

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №3 «Светлячок»
425120 п.Морки, ул.Краснова д.10 8(83635) 9-70-54

ПРОЕКТ
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»
для детей средней группы

Воспитатель: Павлова Т. А., Нифатова Н.Б

Морки, 2021

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Тип проекта: познавательный – творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители средней группы

Продолжительность: краткосрочный (недельный с 04.10.2021 по 08.10.2021).

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Актуальность проекта. На наш взгляд, тема актуальна и может представлять интерес для детей 4-5 летнего возраста. Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей и их родителей в проекте «Дикие животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Цель проекта: Сформировать целостное представление о диких животных, их характерных отличительных способностях, закрепить понятие «дикое животное».

Задачи поставлены следующие:

Образовательные:

1. Дать представления о диких животных лесах Республики Марий Эл, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, как называют их детенышей.
2. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных.

Развивающие:

1. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.
2. Воспитывать у детей желание бережного отношения к диким животным.

Подготовительный этап:

1. Беседы с детьми, для выявления знаний детей о диких животных.
2. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
3. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, презентация по теме.

Основной этап:

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

День недели	Мероприятие	Цель
Понедельник	<p>ООД «Кто живёт в лесу»</p> <p><u>Рассматривание картин</u> «Дикие животные»</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Дать первоначальное представление об обитателях леса. Учить различать животных по внешним признакам. Вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.</p> <p>Напомнить детям, какие животные называются дикими?</p> <p>Закреплять умение бегать враспынную, имитировать движения в соответствии с текстом. Развитие ловкости, смекалки, аккуратности.</p>
Вторник	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Кто что ест?»</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Дикие животные»</p> <p>Загадывание загадок о диких животных.</p>	<p>Дать детям представление о том, где живут дикие животные, как называется их жилище. (Берлога, нора, дупло...)</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по мнемотаблице.</p> <p>Учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности диких животных. Их внешний вид, особенности образа жизни.</p>
Среда	<p>ООД «Зайчик» (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Чей след?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Лесные путешественники»</p>	<p>Учить рассматривать скульптуру малой формы, выделять основные части, характерные признаки(маленький хвост, длинные уши), лепить предмет по частям, делить столбик пополам и сплющивать.</p> <p>Учить детей по следам оставленным на снегу определять дикое животное.</p> <p>Развивать интерес детей к жизни диких животных.</p>
Четверг	<p>Чтение художественной литературы «Два жадных»</p>	<p>Формировать литературное восприятие, воспитывать умение слушать, понимать содержание.</p>

	<p>медвежонка» О. Голенищева</p> <p>Рисование «Мишутка»</p> <p>Настольно – печатные игры «Чей детеныш?», «Три медведя». Домино «Лесные жители».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.</p> <p>Познакомить детей с детенышами диких животных, учить правильно их называть, закрепить обобщающее понятие «дикие животные»</p> <p>Закреплять умение бегать врассыпную, имитировать движения в соответствии с текстом.</p>
Пятница	<p>Пальчиковая игра «Дикие животные»</p> <p>Коллективная работа. Аппликация «Грибочки для белочки»</p> <p>Викторина «Знатоки диких животных»</p>	<p>Формировать умение детей управлять своими движениями. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Воспитывать интерес к аппликации, желание помочь.</p> <p>Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о диких животных.</p>

Работа с родителями:

Консультация для родителей. «Детям о диких животных», памятка «Безопасное поведение в лесу». Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование – разукрашивание дикого животного в нетрадиционной форме) и найти интересные факты из жизни диких животных.

Заключительный этап:

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентации по фотографиям.

Оформление отчетной документации.

Ожидаемый результат:

1. Знать и называть диких животных, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
2. Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
3. Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
4. Составлять описательный рассказ о животном с использованием мнемотаблицы.
5. Свявно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

Использованная литература:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.



Рис.1. Беседа «Кто в лесу живет».



Рис.2. Рисование «Мишутка».



Рис.3,4. Лепка «Ежики»



Рис.5. Подвижная игра «У медведя во бору»



Рис.6. Подвижная игра «Бездомный заяц»



Рис.7. Коллективная работа. Аппликация «Грибочки для белочки»



Рис.8. Викторина «Знатоки диких животных»