

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности муниципальной инновационной площадки**  
**«Социальное партнерство как модель совместной работы ОУ и ДОУ»**  
**в 2015 – 2018 учебном году.**

**сроки реализации инновационного проекта**  
(программы): сентябрь 2015 - декабрь 2018 г.г.  
**исполнители:** руководители и педагоги  
образовательных учреждений МДОУ №3 и СОШ №6

отчет рассмотрен на педагогических советах:  
МДОУ №3 «Светлячок» №4 от 24.05.2019г. и  
СОШ №6 № 9 от 7.06.2019г.

## **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:**

Сегодня в сфере образования, как в образовательных учреждениях, так и в дошкольных произошли изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарты образования утверждают основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;
- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.

На основании приказа №187 от 21.12.2015 по МУ «Отдел по образованию и делам молодежи администрации МО «Моркинский муниципальный район» образовательным учреждениям: МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №6» и МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок», присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Социальное партнерство как модель совместной работы ОУ и ДОУ».

Инновационная модель сетевого взаимодействия, это эффективный путь для решения задач модернизации системы образования и эффективного процесса социализации детей.

Во многом потенциал инновационной деятельности зависел от тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, школы и детского сада, что и привело к формированию совместного практического обеспечения развивающей образовательной среды. Создание инновационной площадки содействовало тесному взаимодействию всех участников образовательно - воспитательной деятельности.

Актуальность проекта заключается в выполнении требований для качественного согласованности действий, как школы, так и детского сада. И в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

### **Основная идея проекта:**

Потребность в разработке данной программы обусловлена новой задачей социума – формирование конкурентоспособной личности, социально и психологически интегрирующийся в условиях быстро меняющегося мира.

Так называемые точки соприкосновения были направлены на решение следующих проблем, которые представлены в следующих направлениях:

- преемственность начальной школы и детского сада;
- совместное решение задач патриотического воспитания детей школы и детского сада;
- экологическое воспитание дошкольников и школьников.

### **Реализация непрерывности образования (ДОУ-ОУ);**

Актуальность программы заключается в том, что давно сложилась система работы школа - детский сад. Детский сад учителя начальной школы посещают для набора детей в первый класс. И все – на этом. Наш проект предусматривал:

- совместную образовательную деятельность (посещение учителями детского сада и воспитателями – школы);
- совместное планирование и участие в проектах;
- совместное проведение различных мероприятий и т.д.

В итоге за время работы инновационной площадки между школой и детским садом сложились теплые отношения и плановые мероприятия стали своего рода теплой

традицией. И такими мероприятиями стали:

- В начале учебного года проводится совместное методическое объединение педагогов детского сада и школы, не только учителей начальных классов, но и педагогов – предметников и библиотекаря школы.

- Совместные методические объединения по проведению открытых занятий и уроков для воспитателей и учителей начальных классов;

- Совместное проведение календарных праздников (День матери, 23 февраля, 8 марта);

- Традиционные спортивные мероприятия (Неделя здоровья, эстафета на приз Деда Мороза, танцевальный марафон «За здоровый образ жизни»);

- Реализация совместных проектов: «День земли» (участники - старший дошкольный возраст и начальное звено школы); «Никто не забыт - ничто не забыто» (участники все воспитанники детского сада и обучающиеся школы).

- Совместное проведение конкурсов: «Битва хоров» (традиция образовательного учреждения, стала доброй традицией детского сада), конкурс чтецов, смотр строя и песни.

- Преемственность в дополнительном образовании представлены программами дополнительного образования «Разговор о правильном питании» (детский сад (руководитель Нифатова Наталия Борисовна) и начальная школа (учитель биологии Краснова Лидия Николаевна); «Шахматный городок» (детский сад руководитель Афанасьева Светлана Васильевна, школа – руководитель учитель физики Семенова Светлана Александровна); патриотическое воспитание (детский сад – воспитатель Петрова Марина Родионовна, школа – учитель ИКН Михайлова Надежда Александровна).

При анализе итогов работы в конце года анкетирование заинтересованности педагогов в новой форме методической работы показало такие результаты: 98 % считают сетевое взаимодействие интересной, эффективной и результативной формой и надеются, что в новом учебном году такое взаимодействие продолжится,

2 % — сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменило.

Так же в пользу взаимодействия в следующем учебном году выступают и результаты освоения воспитанниками образовательной программы — увеличение с 87 % в до 97%.

Эти показатели свидетельствуют о том, что при сетевом взаимодействии осуществляется сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками.

Через организацию сетевого взаимодействия осуществляется:

- реализация личностного подхода к работе с педагогами;

- формирование эффективной системы непрерывного образования кадров. Анализ качества методической работы показал, что методическая работа, органичена соединяющаяся с повседневной практикой, будучи максимально гибкой, развивает творчество, инициативу педагогов, ориентирована на реализацию поставленных задач, достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса;

- совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности, расширению масштаба внедрения инноваций. Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в

движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива ДОО в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Эта работа требует больших личностных усилий от всех педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.

## **2.2. Управление инновационной деятельностью:**

Одним из направлений реализации муниципальной площадки является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров как детского сада, так и школы. Основными формами работы по повышению квалификации являются: методические объединения, проблемные семинары и практикумы, индивидуальная работа учителей СОШ и воспитателей ДОО, проведение открытых и уроков, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей и др.

Совместные методические объединения воспитателей ДОО и педагогов СОШ изучают и обобщают опыт эффективного использования инновационных технологий в педагогической деятельности, в том числе технологий сетевого взаимодействия. В процессе реализации муниципальной площадки проводились ежегодные заседания, в начале учебного года, на которых планировалась работа на текущий учебный год, а также рассматривались вопросы по активному формированию познавательных компетенций как учащихся начальных классов, так и воспитанников ДОО.

Педагогический совет является основной структурой управления инновационной деятельностью, а методический совет организует воспитательно – образовательную работу учреждений. На заседаниях методического объединения рассматривались такие вопросы как:

- Организация работы с детьми ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия (ответственные учитель – логопед ДОО и психолог СОШ);
- Организация сотворчества взрослых и детей (ответственные старший воспитатель ДОО и заместитель по УВР СОШ);
- Преемственность дополнительного образования детского сада и школы (ответственные педагоги школы и детского сада)

Образовательными учреждениями разработаны локальные акты, позволяющие осуществлять деятельность в рамках сетевого взаимодействия:

- Положение о методическом объединении педагогов ДОО и СОШ;

В процессе реализации программы одним из главных требований является построение взаимодействия школы и детского сада, а в целях осуществления развития всех направлений проекта, пришлось вовлечь и семью, и социум.

Данное направление дало положительные результаты, так как если при рассмотрении школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства подразумевало взаимодействие, сотрудничество между педагогами школы и детского сада, необходимость возникла и в присутствии родителей на всем протяжении дошкольного детства и обучения в школе.

Эта работа потребовала больших личностных усилий от всех педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

Сотрудничество предполагало не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа позволила лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в совместной работе по сотрудничеству.

Разработанная примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия: «Ребенок - Социум (+Родители) – Детский сад- Школа», где ребенок стал ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно - конструктивными.

Совместное сотрудничество потребовало более активное участие. В процессе возникла необходимость решить ряд следующих задач:

1. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в условиях ФГОС.

Еще одно из направлений которое не планировалось в рамках реализации проекта – это **коррекционная работа**. С момента функционирования детского сада в группах воспитываются воспитанники и дети с ОВЗ. Среди них были и дети-инвалиды с заключениями: дети с ДЦП, с нарушением зрения, с выраженной задержкой психического развития, с ЗПР и дети с ОНР III уровня.

Имея заключения ПМПК и ИПР ребенка – инвалида, перед нами стала задача создать условия для этих детей: разработка адаптированных образовательных программ, изменение предметно – пространственной среды.

Но, согласно рекомендаций ПМПК для сопровождения таких детей необходимы специалисты, такие как: учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, социальный педагог. При этом детский сад имеет в штатном расписании учителя – логопеда и музыкального руководителя.

В связи с отсутствием специалистов, мы нашли следующий выход. Опираясь на Закон об образовании в Российской Федерации, где в пункте 1 статьи 15 ФЗ говорится о Сетевой форме реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким ресурсом стала школа, где есть штатная единица педагога – психолога, а детский сад стал ресурсом для школы, так как в детском саду есть - учитель - логопед.

На основании договора о сетевом взаимодействии между образовательными организациями появилась возможность сопровождения детей с ОВЗ. И моделью взаимодействия стало: педагог – психолог школы проводит занятия с детьми с ОВЗ в детском саду и продолжает сопровождать их в школе. А учитель – логопед занимается с детьми в детском саду и сопровождает их далее при поступлении в школу.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ педагоги относятся со всей ответственностью. Разрабатываются индивидуальные планы, определяются индивидуальные образовательные маршруты, подбираются методики и формы работы, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Педагоги осуществляют информационно-просветительскую деятельность

среди родителей. Родители присутствуют на интегрированных занятиях, на индивидуальных занятиях, консультированиях, обучающих семинарах.

В итоге: в 2015-2016 учебном году выпущен один ребенок с ОВЗ (нарушение ОДА). В данный момент он обучается в 3 классе, имеет статус ОВЗ. По чтению отметка 4. Ребенок понимает прочитанное, пересказывает, хорошо запоминает и рассказывает стихи. По русскому языку отметка 3. Из-за сильной спастичности рук страдает скорость и техника письма. Логопедическое сопровождение продолжается в рамках сетевого взаимодействия.

В 2016-2017 учебном году выпущено 3 детей с ОВЗ (2 с ОНР 3 уровня и 1 с ЗПР). Сейчас дети обучаются во 2 классе. Статуса ОВЗ не имеют. С общеобразовательной программой справляются.

В 2017-2018 учебном году выпущено 12 детей с ОВЗ (9 с ОНР 3 уровня и 3 с ЗПР). На данный момент эти дети статуса ОВЗ не имеют. Дети обучаются в 1 классе. У всех детей правильное звукопроизношение. 10 детей овладели техникой чтения, письмом под диктовку, списыванием. Справляются со звукобуквенным анализом слов.

Двое пока испытывают трудности при чтении и письме, но учитель предполагает положительный прогноз в динамике.

Таким образом, только тесная взаимосвязь специалистов, воспитателей, учителей начальных классов, родителей позволяет добиваться положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

С мониторинговым исследованием педагогов можно ознакомиться в отчетах учителя - логопеда и педагога – психолога (в приложении 1).

### **2.3. Реализация непрерывности образования (ДОУ-СОШ);**

Наш проект предусматривает:

- в рамках преемственности детский сад и начальная школа проводятся совместные методические объединения. Учителям предлагаются занятия воспитателей, учителя – логопеда, педагога – психолога, где существует возможность узнать особенности всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

- будущий учитель первого класса с сентября месяца знакомится с детьми подготовительной группы в стенах детского сада, проводит с ними игровые мероприятия. А с февраля месяца приглашает в школу будущего первоклассника в образовательной учреждении.

- совместное проведение различных мероприятий в которые вовлечены дети с ОВЗ. (II республиканский конкурса «Руки сердечное тепло» для детей с ОВЗ, 2 участника заняли II место в номинации прикладное искусство, ИЗО творчество);

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях:

- Районный семинар в ДОУ «Организация сотворчества детей и взрослых в условиях ФГОС» (март 2015года)

- Республиканский семинар ДОУ и СОШ «Детский сад и школа лицом друг к другу. Социальное партнерство в условиях сетевого взаимодействия» (октябрь 2016 года)

- Межрегиональная научно – практическая конференция «Психолого – педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (декабрь 2016 г.)

- Республиканский семинар в ДОУ «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ» (февраль 2017 года).

- Республиканский семинар в ДОУ «Организация коррекционной работы в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДОУ № (февраль 2018г.)
- 11 районный фестиваль педагогических инноваций «Педагогическое созвездие» (февраль 2019г.)
- Республиканский семинар в СОШ «Современные технологии на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения познавательного интереса учащихся» (апрель 2019г.)

Мы считаем, что такая система работы позволит детям и их родителям (законным представителям) быстрее интегрироваться в новых условиях. И у нас существует такой опыт, благодаря которым мы достигли определенных результатов. Поэтому вся наша работа построена на принципах партнерства, целостности, сетевого взаимодействия, что позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи и определяет эффективность механизмов реализации этих решений в массовой практике.

#### **2.4. Программно-методическое обеспечение.**

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение - разработка новых образовательных программ, учебных пособий, электронных методических и дидактических разработок. Продолжилось формирование банка педагогических технологий и наработок, накопление образовательных ресурсов. Педагогами ДОУ и СОШ разработаны следующие методические продукты:

- Программы дополнительного образования для дошкольников и начального звена: «Шахматный городок», «Разговор о правильном питании»;
- Разработан совместный проект школы и детского сада посвященные Дню Великой Победы: «Ни кто не забыт, ни что не забыто»;
- Разработаны совместные программы, ставшие уже традиционными: «Спортивный праздник - на приз Деда Мороза», «Экологический праздник – День земли»

#### **2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).**

В ходе реализации муниципальной инновационной площадки на практическом этапе достигнуты следующие результаты:

1. Внедрены новые формы и механизмы повышения квалификации педагогических работников (совместные методические объединения, совместные отчетные выступления на районных и республиканских конференциях и семинарах);
2. Повысилась технологическая готовность кадров для работы в условиях ФГОС;
3. Усилилась активность не только детей, но и родителей в проводимых мероприятиях;
4. Охвачено проектной деятельностью 100% воспитанников ДОУ;
5. Выполнение принципа непрерывности дошкольного, и начального образования и воспитания детей, психолого-педагогическая адаптация детей в социуме средствами социального партнерства.

По итогам совместной деятельности можно отметить активное сотрудничество по всем направлениям деятельности. План совместных мероприятий выполнен на 100%. Активизировалась работа по проведению мероприятий воспитательной направленности, мероприятий методического плана.

## 2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Основными показателями для оценки результатов стали:

- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации Программы инновационной деятельности;
- эффективность научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки;
- эффективность реализации программы по созданию образовательно-развивающей площадки;

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации программы.

## 2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Реализация программы инновационной деятельности позволила осуществить следующие качественные изменения в системе социального сотрудничества ДОУ и СОШ:

- решение задач профессионального развития современного педагога на основе социального сотрудничества;
- поддержка педагогической инновации, укрепление сетевых взаимодействий для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами;
- повышение статуса воспитателя ДОУ, как педагога в глазах учителей СОШ.
- ориентирование работу совместных методических объединений в направлении обеспечения качественного образования, поддержки детей с особыми потребностями в обучении, повышение социальной мобильности.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации муниципальной инновационной площадки выполнен в полном объеме. Не смотря на завершение проекта все проводимые мероприятия станут традиционными.

## 3. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1.	Создание творческой группы педагогов по реализации деятельности муниципальной инновационной площадки	Подготовка приказов и планов работы творческой группы.	январь 2016 г.	План работы по реализации программы
2.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации Программы	Разработке локальных актов для реализации программы	Февраль 2016	Пакет документов по реализации Программы,



	инновационной площадки.			
3.	Совместные методические объединения педагогов ДОУ и СОШ	Планирование совместной работы на учебный год	ежегодно сентябрь - октябрь	план работы методических объединение ДОУ и СОШ
4.	Организация открытых практических занятий по направлению «преемственность ДОУ и СОШ»	Практические занятия на базе детского сада для педагогов СОШ	ежегодно осенние и весенние каникулы	проведение образовательной деятельности, конспекты ООД
5.	Совместное проведение экологического праздника «День земли»	Практическое воспитательное мероприятия на базе СОШ для учеников начальных классов и воспитанников детского сада	ежегодно в марте	проведение воспитательного мероприятия
6.	Совместная реализация патриотического проекта «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Практические мероприятия патриотического воспитания на базе ДОУ и СОШ	ежегодно в мае	программа проекта приложение 2
7.	Отчетные мероприятия о проделанной работе	отчеты педагогов участвовавших в течении года в мероприятиях в рамках муниципальной инновационной площадки	ежегодно на педсовете	протокол

**Развитие детей ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия между детским садом и школой. Отчет педагога-психолога МОУ «Моркинская СОШ №6» Петуховой Дианы Андреевны за декабрь 2015-декабрь 2018 года.**

Занятия проходили 1 раз в неделю с двумя детьми. Первый ребенок на начало работы находился в подготовительной группе, на данный момент является учеником 3 класса, статус «Ребенок ОВЗ, обучающийся по АООП НОО для детей с ТНР», ребенок – инвалид, ДЦП.

**Особенности развития детей с ДЦП (сохранный интеллект)**

- Повышенная утомляемость, в результате чего возникает двигательное беспокойство: суэта, жестикуляции, гримасничество.
- Отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих
- Легко возникают реакции недовольства, упрямства и негативизма
- Имеют место колебания настроения, неуверенность, тревожность
- **Методы психологической коррекции эмоционально-волевой сферы**
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения
- Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений
- Развитие способности расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие
- Расширение знаний и представлений о мире

**Результаты коррекционной работы с ребенком ОВЗ (ДЦП) за 2015-2019 учебный год**

- Инициативность, стремление к активной деятельности
- Самостоятельность, стремление к преодолению трудностей
- Преобладание положительного эмоционального фона, снижение тревожности
- Доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, дисциплина
- Чувство товарищества, коллективизм
- Второй ребенок на данный момент является воспитанницей подготовительной группы, статус «Ребенок ОВЗ с ЗПР»

**Задержка психического процесса**

- Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

**Основная цель психологической коррекции детей с ЗПР**

Это оптимизация их интеллектуальной деятельности с помощью:

- стимуляции психических процессов (память, внимание, мышление)
- формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность

**Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР**

Особенности внимания:

- низкая концентрация внимания
- низкий уровень устойчивости внимания
- узкий объем внимания
- ребенок на занятии рассеян

- несформированность мотивации

#### Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия

- низкий уровень аналитического внимания

- снижение активности восприятия

#### **Методы психологической коррекции детей с ЗПР**

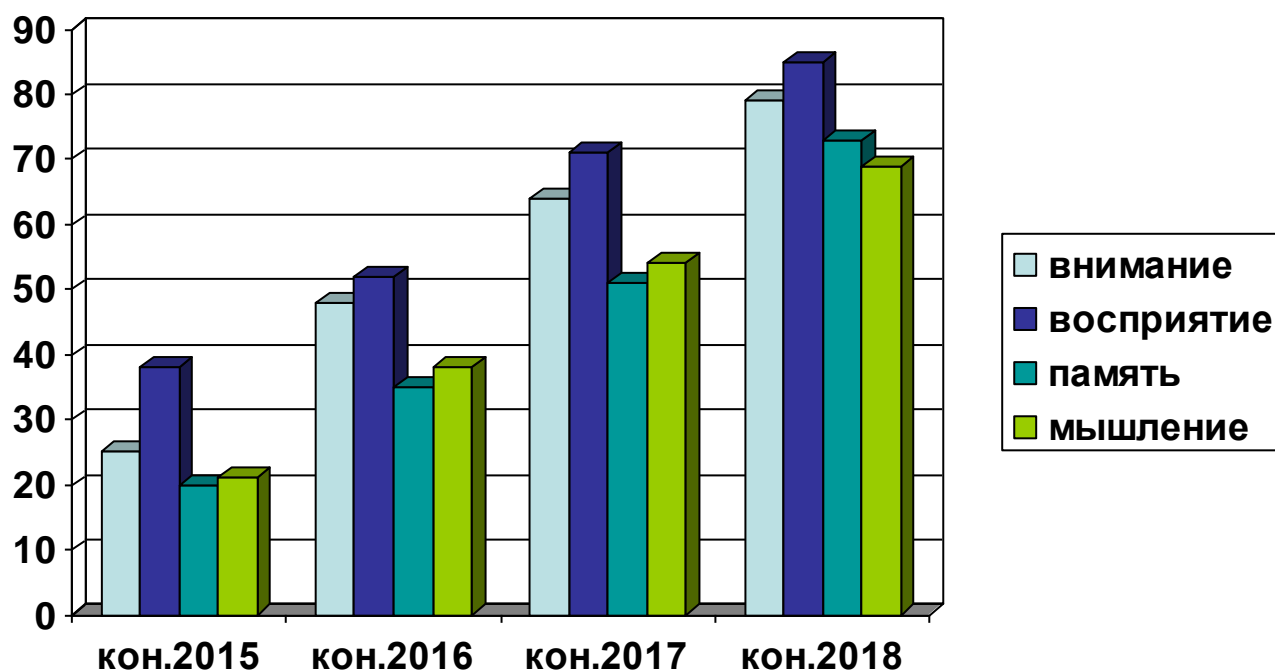
▪ Одно из основных мест в коррекционной работе должно отводиться всем формам ручной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой, пальчиковую гимнастику и т.п.

▪ Детям с ЗПР полезны упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности

▪ В работе должны широко применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоению сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности.

Полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка. А это возможно лишь тогда, когда работа проходит в тесном контакте с родителями, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков. В прошлом году было проведено 4 родительских собрания в детском саду «Светлячок» (средняя; 2 старшие и подготовительная группы), с целью информирования о возрастных особенностях детей, подготовки родителей к умению поддержать ребенка в период адаптации к школьному обучению.

Результаты психологического обследования познавательных процессов ребенка с ЗПР (в процентном соотношении)



## **Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учителя – логопеда Тосаковой Г.В.**

### **МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок»**

Каждый год в феврале – марте проводится обследование речи детей средней группы. Выявленные дети с речевыми нарушениями с согласия родителей направляются на ПМПК. В основном это дети с общим недоразвитием речи 3 уровня. Детей, не усваивающих программу, педагоги выводят на консилиум и с согласия родителей также направляются на ПМПК для определения образовательного маршрута.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ педагоги детского сада относятся со всей ответственностью. Разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются методики и формы работы, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Учитель-логопед и воспитатели осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди родителей. Родители присутствуют на интегрированных занятиях, на индивидуальных занятиях, обязательно консультирование, обучающие семинары. В системе планирования в нашем ДОУ выбран принцип понедельного изучения лексических тем. Это позволяет глубже раскрыть тот материал, который можно изучить в данной лексической теме. Для удобства работы разработаны тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя и журнал по коррекционной работе для воспитателей.

Результаты наших выпускников мы отслеживаем в школе.

В 2015-2016 учебном году выпущен один ребенок с ОВЗ (нарушение ОДА). В данный момент он обучается в 3 классе, имеет статус ОВЗ. По чтению отметка 4. Ребенок понимает прочитанное, пересказывает, хорошо запоминает и рассказывает стихи. По русскому языку отметка 3. Из-за сильной спастики рук страдает скорость и техника письма. Логопедическое сопровождение продолжается в рамках сетевого взаимодействия.


В 2016-2017 учебном году выпущено 3 детей с ОВЗ (2 с ОНР 3 уровня и 1 с ЗПР). Сейчас дети обучаются во 2 классе. Статуса ОВЗ не имеют. С общеобразовательной программой справляются.

В 2017-2018 учебном году выпущено 12 детей с ОВЗ (9 с ОНР 3 уровня и 3 с ЗПР). На данный момент эти дети статуса ОВЗ не имеют. Дети обучаются в 1 классе. У всех детей правильное звукопроизношение. 10 детей овладели техникой чтения, письмом под диктовку, списыванием. Справляются со звукобуквенным анализом слов.


Двое пока испытывают трудности при чтении и письме, но учитель предполагает положительный прогноз в динамике.

Только тесная взаимосвязь специалистов, воспитателей, учителей начальных классов, родителей позволяет добиваться положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Моркинский  
Детский Сад №3 «Светлячок»:  
Транлова С.И./  
Приказ № 40/3 от «29» мая 2018 г.  
*Морской МО №3 от 29.05.18 г.*



«Утверждаю»  
И.о. директора МОУ «Моркинская СОШ  
№6»: Л.А. Мифтахова  
Приказ № 44/2 от «28» мая 2018 г.  
*anfac*



Совместный Проект ко Дню Победы МОУ «Моркинский  
детский сад №3 «Светлячок» и МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №6»

**«Никто не забыт - ничто не забыто»**

### **Актуальность проекта.**

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Часто даже не знают, когда и с кем воевал наш народ.

Присутствует равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственного и героико-патриотического воспитания в семье.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, как боролась с врагами во имя мира на нашей земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан. Поэтому мы взяли тему проекта «Никто не забыт, ничто не забыто».

### **Цель проекта.**

Сформировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей о ВОВ.
2. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Состав участников:** педагоги ДОУ и СОШ, родители, дети.

**Материально – технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
- дидактические игры;
- подбор стихов, песен;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия** для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

### **Задачи по работе с родителями:**

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества как ДОУ так и МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №6».

## ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

### Предварительный этап.

- Прослушивание песен военных лет.
- Сбор и изучение литературы по теме проекта.
- Оформление уголков «Этот День Победы...», папок-передвижек по теме.

### Основной этап:

№ п/п	мероприятие	дата	группа	Ответственный
1.	Неделя воинской славы. День Победы: 1) Беседы, ситуации общения о Великой Отечественной войне; 2) Просмотры иллюстраций о ВОВ; 3) Оформление мини-библиотек в группах (подбор произведений о Великой Отечественной войне, иллюстраций); 4) Слушание фронтовых песен.	с 30 апреля по 9 мая	все группы ДОУ, 1-11 классы ОУ	Педагоги ДОУ, классные руководители ОУ
2.	Конкурс стихов «О Великой Победе...»	в ДОУ 7.05	все группы	Педагоги ДОУ
3.	Конкурс «Битва хоров» совместно с МСШ №6.	в МСШ №6 4.05	Старшие группы ДОУ, 1-11 классы	ЗДВР, КР
4.	Выставка семейного рисунка «Пусть не будет войны никогда»	в рамках реализации проекта	все группы, родители	Воспитатели ДОУ
5.	Оформление стены Памяти «Мы Помним...»	до 3 мая	все группы, все классы, сотрудники ДОУ и СОШ	старший воспитатель ДОУ, ЗДВР ОУ
6.	«1418 дней к Победе» Пробег Памяти совместно с МСШ №6.	7.05	старшие группа, все классы	воспитатель старшей группы ДОУ, ЗДВР ОУ
7.	Смотр строя и песни	в МСШ №6	подготовительн	воспитатель

	совместно с МСШ №6.	8.05	ая группа, 1-11 классы	подготовительно й группы ДОУ, ЗДВР, КР ОУ
8.	Выставка «Кукла в военной форме»	в рамках реализации проекта	все группы, родители	Воспитатели ДОУ

### **Заключительный этап:**

1. Оформление фотовыставки по материалам проекта.
2. Посещение митинга посвященного «Дню победы», участие в шествии «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам.

### **Предполагаемый результат:**

- Приобретение знаний об истории Родины.
- Понимание детьми подвига, совершённого солдатами.
- Активное участие родителей в реализации проекта.
- Систематизированные литературный и иллюстрированный материал по теме «Великая Отечественная война».
- Разработанные рекомендации для родителей (какие книги читать детям).

### **Использованная литература:**

1. Интернет ресурсы

### **Фотоотчет реализации проекта**



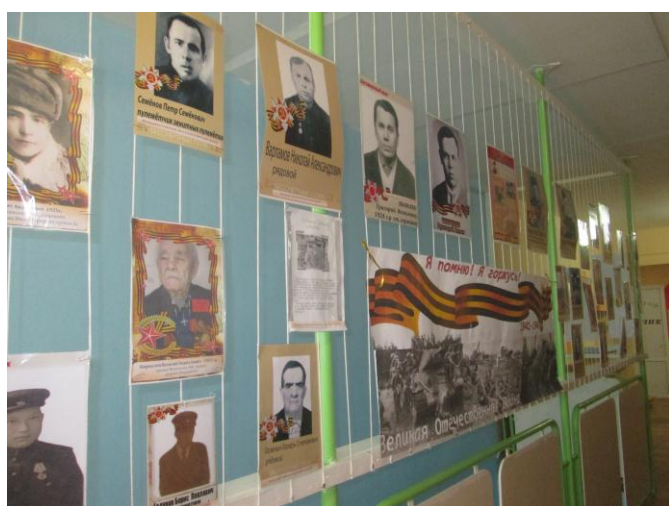
**Конкурс стихов «О Великой Победе...»**







**Конкурс «Битва хоров» совместно с МСШ №6.**



**Оформление стены Памяти «Мы Помним...»**



**Пробег Памяти совместно с МСШ №6. «1418 дней к Победе»**



**Смотр строя и песни совместно с МСШ №6.**



## Итоги реализации программы «Разговор о правильном питании» в СОШ и ДОУ

### Формы и методы реализации программы:

1. рассматривание рисунков, фотографий
2. свободное и тематическое рисование
3. рассказы, беседы, анкетирование
4. чтение по ролям
5. викторины
6. совместная работа с родителями

Программа «Разговор о правильном и здоровом питании» в школе реализуется с октября 2015 года с обучающимися начальных классов. На данный период программой охвачены 120 обучающихся. Из них обучающихся 1 классов – 39 (модуль: «Разговор о правильном питании»), обучающихся 2 классов – 37, обучающихся 3 классов – 44 (модуль: «Две недели в лагере здоровья»). Программа реализуется через кружковую деятельность. В каждом классе проходит занятие по модулю 1 раз в 2 недели.

Изучению программы «Разговор о здоровом и правильном питании» предшествовал «Мониторинг изучения основ культуры питания». Было проведено анкетирование. Обучающимся 1-2 классов и их родителям предлагалось ответить на одинаковые вопросы. Результаты этого анкетирования показали, что 74 % родителей и только 35% детей знакомы с основными принципами организации здорового питания.

20.04.2016г. и 27.10.2016г. на общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о правильном питании детей и сделаны промежуточные отчёты. Обучающиеся 3«а» показали музыкальное мероприятие «Правильное питание – великое подспорье для нашего здоровья». Родители высказали единое мнение о необходимости и полезности данного курса.



Вся работа проводится в союзе с родителями. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы – неременное условие эффективности решения поставленных задач. Например, при помощи родителей создан информационный уголок «Здоровое питание», где мы размещаем разнообразную информацию по теме правильного питания.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся, которые занимаются программой «Разговор о правильном питании» приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Пишем кулинарную книгу». Фалина Ангелина, обучающаяся 2 «б» класса получила поощрительный приз - чашку с логотипом компании «Нестле». А учителя – организаторы: Антонова Ирина Николаевна, Игнатьева Тамара Владимировна, Кириллова Ольга Эриковна получили благодарственные письма Министерства образования и науки Республики Марий Эл.



С 2015 года школа активно сотрудничает с ДОУ «Детский сад №3». Школе и детскому саду «Светлячок» присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Социальное партнёрство как модель совместной работы образовательного учреждения и дошкольного образовательного учреждения». Сотрудничество между образовательной организацией и дошкольным образовательным учреждением идет по программе «Разговор о правильном питании». 21.10.2016г. состоялся республиканский семинар «Детский сад и школа лицом друг к другу: социальное партнерство в условиях сетевого взаимодействия». С учащимися 3 «б» класса было показано внеклассное мероприятие «Что значит правильно питаться».

На сайте компании «Нестле» проводятся онлайн кулинарные уроки, на которых дети смогут научиться готовить вкусные, полезные и несложные в приготовлении блюда. 14.11.2016г. в школе был проведён кулинарный урок «Готовим утренний десерт».



При работе в основном используются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, что наиболее соответствует возрастным



особенностям младших школьников, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения. Кроме того, дидактические игры формируют у детей навыки учебного сотрудничества, развивают творческие способности, умение работать самостоятельно, индивидуально и в группах, способствуют развитию психических процессов.



В процессе выполнения заданий в тетради дети делают записи, раскрашивают. Особую радость детям приносит такая творческая работа, которая поощряется яркими и забавными наклейками, которые находятся в рабочей тетради. Дети приклеивают улыбки за правильно выполненную работу, либо используют нужные наклейки при выполнении какого-либо задания.



Демонстрация детских творческих работ создаёт положительную учебную мотивацию, ответственное отношение к учебному труду. В феврале 2017 года среди учеников 2-3 классов был проведён конкурс рисунков «Кухня моей мечты», а среди учеников 1-х классов «Мой любимый десерт».



21 апреля 2017 года среди обучающихся 3 классов была проведена конкурсная программа «Кулинарный поединок».



Одной из форм работы является анкетирование учеников и их родителей. Были проведены и проанализированы следующие анкеты:

1. «Что мы знаем о здоровье и правильном питании»
2. «Режим дня и питание детей»
3. «Едим ли мы то, что следует есть?»
4. «Меню школьной столовой»
5. «Оцените эффективность программы обучения детей правильному питанию»
6. «Как питается ваш ребёнок?»
7. «Самые полезные продукты»
8. «Привитие культуры питания у школьника в школе и дома»

Родители отмечают, что дети дома рассказывают о важности соблюдения режима питания, как одного из необходимых условий рационального питания. Выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли молочные продукты (72%), каши (80%), фрукты, овощи и соки (94%). Ребята реже стали

называть в качестве любимых продуктов кондитерские изделия, чипсы, сухарики, газированные напитки, значительная часть детей относит их к числу вредных продуктов. Увеличилось количество детей, ежедневно употребляющих молочные продукты, сливочное и растительное масло, каши, соки, рыбу.

Система работа по данной программе представлена на районном фестивале педагогических инноваций «Педагогическое созвездие» (2016г. и 2017 г.)

В рамках этой программы с 18.01.2016г. по 31.05.2016г. пройдены курсы повышения квалификации по программе «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у школьников и воспитанников детских садов». Получено удостоверение государственного образца о повышении квалификации в объёме 72 академических часов от Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Евразийский открытый институт».

Современная ситуация в российском обществе требует обязательного просвещения детей и родителей в вопросах культуры питания. Общеобразовательная школа вполне способна решить эту задачу с помощью программы «Разговор о правильном питании». Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё что они узнают и чему учатся на занятиях, могут применить в повседневной жизни уже сегодня.