

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Моркинский детский сад №3 «Светлячок»

425120 Республика Марий Эл, ул. Краснова д.10

ПРОЕКТ

«Малыши играют в шахматы»

Старшая группа

Воспитатели: Афанасьева С. В.
Тосакова Г. В.

Зовется Шахматной страной двухцветная страна,
Ведется в ней упорный бой – двухцветная война.
Там обе армии смелы, борьбой увлечены,
В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.
Но разве цвет всего важнее? Выигрывает бой,
Тот, кто решительней, умней, а не светлей или темней –
Вот там закон, какой!

Тип проекта: исследовательско - творческий

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально - коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Продолжительность: краткосрочный (2-х недельный)

Актуальность: Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта. Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников. Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Анализ результатов опроса родителей показал: большинство родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, родители хотят, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить. Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучении в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной

культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

В нашей группе 18 мальчиков, они подвижны и немного неусидчивы. Для таких ребят игра в шахматы выполняет еще и коррекционную функцию, воспитывает усидчивость.

Цель проекта: Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи проекта:

- Создавать предметно-развивающую среду для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.
- Побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы.
- Привлекать родителей и детей к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.
- Прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы.
- Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.
- Воспитывать у детей усидчивость, творчество, фантазию и логику.

Литература.

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
3. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 288 с.
4. Материалы сайтов:
-сайт <http://2ls.ru>.
-сайт <http://royallib.ru>.

Результаты:

Ожидаемый результат	Конечный результат
У родителей детей расширятся представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.	У родителей детей расширились представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.
Будет создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.	Создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.
Родители и дети будут привлекаться к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы, к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам	Группа пополнилась занимательным, познавательным материалом по шахматам.

в группе.	
У детей появится интерес и желание научиться играть в шахматы.	У детей появился интерес и желание научиться играть в шахматы.
У детей воспитается усидчивость, творчество, фантазия и логика.	
-овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.	Дети овладели элементарными навыками шахматной игры.

Методы и приемы:

- беседы,
- дидактические игры,
- художественно - творческая деятельность,
- чтение сказок и книг о шахматах,
- разучивание пальчиковой игры о шахматных фигурах,
- консультации для родителей,

Роль родителей в реализации проекта:

Оформление «Шахматного альбома».

Этапы реализации проекта:

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Разработка проекта «Малыши играют в шахматы»
- Собрать и изучить информацию о шахматной игре; заинтересовать родителей для оказания помощи в организации проекта.
- Подборка литературы о шахматах, работа в сети интернет.

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация шахматного кружка «Шахматный городок»

- составление программы;

- запись детей в кружок, составление списков;

Разработка анкетирования для родителей : «Мой ребёнок и шахматы».

Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3 ЭТАП –ОСНОВНОЙ



Рис. 1. 11.11.2019 г. Игра «Собери шахматную доску»



Рис. 2. 12.11.2019 г.

1. Чтение сказки В. Гришина «В стране шахматных чудес».
2. Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»: Аппликация «Шахматная доска»



**Рис. 3. 15.11.2019 г. Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»:
Лепка шахматных фигур**



Рис. 4. 19.11.2019 г. Разучивание пальчиковой гимнастики про шахматы



**Рис. 5 19.11.2019 г. Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»:
Рисование шахматных фигур.**



Рис. 6. Разрезные картинки. (Шахматные фигуры)



Рис. 7. 21.11.2019 г. Подвижные игры «Живые шахматы»



Рис. 8. Игра «Чудесный мешочек»

4 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе, обобщение результатов работы, анализ деятельности.

- Оформление «Шахматного альбома»
- Отчет о реализации проекта на методобъединении детского сада.