

Образовательный проект
«Нейроигры в помощь речи»
в подготовительной группе и детей с ОВЗ

Выполнила: учитель-логопед
Тосакова Галина Васильевна –

«Руки учат голову, затем поумневшая
голова учит руки, а умелые руки снова
способствуют развитию мозга»
Иван Петрович Павлов

Тип проекта: коррекционный, развивающий

Участники проекта: дети ОВЗ, дети с ФФН подготовительной группы, родители, учитель-логопед, воспитатели

Продолжительность: долгосрочный (октябрь – декабрь 2023г.)

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность проекта: По мнению специалистов, в последние годы отмечается рост числа детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Согласно международной статистике нарушения речи имеются у 17,5% детей дошкольного возраста. Современные исследования показывают, что дети с задержкой речевого развития имеют проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией движений, снижение функций внимания и памяти. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи я остановила свой выбор на использовании нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, поэтому учителю-логопеду необходимо сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным. Нейроигры и упражнения используются учителем-логопедом на всех этапах логопедического занятия: при выполнении подготовительных артикуляционных упражнений, развитию речевого дыхания, слоговой структуры слова, постановке, автоматизации и дифференциации поставленного звука.

В образовательном процессе с помощью специальных игр и упражнений можно гармонизировать взаимодействие полушарий головного мозга и развивать когнитивные способности и детскую мотивацию к познавательной активности. Нейропсихологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению воспитанника в занятие.

Цель: создание условий для развития речевых процессов и познавательной активности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством нейроигр и упражнений.

Задачи:

- ✓ развивать речевое общение и коммуникативные навыки детей;
- ✓ развивать память, внимание, мышление, восприятие, творческие способности, воображение;
- ✓ способствовать взаимодействию педагогов и родителей в проектной деятельности.

При внедрении нейроигр учитывались следующие принципы:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс воспитания с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Ожидаемый результат:

- ✓ внедрение нейроигр в коррекционно-развивающую работу специалистов и педагогов (использование картотеки «нейроигр»);
- ✓ повышение уровня речевого общения и коммуникативных навыков у детей;
- ✓ повышение уровня развития высших психических функций детей с ОВЗ;
- ✓ активное участие родителей в проектной деятельности.

Конечный продукт деятельности:

- ✓ Разработать картотеку нейропсихологических игр.
- ✓ Подготовить видеоролик «Нейроигры в речевом развитии дошкольников».
- ✓ Обобщить опыт работы на районном семинаре учителей-логопедов, педагогов-психологов

1 этап- подготовительный (октябрь 2023г)

- диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы;
- диагностическое обследование детей с ОВЗ
- разработка методического комплекса, состоящего из картотеки дидактического материала нейроигр и кинезиологических пособий, и т. д.;
- разработка, дополнение и внесение корректировки в конспекты занятий по развитию речи с использованием нейроигр и кинезиологических упражнений;

2 этап-основной (ноябрь 2023г - декабрь 2023г)

- Поэтапное обучение дошкольников приемам нейропсихологических игр, упражнений, кинезиологических упражнений;
- Оформление консультаций для ознакомления родителей и педагогов с нейроиграми и упражнениями;
- Обмен опытом на методическом объединении педагогов ДОО с методической разработкой. Мастер-класс: «Нейропсихологический подход в работе с детьми в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда»
- Разработка занятия с ребенком ОВЗ с применением нейроигр.
- Родительское собрание для родителей подготовительной группы на тему: «Роль нейропсихологических игр в развитии речи детей»

3 этап – заключительный

Районный семинар учителей-логопедов и педагогов психологов «Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе» - 7 декабря 2023.

- ✓ Показ видеоролика «Нейроигры в речевом развитии дошкольников».
- ✓ Презентация картотеки методических пособий, нейропсихологических игр.
- ✓ Открытое занятие с ребенком ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода.
- ✓ Открытое занятие для родителей подготовительно группы с использованием нейропсихологического подхода.

Нейропсихологические игры, упражнения, кинезиологические упражнения, освоенные детьми в ходе реализации проекта.

Упражнения, используемые на развитие темпа, ритма речи

Так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.



Рис.1. «Нажми столько раз, сколько я»



Рис.2. «Выложи цепочку»



Рис.3 «Нажми столько раз, сколько в слове слогов»

Упражнения, используемые на автоматизацию и дифференциацию звуков «Нейродорожки»



Рис.4,5. Ребенок произносит слова на автоматизируемый звук и одновременно меняет позу рук



Рис. 6, «Умный тренажер» Ребенок ведет двумя руками по стрелочкам, произносит словосочетание, согласуя слова в роде, числе и правильно произносит звук.

Кинезиологические упражнения

Дети произносят слоги, чистоговорки, скороговорки на изучаемый звук



Рис. 7, Упражнение «Колечко»



Рис.8 «Лезгинка»



Рис.9. «Ухо-нос»

Игры на развитие межполушарного взаимодействия

Двуручные упражнения улучшают координацию, запоминание, концентрацию внимания



Рис.10. Выкладывание узоров двумя руками из камней, пуговиц и т.п



Рис.11. Двуручное рисование



Рис.12. Собрать пирамидку двумя руками



Рис.13. «Кулак – ребро- ладонь»



Рис.14. «Пройди по дорожке»



Рис.15. Выкладывание букв двумя руками

Игры с мячами

Игры с мячом активируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, осанку, смекалку, способствуют общей двигательной активности, развивая ловкость, быстроту реакции, моторику рук, которая имеет особое значение для развития функций мозга ребенка.

1. Проговаривать скороговорку, перебрасывая мяч из руки в руку на каждое слово.
2. Передавать мячи двумя руками.
3. Передавать мячи перекрестив руки
4. Одной рукой ребенок бросает мяч, другой - ловит. (для развития грамматического строя речи: «Один-много», «Антонимы», «Назови ласково».)



Игры для физминуток



Рис.16. Упражнение «Голуби летели»



Рис.17. Упражнение «Капитан»

Информация для родителей «Нейropsихологические игры в повседневной жизни»



Методическое объединение педагогов ДОУ «Нейропсихологические игры и упражнения в деятельности педагогов ДОУ»



Районный семинар учителей-логопедов и педагогов-психологов «Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе»



Родительское собрание для родителей подготовительной группы на тему: «Роль нейропсихологических игр в развитии речи детей»



Открытое занятие для родителей с детьми подготовительной группы



Карточка методических пособий



Нейротренажеры

Результаты проекта:

Применение в логопедической практике нейропсихологических игр и упражнений способствует успешному преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений речевого развития.

Речевые средства общения становятся более разнообразными; увеличивается словарь детей; совершенствуются все структурные компоненты речи;

познавательные процессы (внимание, память, мышление) развиваются в соответствии с возрастом.

Систематическое использование нейроигр в деятельности учителя-логопеда позволило улучшить у детей память, внимание, речь, развитие мелкой и крупной моторики, снизить утомляемость на занятиях, а также усилить способность к произвольному контролю. Применение нейроигр позволяет повышать мотивацию детей к занятиям, обучать их сотрудничеству и новым формам общения друг с другом и педагогами, формировать осознанную оценку ребенком своих достижений, поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, и тем самым повышать эффективность коррекционной работы.

Родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Компетентны в вопросах применения нейропсихологических игр и упражнений, понимают значимость данного направления работы, принимают активное участие в реализации проектной деятельности: дома выполняют творческие задания совместно с детьми.

Практическая значимость представленной работы состоит в следующем: описанный опыт может быть использован в практике учителей-логопедов, воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также родителями в домашних условиях. Воспитатели могут использовать в режимных моментах в течение дня: во время проведения коррекционного круга, прогулок, дидактических игр, самостоятельной деятельности воспитанников.

Список литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М.: Айрис, 2007.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста, -М.: Генезис, 2008.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: Генезис,- 2010.
4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад, – 2019. №6.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.