

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №2»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Моркинский
детский сад №2»  Т.В Хайбуллина
«21» августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ «МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»**

(для детей от 2 до 7 лет)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
протокол № 1 от 27.09 2015г.

Содержание ООП:

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (этнокультурный компонент)

1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.6. Целевые ориентиры образования:

- в младенческом и раннем возрасте; (см.с. 17-18)

- на этапе завершения дошкольного образования(см.с. 18-20)

1.7. Система оценки результатов освоения Программы (см.с. 20-22)

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы

2.2. Используемые программы и технологии

2.3. Содержание образовательного процесса в группах

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей

2.5. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.

2.6. Традиции МДОУ

2.7. Содержание коррекционной работы

2.8. Содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел:

3. Организация режима пребывания детей в МДОУ

3.1. Модель организации образовательного процесса МБДОУ

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса МДОУ

3.4. Структура образовательного процесса МДОУ

3.5. Циклограммы совместной деятельности по возрастам

3.6. График и схема взаимодействия педагогов МДОУ

3.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

3.8. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.9. Модель обеспечения успешной адаптации детей в МДОУ

4. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Уставом МДОУ

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МДОУ «Моркинский детский сад №2» состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

3) Организационный раздел

МДОУ «Моркинский детский сад №2» является звеном муниципальной системы образования Моркинского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Моркинский детский сад №2 расположено по адресу п. Морки, улица О. Кошевого д.11, тел.: 9-72-64.

График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МДОУ «Моркинский детский сад №2» 6 групп:

- Вторая группа раннего возраста – от 2 лет до 3 лет;
- Младшая группы - от 3 до 4 лет;
- Средняя группа – от 4 до 5 лет;
- Две старшие группы - от 5 до 6 лет
- Логопедическая группа - от 6 до 7 лет

Год основания	Адрес	Площадь	Учредитель	Лицензия	Категория
1981г. 11 ноября	РИЭ п. Морки, ул. ОКошевого, д.11	Общая 1066,4 кв.м.	МО «Моркинский муниципальный район»	Серия РО № 028898	Вторая

Руководитель МДОУ «Моркинский детский сад №2»

Ф.И.О.	Назначение на должность	Стаж работы в занимаемой должности	Образование	Квалификационная категория
Хайбуллина Татьяна Валентиновна	5.08.2006г.	9 лет	Высшее	Высшая

Наличие инфраструктуры ДОО

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующего	Музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет	Кабинет медсестры, изолятор	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Гладильный цех, постирочный цех

Проектная мощность МДОУ «Моркинский детский сад №2»

Проектная мощность по лицензии	Фактически детей
140	130

Структура МДОУ «Моркинский детский сад №2»

Количество мальчиков и девочек		Всего групп		
мальчики	девочки	Младшего возраста	Дошкольного возраста	Из них компенсирующая группа
61	70	41	90	16

Основные направления деятельности МДОУ «Моркинский детский сад №2»

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МДОУ «Моркинский детский сад №2» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, музыкального руководителя, медицинского работника, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью **всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив МДОУ «Моркинский детский сад №2» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги детского сада творчески подходят к выбору современных образовательных технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

1.1. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МДОУ «Моркинский детский сад №2» решает следующие задачи:

-обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно- воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Характеристика контингента воспитанников.**Распределение по группам на 2015 год:**

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	20
2	Младшая группа	от 3 до 4 лет	21
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	25
4	Старшая группа «Радуга»	от 5 до 6 лет	22
5	Старшая группа «Ромашка»	от 5 до 6 лет	26
6	Логопедическая группа	от 6 до 7 лет	16
Всего детей:			130

Распределение детей по группам здоровья на 2015 год.**Группы здоровья:**

Учебный год	Группа здоровья (кол-во детей, %)				
	Кол-во детей	1	2	3	4
2013-2014	118	38 – 33 %	77- 66%	1-1%	-
2014-2015	131	74 – 56%	49- 37%	6-4,5%	1- 0,7

Заболеваемость по нозологии.

Классификация болезней	Нозологическая форма	2014-2015 у.г.	
		случаи	в %
1.Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1	0,7
2.Болезни лор - органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	0,7
3.Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	-	
4.Болезни кожи и подкожной клетчатки - аллергия	Экзема, атонический дерматит	-	
5.Костно-мышечная система	Грыжи, плоскостопие, осанка	3	2,2
6. Органы зрения	Острота	1	0,7
7.ЦНС	Родовые травмы	1	0,7
8.С-С-С	Кардиопатия, шум, ритмы сердца	1	0,7
9.И.М.Т	Избыточный вес	1	0,7
10.Д.М.Т	Дефицит массы	10	7,6
11.Дисгармоничное развитие		-	
Физкультурные группы	Основная	123	93,8
	Подготовительная	6	4,5
	Специальная	2	1,5
Всего детей с хроническими заболеваниями:		6	4,5
ЧБД		7	5,3

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

В этом возрасте социальная ситуация развития характеризуется тем, что у ребенка появляются различные формы деятельности, такие как игра, рисование, конструирование.

К концу третьего года жизни происходит существенный сдвиг в развитии игровой деятельности. Он заключается в том, что у ребенка начинает появляться представление о роли, которую выполняет взрослый в реальном взаимодействии с другими людьми.

Ребенок проявляет большую активность в познании окружающей действительности. Третий год жизни является переходным периодом от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному.

Ранний возраст завершается так называемым кризисом 3-х лет. У ребенка формируется образ «Я». Поэтому в эти моменты важно не вступать в чрезмерные конфликтные отношения с ребенком, проявлять терпение, спокойно и позитивно взаимодействовать с ним.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МДОУ
«Моркинский детский сад №2»**

Общее количество педагогов в детском саду - 14, из них: 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 заведующий.

№	Критерии оценки качества	количеств о	%
1	МДОУ укомплектован кадрами		
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	4 8 - 2 - -	29 57 14 - -
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории 	7 6 1	50 43 7
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	14	100

Повышение квалификации и аттестация педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок повышения квалификации
1.	Хайбуллина Татьяна Валентиновна	заведующий	2018
2.	Ибрашкина Римма Лукьяновна	старший воспитатель	2018
3.	Григорьева Алефтина Никоноровна	воспитатель	2017
4.	Григорьева Елена Николаевна	музык. рук-ль	2016
5.	Ефимова Анастасия Андрияновна	Учитель- логопед	2016
6.		воспитатель	
7.	Иванова Надежда Васильевна	воспитатель	2018
8.	Кольцова Раиса Павловна	учитель мар.яз.	2018
9.	Трофимова Марина Михайловна	воспитатель	
10.	Ильина Елена Васильевна	воспитатель	2017
11.	Романова Людмила Леонидовна	воспитатель	2018
12.	Николаева Анджела Аркадьевна	воспитатель	2018
13.	Шолнерова Алевтина Аркадьевна	воспитатель	2016
14.	Ярандаева Римма Алексеевна	воспитатель	2016

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Срок аттестации
1.	Хайбуллина Татьяна Валентиновна	заведующий	высшая	2015
2.	Ибрашкина Римма Лукьяновна	ст. воспитатель	высшая	2017
3.	Григорьева Алефтина Никоноровна	воспитатель	первая	2017
4.	Григорьева Елена Николаевна	музык. рук-ль	высшая	2017
5.	Ефимова Анастасия Андрияновна	логопед	первая	2015
6.	Сооловьева Лариса Геннадьевна	воспитатель		
7.	Иванова Надежда Васильевна	воспитатель	первая	2016
8.	Кольцова Раиса Павловна	учитель мар.яз.	высшая	2015
9.	Трофимова Марина Михайловна	воспитатель		
10.	Ильина Елена Васильевна	воспитатель	вторая	2014
11.	Романова Людмила Леонидовна	воспитатель	первая	2017
12.	Николаева Анджела Аркадьевна	воспитатель	первая	2016
13.	Шолнерова Алевтина Аркадьевна	воспитатель	первая	2018
14.	Ярандаева Римма Алексеевна	воспитатель	первая	2018

Сведения о семьях воспитанников на 2015 - 2016 учебный год.

№	Критерии	Количество детей	%
1	Социальный статус семьи:	131	
	полные	127	97%
	неполные	4	3%
	многодетные	19	14,5%
	опекуны	4	3%
2	Жилищные условия семьи:		
	собственное жилье	99	75,5%
	проживают в стесненных жилищных условиях	3	2,3%
	не имеют собственного жилья	29	22,2%
3	Образовательный ценз:		
	высшее	54	41,2%
	средне-специальное	38	29,0%
	среднее	39	29,8%
	незаконченное среднее	-	-

1.3. Приоритетные направления деятельности МДОУ «Моркинский детский сад №2» по реализации образовательной программы:

- художественно-эстетическая направленность
- коммуникативно-речевая направленность
- физкультурно – оздоровительная направленность

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится республика Марий-Эл, - восток европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На образовательных деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности республики Марий-Эл и Моркинского района также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Для этого педагогами и родителями создается развивающая предметно-пространственная среда: игровые дидактические пособия, предметы-модули и т.п.

Реализация национально - регионального компонента

Цель:

Формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через народные традиции и обычаи.
- Обучение детей марийскому языку через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ
СВЕДЕНИЯ О НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ
 2015-2016уч. г.

Группы	Всего	В том числе				Педагоги				Мини- музей и кабинеты	
		русские	мари	тагары	и другие	Всего педагогов	русские	мари	тагары		и другие
Вторая группа раннего возраста	20	7	13	-	-		1	13			
Младшая группа	21	2	15	3	1						
Средняя группа	25	3	22	-							
Старшая группа «Радуга»	22		21	1							
Старшая группа «Ромашка»	26	1	23	1	1						
Логопедич. группа	16	-	15	1							
Итого	130										

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

С младшей группы воспитанники знакомятся с историей и культурой народов, проживающих в республике Марий-Эл, с творчеством марийских художников. Из года в год педагоги воспитывают в детях любовь к родному городу, к традициям родного края.

Программа реализуемая технологий	«Изи памаш» («Родничок») Сост. Н.В. Казакова, Т.Н.Кудрявцева – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000г.
Перечень пособий	Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом/ С.Н.Федорова, С.П.Павлова. Знаешь ли ты родной край?/ М.И.Кудряшов. - Йошкар-Ола: Редакция газеты «Марий-Эл»,2003. Марийские народные игры/Л.И.Китиков.- Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство,2000. Обучение марийскому языку в детском саду/ Иванова З.К., Кошкина Л.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996. В детском саду/ В.Б. Исенеков, В.Ф. Сапаев – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1988. Йочасадыште/ В.П. Сапаев, В.С. Захарова – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993.

Экспресс-опрос по национально-региональному компоненту

<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Знать название города, республики	-Выявление знаний детей о республике: название республики, города, улиц. -Назвать героев марийских сказок. -Называть животных, обитающих в лесах республики.	-Выявление знаний о республике: знание большой и малой Родины, умение рассказать о гербе, флаге (что изображено, что означают символы), знание марийских художников, писателей, марийские сказки и их герои. -Знать и называть животных, обитающих в республике Марий Эл.	-Выявление знаний о республике: знание большой и малой Родины, умение рассказать о гербе, флаге, знать название районов республики, знание марийской культуры (композиторы, писатели, художники, сказки и т.д.). -Знать достопримечательности города, названия улиц. -Знать и называть животных, обитающих в республике Марий Эл

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы программы:

1	Активности и сознательности	Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
2	Систематичности и последовательности в организации воспитательно-образовательного процесса	Принцип предполагает систематическую работу, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы
3	Вариативности	Принцип предполагает сформировать образовательную программу с учетом регионального компонента, специфики работы групп компенсирующего характера, приоритетного направления МДОУ
4	Педагогической целесообразности	Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка
5	Полифункциональности	Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды

6	«Не навреди»	Это принцип является первоосновой в выборе педагогических технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка
7	Доступности и индивидуализации	Образовательная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
8	Системного подхода	Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина)
9	Оздоровительной направленности	Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду
10	Комплексного междисциплинарного подхода	Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, у него складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.

5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования; (см.с. 17-20 Программы)

При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО, предъявляемые ФГОС ДО, целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

Предназначение МДОУ «Моркинский детский сад №2» и средства его реализации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №2» является звеном муниципальной системы образования Моркинского района. Предназначение - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

2.1. Цель деятельности МДОУ «Моркинский детский сад №2» – обеспечение социально – экономических потребностей населения п. Морки и близлежащих деревень в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи деятельности детского сада №2 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- формирование основ базовой культуры личности;
- коррекция нарушения речи;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Годовые задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

2.2. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1.Физическое воспитание: Содействовать охране	Основная общеобразовательная программа дошкольного	Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез,2005 г. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в

<p>и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>	<p>детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -во младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009. Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007г., В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г. З.Ф. Аксенова Спортивные праздники в детском саду М., Т.Ц. Сфера, 2004г.</p>
<p>2.Социально – личностное воспитание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>	<p>И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей-СПб.: «Детство-Пресс»,2010. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- П, «Детство – Пресс»,1998г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика- Синтез, 2005г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<p>3.Развитие речи и речевого общения детей: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.:</p>	<p>А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика- Синтез, 2005г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика- Синт 2005г. Варенцова Н.С. Обучение Мозаика – Синтез, 2010. дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез,</p>

<p>использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>	<p>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>	<p>2005 г.</p>
<p>4. Умственное воспитание: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 г. О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002 г. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. - младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 г. Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2009г. - в средней группе М.; Мозаика-Синтез, 2007г. М.; Мозаика-Синтез, 2009г. - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
<p>5. Художественно – эстетическое воспитание: Развивать интерес к художественной литературе. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОТ / под ред. М.А.Васильевой,</p>	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г. Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006г. О. А. Соломенникова Радость творчества М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера, 2010г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008 г. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г Швайко Занятия по</p>

деятельности. Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.	В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г.
6.Социально – педагогическое воспитание: Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР Преодоление задержки речевого развития у детей до 5-7 лет	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» М.; 2009г Т.И. Ткаченко Учимся говорить правильно М.; «Издательство Гном и Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе) Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. Д»,2004г. Т.И. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Т.И. Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи М.; «Издательство Гном и Д»,2001г. В.В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя. М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов М.; Владос, 2002г А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей М.; Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет - М.; Сфера, 2007 г. Логоритмика в речевых группах. М.,Сфера, 2006г.

Вариативные направления и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Парциальные программы и технологии
Дополнительное образование физкультурно – оздоровительной направленности	Как воспитать здорового ребенка», А.Л. Алямовская Региональная программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» «Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименко
Дополнительное образование художественно-эстетической направленности	«Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева; М.Д. Маханева;Н.Д. Кононова «Програма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» О.М. Потаповская «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина. « Цветные ладошки» И.А.Лыкова
Дополнительное образование культурологической направленности	Програма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» Э. Меджитова. «Марийское народное искусство». Региональная культура: художники, писатели, композиторы РМЭ

2.3. Содержание образовательного процесса в группах

Основными средствами реализации предназначения МДОУ «Моркинский детский сад №2» являются:

- Устав МДОУ «Моркинский детский сад №2» в образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- обеспечение развития творческих способностей детей в рамках одновозрастных и разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду;
- обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг за пределами основной образовательной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества. лицензированная образовательная деятельность;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно- развивающей среды;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Специфика образовательной программы МДОУ «Моркинский детский сад №2» определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно – ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов МДОУ.

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура» - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» - развитие игровой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
	<p>«Безопасность» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству.

ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и т.д.)
- формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Младший возраст.

Продолжать учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о том, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить, ходить и т.д.)

Дать понятие о полезной и вредной пище. Дать знания об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни. Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека (как называется упражнение, для чего упражнение необходимо, что укрепляет, как заниматься им безопасно). Продолжать знакомить с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представление детям о необходимых телу человека веществах (белки, жиры, углеводы) и витаминах (А,С,В,Д). Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Учить заботиться о своем здоровье.

Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)

Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме

Старший дошкольный возраст

Расширять знания об особенностях функционирования организма. Расширять представление о целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Дать элементарные

научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни – «правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья. Формировать установки, направленные на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха - ухудшается работа сердца, состояние кожи и т.д.).

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Расширять представление об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Расширять элементарные знания детей том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Учить характеризовать свое самочувствие.

Дать представление о правилах выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Обучать использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья.

Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Дать представление о здоровом образе жизни в семье.

Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня.

Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки.

Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки). Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.

Учить овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми. Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместно с семьей
Прием детей на свежем воздухе, умывание, питание прогулки, сон, закаливающие процедуры	Игра, чтение, беседа, рассказ, показ, наблюдение	Во всех видах самостоятельной деятельности	Игра, чтение, рассказ, показ, беседа, личный пример

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств ;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Развивать в каждом возрасте физические качества детей, такие как:

- быстрота;
- ловкость;
- сила;
- выносливость;
- гибкость;
- координация

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы;

Добиваться овладения разными видами ходьбы и бега. Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.

Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).

Упражнять в сохранении равновесия.

Учить поддерживать правильную осанку.

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Приучать действовать совместно, в общем, для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно.

Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить свое место в групповых построениях.

Учить детей выполнять танцевальные движения,

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить.

Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах.

Учить погружаться в воду.

Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

- **Режимные моменты:** Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение ,
- **Совместная деятельность с педагогом:** утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физическая культура, физкультурные упражнения, «Школа мяча», гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья
- **Самостоятельная деятельность детей:** игра, игровое упражнение, проблемные ситуации
- **Совместно с семьей:** Физкультурные досуги, физкультурные праздники, консультативные встречи, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «масленичные гуляния», создание совместных снежных построек

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера. Оно способствует включению детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация - является одной из основных образовательных целей, стоящих перед педагогами в дошкольном учреждении.

- **Режимные моменты:** Взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях.
- **Совместная деятельность с педагогом:** беседы, чтение художественной литературы, создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека, показ, напоминание, повторение правил
- **Самостоятельная деятельность детей:** игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом

- **Совместно с семьей:** Индивидуальные, коллективные и совместные с родителями поделки детей, праздники внутри группы или общие для сада.

Труд – это сознательная целесообразная деятельность в процессе которой человек при помощи орудий труда воздействует на природу, результатом которой является создание предметов, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей.

Центральной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста является воспитание начал **трудолюбия**, которое в целом определяет устойчивое положительное отношение к труду и к людям труда, а также практическое участие в доступном, посильном труде.

Трудолюбие имеет истоки в коммуникации ребенка со взрослым, когда действия, входящие у взрослых в трудовую деятельность, начинают выполняться детьми в контексте общения со взрослыми.

Задачи, которые пошагово ведут к воспитанию у детей трудолюбия, можно сгруппировать:

- I группа задач включает: воспитание *положительного* отношения к труду взрослых и собственному труду, и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.
- II группа задач направлена на воспитание
 - положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу,
 - способов объективно оценивать собственные результаты и результаты труда других людей (взрослых и сверстников).
- III группа задач определяет *педагогическое влияние* на становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей: формирование *практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности в деятельности* для достижения результата. Важно также *удерживание цели и задачи в процессе деятельности*, чему способствует *планирование этапов деятельности, актуализация мотивации*.

Воспитанию трудолюбия способствуют следующие **средства** трудового воспитания: **ознакомление детей с трудом** взрослых (формирование представлений с целях труда, видах труда, трудовых действиях), **трудовое обучение детей** (знакомство со способами) и **непосредственное практическое участие в труде** (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов ситуаций выполнения действий).

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд**.

Одной из ведущих задач воспитателя является **формирование труда, как самостоятельной деятельности детей**.

Режимные моменты: любые бытовые ситуации: одевание, прием пищи, культурно-гигиенические процедуры (самообслуживание)

Совместная деятельность с педагогом: создание адекватной мотивации, проявление значимости последующих действий (чем быстрее вы оденетесь, тем больше мы погуляем. Если мы подметим, смотрите, как у нас будет красиво),

проявление своего отношения к результату и действиям ребенка (мы все убрали, а ты набросал, мне так не нравится), поручения, уход за растениями, уборка участка и группы

Самостоятельная деятельность детей: дежурства, самообслуживание, сформированные культурно-гигиенические навыки

Деятельность совместно с семьей: совместная уборка по выходным дома (стенды, советы, знакомство с областью), любые действия совместно со взрослыми соответственно возрасту.

Безопасность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачей ставится - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Знакомство детей с образовательной областью "Безопасность" строится на интегративной основе. "Безопасность" имеет прикладной характер по отношению к образовательным областям "Труд", "Физическая культура", "Здоровье", "Социализация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество". "Безопасность" является "полигоном" для практического использования средств и способов образовательных областей "Познание", "Коммуникация".

Особый вклад осознанное и последовательное выполнение правил безопасности вносит в развитие регуляторных способностей, начатков волевого поведения.

Ситуации, опасные для человека, рассматриваемые в области «Безопасность»:

Режимные моменты: в любых бытовых ситуациях под наблюдением взрослых и напоминании

Совместная деятельность с педагогом: руководство педагогом процессом присвоения способа: введение правил, напоминание, беседы, использование знаковых средств, контроль педагога за выполнением. Все должно быть в позитивной доброжелательной форме.

Самостоятельная деятельность детей: в любых бытовых ситуациях

Совместно с семьей: знакомство родителей с содержанием работы по данной области (стенды, рубрики «Сегодня мы делали это», «Спросите об этом ребенка», «Советуем вам сделать (попробовать сделать это дома), закрепление в бытовых ситуациях.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др.;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа.

Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него

эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач.

В зависимости от возникающей перед человеком задачи умственные способности можно разделить на две большие группы.

- Первая группа относится к сфере познания действительности. Это способности, позволяющие ребенку с помощью моделей, схем выявить наиболее значимые для решения задачи, *объективно* существующие связи между предметами или частями предметов, обобщить свой познавательный опыт.
- Вторая группа способностей относится к сфере выражения *отношения* к действительности и позволяет ребенку с помощью символических средств выразить свой эмоционально-познавательный опыт.

Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для дошкольников это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

Режимные моменты: Взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, беседы.

Совместная деятельность с педагогом: организованная партнерская деятельность, досуги, беседы, объяснение и т.д. Решение познавательных задач может быть в любых ситуациях в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Самостоятельная деятельность детей: использование в игре полученных знаний

Деятельность совместно с семьей: обязательное знакомство родителей с данной областью (стенды, показ тетрадей, беседы с родителями), совместные походы по музеям, театрам, историческим местам, проектная деятельность.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Главные задачи развития речи решаются на протяжении всего дошкольного детства:

1. Воспитание звуковой культуры речи
2. Словарная работа
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи

Чтение художественной литературы направлено на:

- достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- ***Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.***

включает в себя представления о самом себе, о предметах и явлениях окружающего мира. Это формирование начинается с введения ребенка в мир художественной литературы, а именно с ознакомления его с разными литературными жанрами.

- ***Развитие литературной речи.***

решается за счет постепенного овладения ребенком средствами собственной передачи литературного текста, осваивания средств художественной выразительности.

- ***Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.***

подразумевает под собой способность ребенка воспринимать прочитанное, как будто со стороны, и при этом в какие-то моменты идентифицироваться с героями произведения, способность воспринимать и оценивать красоту произведения, описанных в нем событий и явлений, языка, на котором оно написано.

- **Режимные моменты:** вспомнить героев (вы сейчас все, как Знайки, сапоги-скороходы, ковер-самолет), проговаривать стихи, потешки, скороговорки во время общения с детьми для решения образовательных задач.
- **Деятельность совместно с педагогом:** чтение художественных произведений
- **Самостоятельная деятельность:** рассматривание иллюстраций, чтение
- **Совместно с семьей:** чтение, ознакомление родителей с перечнем литературы доступной детям данной возраста

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности.

- **Режимные моменты:** использование игрового момента (например, перевоплощение в сказочных персонажей, привлечение персонажей: «А давайте мы сейчас будем, как ...»)
- **Деятельность совместно с педагогом:** рассматривание иллюстраций, организованная образовательная деятельность, досуги, дни творчества, выставки
- **Самостоятельная деятельность:** рассматривание иллюстраций, в свободной деятельности (например, рисование по замыслу)
- **Совместно с семьей:** стенды с работами детей, совместные проекты детей с родителями, организация персональных выставок ребенка совместно с родителями, выставки по саду.

Музыка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание музыкального развития направлено на:

- восприятие музыки;
- формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыкальные гостиные в детском саду:

- «Детский альбом» П.И.Чайковского
- Детям о Н. А. Римском-Корсакове
- М. И. Глинка - основоположник русской музыкальной классики
- Слушаем музыку М. И. Глинки
- Детям о Д. Б. Кабалевском
- Слушаем музыку Д.Б. Кабалевского
- Детям о П.И.Чайковском
- «Инструмент с человеческой душой».
- «Струнные инструменты симфонического оркестра».
- «Родственники рояля, фортепиано».

2.5. Содержание образовательного процесса с учетом этнокультурного компонента

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербавой, Т.С. Комаровой. -2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2010.</p>
Перечень технологий и пособий.	<p>1.Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора / И.А. Чурикова, Е.В. Уланова.- Йошкар-Ола, 1998.</p> <p>2.Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007.</p> <p>3.Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001.</p> <p>4.Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005.</p> <p>5.Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005.</p>

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство

любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений, 3.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вырабатывать положительное отношение , к художественному марийскому творчеству–, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). 2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 3.Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. 4.Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. 5.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность 6. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. 7.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца 8.Развитие плавных движений марийского танца
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>

2.6. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы МДОУ «Моркинский детский сад №2» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- Логопедическая группа
- Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом

Содержание работы ПМПк детского сада.

Основной целью работы Консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психологопедагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений. Регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психологопедагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей,

которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы:

- 1.Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
- 2.Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
- 3.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
- 4.Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Наблюдение.
Социально-коммуникативное развитие.	Самостоятельность Потребности Мотивационная сфера Самооценка Представления о себе Эмоциональноволевая сфера Игровая деятельность. Моральное развитие Общение	Изучить особенности социально-коммуникативного развития ребёнка	Наблюдение.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	А.П. Лурия 10 картинок. Е.А.Стребелева «Угадай чего нет»
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	А.П. Лурия 10 слов.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.	Е.А. Стребелева «Коробка форм» «Разбери и сложи матрёшку» (5-и составная). «Разрезные картинк». (из 4-х частей)
		Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико сентетические умения Изучить умения решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец.
Речевое развитие	Импрессивная речь Лексика Грамматический строй речи Фонетикограмматич	Изучение понимания речи, состояние активного словаря. Изучение грамматического строя речи, состояние звукопроизношения, слоговой	Е.А. Стребелева «Комплексное обследование речи»

	еский строй речи Связная речь	структуры слова, фонематических процессов.	
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить уровень развития предметного рисунка.	Г удинаф-Харрисон «Нарисуй человека» (адаптированный вариант).
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально- коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий

1	Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 23 до 7 лет. Н.В Нищева: Санкт-Петербург, 2007 г.
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 20
3	Открой себя миру» Коррекционно-развивающая программа. Авторы- составители Королева Т.А., Макова Г.А., Кузнецова Г.А., Йошкар-Ола , 2009

2.7. Традиции МДОУ

- **День знаний** (1 сентября) -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- **День рождения воспитанников** - *развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.*
- **«День дошкольного работника» (27 сентября)** - расширять представления детей *старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОУ, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.*
- **Международный день пожилых людей (1 октября)** - *прививать чувство уважения к людям пожилого возраста, благодарности к человеку за его труд. В этот день выражается особая признательность работникам ДОУ, вышедшим на заслуженный отдых.*
- **Осенняя ярмарка-** Праздник урожая (октябрь)– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выражать в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.
- **Праздник «С днем рождения, Марий Эл!» (11 ноября)** - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном поселке Медведево, воспитывать чувство гордости за ее достижения, *вызвать положительные эмоции.*
- **День матери** (30 ноября) Праздничный концерт, фотомонтажи и плакаты. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, *предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.*
- **Акции «Помоги птицам» (декабрь), «Наш лучший участок для прогулок» (январь, май), экологическая акция «Украсим Землю цветами» (май-июнь).** - Воспитывать бережное отношение к природе, окружению: *вызвать эмоциональный отклик детей и взрослых на участие в акциях, привлекая к заготовке корма, изготовлению кормушек для птиц; выращиванию рассады цветов, оформлению клумб ДОУ; благоустройству групповых прогулочных участков.*
- **Новый год** (декабрь) - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- **Фольклорные праздники («Масленица» - февраль) – расширить представления детей о русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю.**
- **День защитников Отечества (23 февраля)** – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.

- **Зимняя спортивная олимпиада** (январь)- укреплять **физическое и психическое** здоровье воспитанников через участие в олимпийском движении в ДОУ
- **Международный женский день** (8 Марта) - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.
- **Театральная весна** (март-апрель) - формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности, развитие творческой самостоятельности.
- **Праздник День Победы**(9 мая)-расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.
- **День защиты детей** (1 июня) – праздник, объединенный с объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для воспитателей и воспитанников.

2.8.Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ❖ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым), сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;

- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения.

- с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;

- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;

- труд в природе;

- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные.

Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных, бросовых, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);

- обсуждение (рассуждение);

- рассказывание (пересказывание), декламация;

- разучивание;

- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня по возрастным группам

№	Режимные моменты	Группы				Подготовительная группа
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
2.	Утр. гимнастика (длительность в минутах)	5 - 6	5 - 6	6 - 8	8 - 10	10 - 12
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
4.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
5.	Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-11.20	10.20-12.00	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50 - 12.45
6.	Подготовка к обеду обед	11.20-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
7.	Подготовка ко сну. Сон	12.20 -15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

8.	Подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
9.	Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей в мини-центрах	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
10.	Подготовка к полднику. Полдник	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.Игры, труд	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
12.	Уход детей домой	17.30 -18.00	17.30 -18.00	17.30 -18.00	17.30 -18.00	17.30 -18.00

3.1. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>познаватель-но-исследовательской</p>	
--	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

развитие	♦ Посещение музеев	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2. Сетка НОД

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста «Колобок»	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Художественное творчество (рисование)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Развитие речи
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ Физическая культура	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ Познание (ФЦКМ)	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Физическая культура (на воздухе)	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ Художественное творчество (лепка)	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ Физическая культура
Младшая группа «Теремок»	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познание (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познание (математика)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Художественное творчество (лепка/аппл.)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Музыка
	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ Физическая культура	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Физическая культура (на воздухе)	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Художествен. творчество (рисование)	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ Физическая культура	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Развитие речи
Средняя группа «Василек»	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Физическая культура	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Художеств. творчество (рисование)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познание (математика)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Художественное творчество (лепка/аппл.)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Развитие речи
	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Познание (ФЦКМ)	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Музыка	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ Физическая культура	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Музыка	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵ Физическая культура (на воздухе)
Старшая «Радуга»	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (математика)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (ФЦКМ)
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Физическая культура	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художествен. творчество (лепка/аппл.)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Музыка	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художеств. творчество (рисование)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Музыка
	10 ¹⁵ -10 ⁴⁰ Художествен. творчество (рисование)	10 ¹⁵ -10 ⁴⁰ Физическая культура (на воздухе)	15 ⁵⁰ -16 ¹⁵ Физическая культура		

Старшая «Ромашка»	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (математика)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Развитие речи
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художествен. творчество (рисование)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художествен. творчество (лепка/апл.)	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁵ Физическая культура (на воздухе)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художествен. творчество (рисование)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Физическая культура
	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Физическая культура	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Музыка		10 ¹⁵ -10 ⁴⁰ Музыка	
Логопеди- ческая «Солнышко»	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Логопедичес.	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Логопедичес.	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Познание (познават. - исследоват. и продук. деят.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Логопедическо е	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Логопедическ ое
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Познание (ФЦКМ)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Познание (математика)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Художествен. творчество (рисование)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Познание (математика)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Развитие речи
	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Развитие речи	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Художествен. творчество (рисование)	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Музыка	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Физическая культура (на воздухе)	10 ¹⁵ - 10 ⁴⁰ Музыка
	15 ³⁵ - 16 ⁰⁰ Физическая культура	15 ³⁵ - 16 ⁰⁰ Физическая культура			15 ³⁵ - 16 ⁰⁰ Художествен. творчество (лепка/апл.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Гигиенич. процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самост. деят. детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, реализующий основную образовательную программу МДОУ «Моркинский детский сад №2»» разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая 2013 г. №26; Уставом МБДОУ «Детский сад № 6 «Аленький цветочек».
- Учебный план строится на основе Программы воспитания и обучения в детском саду /под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2011 г.; и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2010).

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В учебный план включены пять областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом из приоритетных направлений деятельности:

- художественно-эстетическая направленность
- коммуникативно-речевая направленность

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Организованная образовательная деятельность проводится на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Для детей в возрасте от 1,8 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:

Проводится после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Учебный план на пятидневную неделю.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	2 группа раннего возраста группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа					
		(2-3 г)	(3-4г)	(4-5л)	(5-6л)	(6-7л)					
		Количество часов									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие		0,5	18	1,5	54	1,5	54	1,5	54	2,5	90
Познание	ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование целостной картины мира (констр.)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Коммуникация	развитие речи	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36		
	разв. речи и подготовка к обучению грамоте									1	36
Чтение худ. лит-ры	ознакомление с художественной литературой	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Социально- коммуникативное развитие		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социализация, труд, безопасность	ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно- эстетическое развитие		3,5	126	3,5	126	3,5	126	5,5	198	5,5	198
Музыка	музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	2	72	2	72
	лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ручной труд							0,5	18	0,5	18
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура, здоровье	физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Участники УВП		
	Дети	Педагоги	Родители
IX	День знаний Развлечение Смотр-конкурс Месячник безопасности ПДД Адаптация детей второй младшей группы	Педсовет. Консультация. Методическая выставка. Работа творческой группы. День воспитателя.	Смотр-конкурс игровых площадок. Социологическое исследование. Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Консультации
	Выдвижение проблемы и определение тематики детско-родительских проектов		
X	Открытые просмотры Выставка детско-родительского творчества «Веселые жители города Огорода». День здоровья. Праздник Осени.	Международный день пожилых людей Семинар – практикум Педагогический час Работа творческой группы.	Выставка детско-родительского творчества. «Веселые жители города Огорода». Семейные клубы. Консультации. День открытых дверей.
	Осенняя ярмарка		
XI	День народного единства. Открытые просмотры Выставка детских работ Праздник «День Республики». Конкурс «Город мастеров» Экскурсия детей старшего дошкольного возраста к школе и в школу	Педсовет Педагогический час Методическая выставка Конкурс реклам проектирования группового пространства. Работа творческой группы.	Семейные клубы. Спортивный праздник «Как хорошо здоровым быть». Консультации
XII	День конституции РФ. Открытые просмотры. Выставка коллективных работ «Мастерская Деда Мороза». День здоровья «Зимушка – зима» Учебная тренировка по эвакуации Праздник елки.	Консультация. Семинар – практикум. Конкурс. Работа творческой группы.	Групповые родительские собрания. Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление группы. Консультации. Праздник елки.
I	Рождественские встречи Зимняя олимпиада Неделя здоровья Открытые просмотры Выставка детских работ.	Педсовет Защита творческих проектов по экологии Методическая выставка. Работа творческой группы.	Рождественские посиделки Консультации Общее родительское собрание.
	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка		
II	День здоровья. Открытые просмотры Фотогалерея «Мой папа самый сильный». Презентации огородов на окне	Консультация. Семинар – практикум. Творческие отчеты по инновационной деятельности. Работа творческой группы.	Семейные клубы. Праздник дедушек и пап Фото-выставка Консультации
	День защитников Отечества. Масленица		
III	Праздник бабушек и мам Игры из бабушкиного сундучка	Педсовет Консультация.	Праздник бабушек и мам Семейные посиделки «Игры

	Открытые просмотры Смотр стенгазет «Для мамочки любимой» В гостях воспитанники музыкальной школы	Работа творческой группы.	из бабушкиного сундучка» Консультации
IV	День смеха. Международный день детской книги. Всемирный день авиации и космонавтики. День здоровья. День земли Открытые просмотры. Театральная весна. Выставка детских работ «Вместе с мамочкой».	Семинар - практикум Защита творческих проектов по инновационной деятельности Педагогический час Работа творческой группы.	Семейные клубы. Обобщение опыта семейного воспитания. Консультации. День открытых дверей. Подготовка к Конкурсу «Умники и умницы»
V	Декада патриотического воспитания в честь Дня победы. Праздник «До свидания, детский сад!» Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Организация и проведение Декады патриотического воспитания в честь Дня победы. Педсовет. Консультации. Творческие отчеты по инновационной деятельности. Работа творческой группы.	Участие в Декаде патриотического воспитания в честь Дня победы. Социологическое исследование Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Акция «Лучший игровой участок»
	Праздник «День победы». Международный день семьи. Конкурс семейных талантов «Домики для птиц» Презентации детско-родительских проектов		
VI- - VIII	Тематические недели, дни. Развлечения. Экскурсии, походы. Учебная тренировка по эвакуации. Конкурсы.	Консультации. Совещания.	Консультации Смотры-конкурсы детско-родительского творчества. Досуги. Совместные походы.

3.4. Структура образовательного процесса

Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа

		- экскурсии	
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время	- гимнастика после сна

		года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли и др.) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных

образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (НОД)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование, моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ

Специалист	Функции
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	<p>Диагностирует: Уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).</p> <p>Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.</p> <p>Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.</p> <p>Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).</p> <p>Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития ребенка.</p> <p>Участвует в методических объединениях, педагогических советах, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p> <p>Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ВОСПИТАТЕЛЬ	<p>Проводит специально-организованные занятия по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Осуществляет воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, конструирование и дидактические упражнения. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Укрепляет здоровье детей: формирует правильную осанку, развитие физических качеств, совершенствует психомоторные способности</p>

	<p>дошкольников.</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей.</p> <p>Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики детей.</p> <p>Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	<p>Организация взаимодействия педагогов.</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу, психодиагностическую работу с детьми.</p> <p>Выявляет и осуществляет преодоление в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организует специально-коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска».</p> <p>Повышает уровень психологической компетентности работников детского сада.</p> <p>Повышает уровень грамотности родителей.</p> <p>Проводит консультативную и коррекционную работу с родителями.</p> <p>Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	<p>Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.</p> <p>Производит учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального песенного репертуара.</p> <p>Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p> <p>Совместно с учителем-дефектологом проводит коррекционную ритмику для детей.</p>
МЕДПЕРСОНАЛ	<p>Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p>Осуществляет контроль режима и качества питания.</p> <p>Производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей.</p> <p>Оценивает состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p>

3.6 .Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ состоит из:

- комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимального двигательного режима;
- оздоровительного режима;
- форм и методов по оздоровлению детей;
- мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Оздоровительные	Возрастные группы
---	-----------------	-------------------

	мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физическая культура	+	+	+	+	+
4.	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5.	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7.	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8.	Контрастное обливание ног	-	-	-	+	+
9.	Полоскание горла	-	-	+	+	+
10.	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
11.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
12.	Сон с доступом свежего воздуха в теплое время года	+	+	+	+	+
13.	Обширное умывание	-	-	+	+	+
14.	Витаминизация 3-го блюда	+	+	+	+	+
15.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				Подг. к школе
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	
1.	Организованная образовательная деятельность – физическая культура	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	-	-	+	+	+

7.	Командные игры (1 раз месяц)	-	-	+	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	+	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				

Система закаливающих мероприятий.

Периоды	Части суток	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Холодный период	утро	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика
	день	прогулка воздушные ванны игры с песком и водой	прогулка воздушные ванны игры с песком и водой	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны
	вечер	босохождение воздушные ванны прогулка	босохождение воздушные ванны прогулка	босохождение воздушные ванны	босохождение воздушные ванны прогулка	босохождение воздушные ванны прогулка
Теплый период	утро	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе
	день	прогулка воздушные и солнечные ванны игры с водой обливание ног	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой обливание ног	прогулка воздушные и солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног	прогулка воздушные и солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног	прогулка воздушные и солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног
	вечер	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

- игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал	Иное
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игровые комнаты, музыкально-спортивный зал, спортплощадка на улице, игровые площадки на улице	Игрушки, детская мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы для ролевых игр; мягкие модули	Книги по развитию игровой деятельности дошкольников, настольные игры, мягкие игрушки, картотеки подвижных, пальчиковых игр	Организация совместных игровых развлечений.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ	Зал, спортивные уголки в группах, спортплощадка на улице, участки для прогулок, игровые комнаты в группах, медицинский кабинет, изолятор	<u>Зал:</u> спортивный инвентарь, мягкие модули, маты, магнитофон; <u>Группы:</u> ребристые доски, физкультурный уголок; <u>Медицинские кабинеты:</u> медицинское оборудование	методические пособия, картотеки подвижных игр, режим двигательной активности по возрастам, плакаты и картинный материал по темам.	Участие в районных спортивных конкурсах, организация фотовыставок, работа кружков.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны в группах огород, клумбы, экологическая тропа на улице, уголки природы	Раздаточный материал по ФЭМП, счетный материал, лейки, карты, строительные наборы, мягкие модули.	Дидактический, раздаточный, картинный материалы и плакаты, научно-публицистическая литература, экспериментов, альбомы, открытки, муляжи, конспекты	Организация КВН среди детей старших групп. Использование ТСО.
	Учебные зоны в	Оборудование для	Репродукции картин	Участие в

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	группах, зал, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки и уголки театрализации в группах.	художественной деятельности детей, мольберты, фортепиано, магнитофоны в группах и музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.	художников, игрушки декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.	городских и республиканских конкурсах рисунка, художественной самодеятельности. Организация праздников и развлечений, кружки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны и книжные уголки в группах.	Магнитофоны, книжные полки, проигрыватели, модули с буквами.	Предметные и сюжетные картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	Компьютеры с презентациями
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	уголок психолога, логопедический кабинет, медицинский кабинеты	<u>Уголок психолога:</u> Центр песка и воды, пуфы, уголок уединения, магнитофон, оборудование для снятия агрессивности, мольберт, ковер для релаксации. <u>Логопедический кабинет:</u> доска ученическая, зеркала, зонды, коррекционный уголок, ковер для релаксации, наборное полотно, фланелеграф.	Методические рекомендации, конспекты, специальная литература, игрушки, картинный материал, таблицы, диагностический материал, дидактические игры, звуковые карты, дидактические пособия по развитию мелкой моторики.	

5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей, который включает:

- коррекцию здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- профилактику психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.

- подготовку воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.
- поздание информационной базы данных для жителей района через СМИ

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями
- ✓ проективные методики (рисунок семьи)

Алгоритм взаимодействия с семьями



Формы работы с родителями дошкольников.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; - создание странички ДОУ на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

6. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Её результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от

возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях,

<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>сопереживает персонажам. 7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4 Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ.упражнениям.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>

<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3.Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.

<p>других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>

	7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.

<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев</p>

	лит.произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	.Знает свои имя и фамилию, возраст , имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. .Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. .Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной группе

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ.произведения, мир природы. .Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет

<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного</p>	<p>Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p>

поведения и личной гигиены;	<p>Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	<p>Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка,

что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (психологом, дефектологом, учителем-логопедом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Результаты диагностирования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в таком диагностировании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).