

**ПРОЕКТ**  
**«Волшебница вода»**  
**Младшая «Б» группа**

Воспитатель: Васильева Н.И.  
Мифтахова Л.И

**Тип проект:** групповой, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, педагоги детского сада, родители.

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Актуальность:** первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство.

**Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание основ экологической культуры личности.

**Задачи проекта:**

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.
2. Формировать представления детей о значении воды в жизни растений, животных, человека; бережного отношения к воде.
3. Расширить словарный запас детей.

**Литература.**

1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
2. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;
3. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
4. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008;
5. Дошкольное воспитание. - №6. – 2006;
6. Дошкольное воспитание. - №6. – 2008.

**Результаты**

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений, о необходимости её беречь.
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой.
- Дети познакомятся с обитателями морей, рек.
- Повысится уровень развития речи, обогатится словарный запас.

**Методы и приемы:**

1. Беседы о воде.
2. Рассматривание иллюстраций по темам бесед.
3. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок
4. Тематические занятия.
5. Оформление тематических папок для детей и родителей.
6. Организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

**Роль родителей в реализации проекта:**

Участие в оформлении альбома «*Кому нужна вода*».

**Технологии, формы, методы, приёмы:**

<div>Участники реализации проекта:</div> <div>Этапы проекта:</div>	Деятельность воспитателей:	Деятельность детей:	Деятельность родителей:
<b>I этап:</b> <b>Подготовительный</b> (Планирование)	Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями. Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта. Обогатить эколого-развивающую среду в группе. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте). Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.		Обсуждение цели, задачи проекта.

<p><b>II этап:</b> <b>Практический</b> (реализация проекта)</p>	<p>Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.</p> <p>Содержание работы в процессе реализации проекта.</p> <p><b>Познавательное – речевое развитие:</b> Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какую роль играет вода в жизни человека?».</li> <li>2. «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?».</li> <li>3. «Что мы знаем о воде?».</li> </ol>	<p><b>Поисковая деятельность:</b> «У воды нет запаха и вкуса»; «Вода умеет впитываться»; «Вода бывает холодная, теплая, горячая, чистая, грязная, сладкая, соленая»; «Что растворяется в воде?»; «Лёд – это вода», «Снег – это вода».</p> <p><b>Эксперименты и опыты:</b> «Превращение снега в воду», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет».</p> <p><b>Практическая деятельность и трудовые поручения:</b> Наблюдения на прогулке за облаками, весенним небом, дождем, снегом, льдом. Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю; мытье игрушек, стирка кукольного белья совместно с воспитателем.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Дид. игры «Купание куклы», заучивание потешек; рассказывание сказки «Заюшкина избушка»; чтение стихов о воде.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Рисование водой (водные раскраски), рисование аквариума, аппликация рыбка.</p>	<p>Рекомендации по наблюдению за водой в природе. Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе (лед, снег). Уход за комнатными растениями и животными дома.</p> <p>Оформление книжки «Кому нужна вода?»</p> <p>Заучивание стихотворений и потешек о воде: «Я под краном руки мыла», «Водичка, водичка...».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Заюшкина избушка», стихи А.Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр»,</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Федорино горе».</p> <p>Консультация для родителей: «Осторожно, гололед!»</p>
---	--	---	--

		<p>Лепка черепашек.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> «Солнышко и дождик», «Акула и рыбки», «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Лягушки – попрыгушки», «Море волнуется раз...».</p>	
<b>III этап:</b> <b>Заключительный</b> (обобщение информации)	Подведение итогов. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе работы над проектом.	Досуг «Игры с мыльными пузырями». «Пускание корабликов».	

## Фотоотчет по реализации проекта



Рис. 1 «У воды нет запаха и вкуса»





**Рис.2 «Что растворяется в воде?»**



**3 Рис. «Вода умеет впитываться», «Как растения пьют воду»**





**Рис. 4 «Лёд – это вода», «Снег – это вода».**



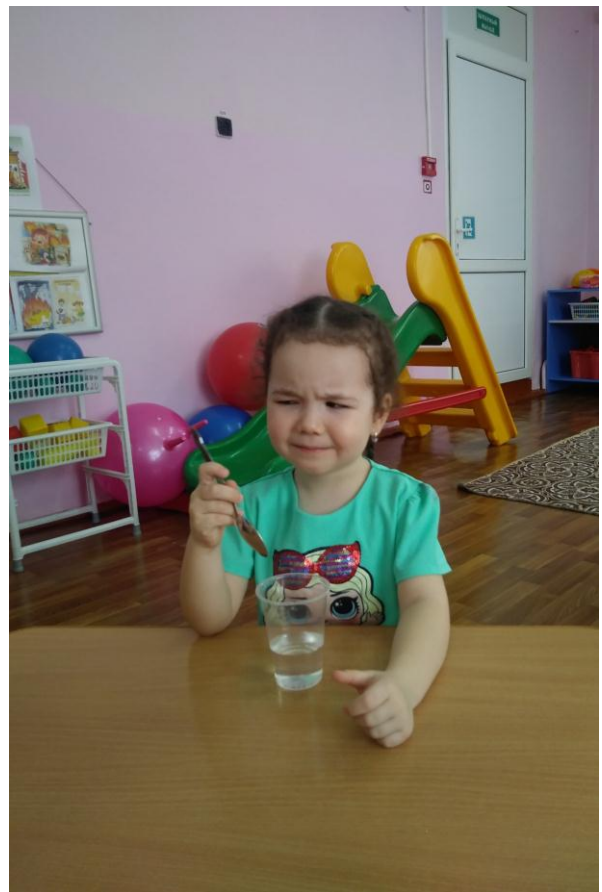


**Рис. 4 «Вода прозрачная»**



**Рис 5. «Воду можно окрасить»**





**Рис. 6 «Воду можно посолить, подсластить..»**



**Рис. 7 Чтение художественной литературы**





**Рис. 8 Д/и «Купание куклы»**



**Рис.9 Рисование аквариума. Аппликация рыбок.**





**Рис. 10 Лепка черепашек.**



**Рис. 11 «Игры с мыльными пузырями»**





**Рис. 12 «Пускание корабликов»**





**Рис. 13 Оформление книжки «Кому нужна вода?»**