
35.	Звуки Р и Рь. Буква Р		
36.	Звук и буква Ч		
37.	Звук и буква Щ		
38.	Итоговое занятие		

1.4. Планируемые результаты

Дети должны научиться:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
 - определять ударные гласные, слоги;
 - определять в словах место и последовательность звуков;
 - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 - выполнять звукобуквенный анализ слов;
 - производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
 - графически обозначать звуки, слоги и слова;
 - составлять графическую схему предложения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	вопрос, наблюдение, выполнение заданий
2.	Слоги, слова, предложение	1	0,5	0,5	вопрос, наблюдение, выполнение заданий
3.	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	34	17	17	вопрос, наблюдение, выполнение заданий
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	вопрос, наблюдение, выполнение заданий

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.09. 2022	31.05.2023	1 раз в неделю	37 недель 37 часов	1 год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь - май	15.45-16.15	Традиционные занятия	37	По плану	группа	Наблюдение Выполнение заданий

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Картинки на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка;
- Буквы из разрезной азбуки;
- Дидактические игры с буквами, со словами;
- Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка;
- Счетные палочки;
- Звуковые схемы (красные, синие, зеленые);
- Схема составления предложения;
- Дидактический материал для обследования речи ребенка;
- Картотеки пальчиковых игр;
- Картотека артикуляционной гимнастики.

Технические средства обучения:

- - Мультимедийный проектор;
- - Компьютер;
- -Демонстрационный экран;
- -Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Тосакова Галина Васильевна	Учитель – логопед МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основной формой обучения является совместная и индивидуальная практическая работа. В качестве итогового занятия проводится тестирование.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Основной формой контроля по работе программы «Грамотейка» является:

- обследование уровня сформированности навыков звукового анализа;
- обследование уровня сформированности деления слов на слоги;
- обследование уровня сформированности навыков чтения;
- обследование уровня сформированности узнавания букв;
- обследование сформированности навыка составления схем предложений.
- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Диагностика.

В программе «Грамотейка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков. С этой целью используется диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Начало года

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Учитель-логопед предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Логопед предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Логопед произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, логопед предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа: балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Логопед моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Предложение.

1. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Логопед из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

СЕРЕДИНА ГОДА

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Раздел 1. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Логопед говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Логопед произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Логопед предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Логопед раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Предложение

Составление схемы предложения.

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Логопед выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

КОНЕЦ ГОДА

Раздел 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Логопед просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

2.6. Методические материалы

Основу дополнительной образовательной программы «Грамотейка» составляют: программы, рекомендованными Министерством образования РФ: Филичева Г.Б., Туманова Т.В. «Дети с ФФН. Воспитание и обучение», а также Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (седьмой год жизни)».

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения)

В программе есть задания, при выполнении которых ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, методы проверки и оценки знаний.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

Сроки \ даты	Мероприятие	Участники	Примечание
Календарные и традиционные праздники, физкультурные развлечения, реализация проектов.			
Сентябрь	1.09. День знания	Педагоги ДОУ	
	3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги ДОУ	
	27.09 День дошкольного работника	Педагоги ДОУ	
	Всеобуч для родителей:	Воспитатели группы,	

	«Здравствуй, детский сад» (для вновь прибывших родителей)	администрация	
	Родительские собрания		согласно плана педагогов группы
Октябрь	Месячник безопасности	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану РОО
	«Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Осенняя ярмарка развлечений»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Ноябрь	4.11. День народного единства	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
	«Самая любимая...» развлечение посвященное Дню Матери (последнее воскресенье ноября)	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	
Декабрь	«Новогодний серпантин»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Январь	«Рождество»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг»	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
Март	«Праздник, посвященный международному женскому дню.	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Ступеньки к школе»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, воспитанники подготовительных групп	по плану
Апрель	1.04. День птиц	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	2.04. Международный день детской книги	Родители и педагоги групповых ячеек ДОУ	по плану педагогов групп
	Реализация проекта «Неделя здоровья»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
	Акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	участие в Акции в рамках сетевого взаимодействия
	«Взаимодействие ДОУ и	Педагоги, родители ДОУ	общее итоговое

	семьи»		родительское собрание.
	Фольклорный праздник «Светлая пасха»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, воспитанники подготовительных групп	по плану
май	«Вахта памяти»	Педагоги и родители ДОУ и ОУ, воспитанники ДОУ и обучающиеся МСШ №6.	реализация образовательного проекта в рамках сетевого взаимодействия
Участие в муниципальных творческих конкурсах			
Сентябрь	Творческий осенний конкурс	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Октябрь			
Ноябрь	Творческий конкурс посвященный Дню матери	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Январь	Творческий конкурс посвященный Рождеству	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Февраль	Творческий конкурс посвященный Дню защитников отечества	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Март	Творческий конкурс посвященный Международному женскому дню	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Апрель	Творческий конкурс посвященный Пасхе	Педагоги, родители ДОУ	по плану ЦДТ
Май			
Основы безопасности.			
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» составлена на основе программы «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой Ксении Юрьевны и сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Цель программы – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной, социальной.</p> <p>Даная программа предлагает работу по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление. Безопасность собственной жизнедеятельности. 2. Направление. Безопасное поведение на дорогах; 3. Направление: Безопасное поведение в природе. 			
Сентябрь	«Месячник безопасности детей»; операция «Особый противопожарный режим»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	По программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Октябрь	«Месячника гражданской обороны»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Ноябрь	Операция «Гололед»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Декабрь	Операция «Новый год»;	Педагоги, дети, родители	

		ДОУ	
Январь	Операция «Зимние забавы»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Февраль	Операция «Важные профессии»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Март	Операция «Один дома»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Апрель	Операция «Водоисточник»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Май	Операция «Скоро лето»	Педагоги, дети, родители ДОУ	
Июнь - август	«Месячника безопасности на водных объектах»;	Педагоги, дети, родители ДОУ	

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2, 3 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМид, 2007г
2. Жукова Н.С. Букварь «Эксмо ООО» 2015 г
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
4. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
5. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.4.Пожиленко Е, А // 4.Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, С.-П., 2005.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.