

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Моркинский детский сад №3 «Светлячок»**

**1.1 Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №3 «Светлячок» - отдельно стоящее здание, расположенное в районе с благоприятной экологической обстановкой. По соседству с детским садом располагается МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6».

Территория учреждения оборудована спортивной площадкой, 6 прогулочными площадками. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети, в естественных условиях, могут наблюдать за птицами и насекомыми. Природные условия способствуют проведению разнообразных экологических мероприятий. Спортивная площадка оборудована гимнастическими бревнами, шведской лесенкой, скамейками, оборудованием для игры в волейбол.

В помещении детского сада расположено: 6 групп, музыкально - физкультурный зал, логопункт, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза.

По состоянию на 01.09.2018 года в учреждении функционировало 6 групп: 2 младшие группы, средняя группа, старшая группа, 2 подготовительные группы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДООУ в режиме полного дня (10 ч. 30 мин.) составляла 154 человека.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с лицензией № 314 от 10.04.2015 г.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в ходе организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Специально организованная воспитателем деятельность способствовала накоплению информации об окружающем мире, формированию знаний, умений и навыков детей (ЗУН) в рамках интеграции образовательных областей.

Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности в педагогическом процессе широко использовались, ставшие уже традиционными для детского сада, инновационные формы:

- Спортивно-познавательные игры, объединяющие в себе познавательный компонент и физическую активность детей;
- Игры – соревнования;
- Смотр строя и песни;
- Реализация образовательных проектов по темам недели, согласно планирования педагогов;
- Творческие конкурсы;
- Совместная работа с МСШ №6.

Широко применялись в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии: игровая, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология детского экспериментирования и опытно - исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Вывод: Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду представлена интересной для детей специально организованной воспитателем деятельностью, подразумевающей их активность, взаимодействие, общение; способствующей накоплению информации об окружающем мире, формированию ЗУН в рамках интеграции образовательных областей.**

**1.2 Оценка системы управления организации.**

Заведующий является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Формами самоуправления являются общее собрание; педагогический совет; заседания родительского комитета.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Линейными руководителями детского сада являются старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Управление педагогической деятельностью в течении года осуществлял педагогический совет, во главе с заведующим. В 2018 году было проведено 5 педагогических советов: 1 - установочный, 1 – итоговый, 1-внеплановый и 2-тематических (подчинены годовым задачам ДОУ).

Старший воспитатель ДОУ руководит методической работой. Под руководством старшего воспитателя в 2018 году было организованы и проведены:

- консультации, 5 педагогических советов;
- два муниципальных семинара и один республиканский;
- проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогами ДОУ;

Для воспитанников детского сада и их родителей было организовано и проведено 7 конкурсов творческих работ, дети детского сада участвовали в 3 республиканских мероприятиях. Педагоги детского сада организовывали такие мероприятия как: Фольклорный праздник с детьми ОВЗ, тематические праздники: «Моя малая Родина – Республика Марий Эл», «День Матери».

Педагоги активно принимали участие в республиканских семинарах, оказана поддержка педагогам, принявшим участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и республиканском уровнях.

Отчет о деятельности детского сада регулярно выставляется на сайте дошкольной организации

Под руководством завхоза своевременно решаются хозяйственные вопросы. Проведен косметический ремонт в группах и коридорах здания ДОУ.

Медицинская сестра совместно с заведующим ДОУ осуществляет контроль над работой сотрудников в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержания помещений и территории детского сада. Под руководством медицинской сестры своевременно проводилась вакцинация детей и взрослых; диспансеризация детей; своевременно – медицинский осмотр сотрудников ДОУ.

**Вывод: Управление детским садом осуществлялся на должном уровне.**

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учетом способностей, индивидуальных особенностей, здоровья детей.

По результатам медицинского обследования 25 детей имеют первую группу здоровья; 115 детей имеют вторую группу здоровья; 14 детей имеют третью группу здоровья.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствие с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный мониторинг, проводился в начале и конце учебного года и направлен на оценку и совершенствование качества образовательного процесса детского сада, планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития ДОУ.

Задачи основной образовательной программы по пяти образовательным областям решались на основе их интеграции, в режимных моментах и в ходе мероприятий, а так же реализованных в ДОУ:

- Педагогических советах;
- Районных семинарах: «Система коррекционного сопровождения обучающихся»;
- Открытых просмотров образовательной деятельности;
- Конкурсов творческих работ;
- Спортивных мероприятий;
- Интеллектуальных конкурсов;
- Итогового отчетного концерта;
- Совместных образовательных проектов с МСШ№6

С целью создания мотивации дошкольников к познанию и творчеству в детском саду системно и качественно реализовались программы дополнительного образования детей.

Дети, имеющие проблемы в развитии получали квалифицированную помощь в рамках ПМПк ДООУ. В отчетном году на психолого-медико-педагогический консилиум было зачислено 16 детей, из них 14 детей с ОНР, 2 – с ЗПР. Всем детям оказана помощь на логопункте.

#### **Итоги коррекционно-развивающей работы в рамках ПМПк**

достиг условно возрастной нормы	значительное улучшение	незначительное улучшение	без улучшения
14	2	-	-

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с семьями воспитанников и социумом.

Родители являются активными участниками различных праздников, образовательных проектов, творческих конкурсов, проводимые в детском саду. Принимают активное участие в образовательном процессе ДООУ.

Огромную роль в социализации воспитанников играет роль совместной, творческой работы со школой №6.

Воспитанники детского сада активно посещают кружки дополнительного образования и за пределами детского сада: ФОК «Олимп», Детская школа искусств.

**Вывод: В детском саду созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей; вовлечения родителей в образовательный процесс; расширения связей с социумом.**

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.**

Образовательный процесс ДООУ регламентировался основной образовательной программой детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г., а также учебным планом, годовым календарным учебным графиком и режимом занятий воспитанников.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; укрепление и сохранение их физического и психического здоровья, а также осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

В календарном учебном графике отражен режим работы детского сада; указана продолжительность учебного года и летней оздоровительной работы; отмечены праздничные нерабочие дни в соответствии с производственным календарем; обозначена продолжительность образовательной деятельности.

В учебном плане представлены виды организованной образовательной деятельности с указанием количества часов в неделю-год, их продолжительность и допустимый объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе в первую и вторую половину дня. Расписание образовательной деятельности составлено с учетом требований к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13); возрастных особенностей детей, вида занятия и особенностей работоспособности детей, в соответствие с основной образовательной программой.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось по всем образовательным областям, в соответствии с календарным планом. Образовательная деятельность планировалась с опорой на перспективные планы, разработанные старшим воспитателем на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации: в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми; образовательной деятельности в режимных моментах; образовательной деятельности; самостоятельной деятельности детей.

**Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Выпускники детского сада готовы к обучению в школе.**

### **1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ отражены в основной документации старшего воспитателя.

С целью внедрения ФГОС ДО в дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального и регионального уровня, локальные акты ДОУ.

Общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ выражены в годовом Календарном учебном графике.

Состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени определяет Учебный план.

Распорядок занятий в течение дня, недели представлен в режиме занятий (утверждено заведующим ДОУ).

Циклограмма деятельности определяет примерный распорядок рабочего времени педагогов.

Работа непосредственно старшего воспитателя расписана в планах на год, на месяц, на неделю.

Модель организации образовательного процесса прописана в основной образовательной программе ДОУ. Для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, старшим воспитателем разработана система деятельности в виде перспективных планов. Перспективное планирование включает в себя: лексические темы, перспективное планирование по разделам программы для детей 2-7 лет и планирование режимных моментов по образовательным областям.

Проектирование содержания образования отражено в рабочих программах, разработанных воспитателями и специалистами ДОУ на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы реализуемой ДОУ, применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, национально – регионального компонента.

Рабочие программы, перспективно-календарные, календарные и ежедневные планы воспитателей и специалистов являются основными документами в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Документация педагогов просматривалась 1 раз в месяц с последующими рекомендациями.

Материалы по аттестации педагогических работников включают в себя: нормативные документы, информационные письма, приказы по ДОУ, планы – графики прохождения аттестации, заседаний аттестационной комиссии, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; тетрадь регистрации заявлений в аттестационную комиссию, протоколы заседаний рабочей группы, ксерокопии документов о курсовой подготовке, о профессиональной переподготовке; материалы по аттестации на соответствие занимаемой должности, выписки из приказа министерства образования и науки РМЭ о присвоении квалификационной категории.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ проводится согласно плана утвержденного заведующим ДОУ. Заседания ПМПк зафиксированы в протоколах. Производятся отметки в журнале регистрации заключений специалистов ПМПк, тетради взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса. В рамках ПМПк. 2 раза в год специалистами ПМПк заполняются индивидуальные программы развития детей, зачисленных на ПМПк.

Индивидуальные программы детей, выбывших с ПМПк, размещены в архивной папке.

На детей с ОВЗ и детей-инвалидов (зрение) по заявлению родителей составлены АОП.

Для эффективной организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников составлен Социальный паспорт ДОУ. Неблагополучные семьи взяты на контроль инспектором по охране прав детства. Для работы с ними составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи и несовершеннолетнего ребенка, находящего в социально-опасном положении; план реабилитационных мероприятий; заполнены акты посещения семей.

С целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении и повышения знаний педагогов по охране труда два раза в год проводится инструктаж с отметкой о проведении в «Журнале регистрации инструктажа педагогов по охране труда на рабочем месте» и в «Журнале по охране жизни и здоровья детей». Целевые прогулки и экскурсии с детьми фиксируются в журнале регистрации выхода детей за пределы детского сада.

**Вывод: В детском саду создана оптимальная система методического обеспечения педагогического процесса, охватывающая все основное содержание программного материала,**

**способствующая реализации обучающий, развивающей и воспитывающей функций образовательного процесса.**

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	154
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	129
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	154
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	16
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	8
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	8
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	3
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	3
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников		1

1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	10
1.8.1	Высшая	человек	6
1.8.2	Первая	человек	4
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	1
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	2
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	12
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	12
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	Высчитывается автоматически
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		нет
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	1147
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	91
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

