

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад №2»**

425120, Республика Марий Эл, п.Морки, ул.Олега Кошевого, д.11,  
Телефон 8 83635 9-72-64 [morki-doy2@mail.ru](mailto:morki-doy2@mail.ru)

ИНН 1208005666 КПП 120801001, ОГРН 1061225010769, ОКПО 48296429 БИК 018860003

---

Принято:  
на педагогическом совете № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ Моркинский  
детский сад №2  
Т.В.Хайбуллина  
Приказ № 35  
от 30 августа 2023г.



Согласовано:  
с родительским комитетом МДОУ  
«Моркинский детский сад №2»  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Моркинский детский сад №2»**

п. Морки  
2023 год

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                            | <b>Стр.</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                        | 3-4         |
| 1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                        | 1-4         |
| 1.1         | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                           | 5           |
| 1.2         | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                  | 5 -6        |
| 1.3         | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                               | 7           |
| 1.4         | Планируемые результаты реализации Программы                                                                                                  | 8           |
| 1.5         | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                | 8 -10       |
| <b>2</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                 |             |
| 2.1         | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:                                                         | 10 -11      |
| 2.1.1       | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                           | 12          |
| 2.1.2.      | Познавательное развитие                                                                                                                      | 12-13       |
| 2.1.3.      | Речевое развитие                                                                                                                             | 13          |
| 2.1.4.      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                          | 13          |
| 2.1.5.      | Физическое развитие                                                                                                                          | 14          |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                           | 14-15       |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                   | 15          |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                           | 15-16       |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                | 16          |
| 2.6.        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)                                                                                   | 16          |
| 2.7.        | Рабочая программа воспитания                                                                                                                 | 17          |
| <b>3</b>    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                |             |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации программы                                                                                        | 17          |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                         | 17-22       |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                             | 23          |
| 3.4.        | Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы | 24-27       |
| 3.5.        | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                        | 27-28       |
| 3.6.        | Распорядки/или режим дня в группах                                                                                                           | 28-30       |
| 3.7.        | Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                             | 31-32       |
| <b>4.</b>   | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                       |             |
| 4.1.        | Краткая презентация Программы                                                                                                                | 33-36       |
|             | Приложения                                                                                                                                   | 37-62       |

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №2» (краткое наименование - МДОУ) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Устав МДОУ «Моркинский детский сад №2»;

Программа развития «Моркинский детский сад №2»;

Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;

Программа «Изи памаш» («Родничок») (Сост. Н.В.Казакова, Т.Н.Кудрявцева. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000г.)

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитания,

режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

календарный план воспитательной работы,

часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),

и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5 часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Заведующий – Хайбуллина Т.В.

Старший воспитатель – Ибрашкина Р.Л.

Музыкальный руководитель – Григорьева Е.Н.

Учитель-логопед – Ефимова А.А.

Воспитатель – Михайлова Т.Н. Воспитатель – Соловьева Л.Г.

Воспитатель – Ильина Е.В. Воспитатель – Николаева А.А.

-

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных Республики Марий Эл.

Цели достигаются через решение следующих задач:

способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;

создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;

стимулировать любознательность, наблюдательность;

учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

обогащать представления детей об особенностях национальной культуры Республики Марий Эл, о природных богатствах, историческом развитии родного края.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МДОУ являются следующие подходы:

культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его

собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется тёплым летом, морозной зимой с устойчивым снежным покровом и хорошо выраженными переходными сезонами: весной и осенью. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети мари, но говорящие на русском языке и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10.5 часовым пребыванием.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Приложение 1.*

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естество- знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;

ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка Морки и марийского края;

ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему поселку, интерес к культурно - историческим особенностям родного края.

ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства поселка Морки;

ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых события родного поселка, с желанием включается в посильное преобразование окружающего местного пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями Моркинского района, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

#### **1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,



разрешения конфликтов и пр.);  
игровой деятельности;  
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);  
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);  
художественной деятельности;  
физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность детей, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел Обязательная часть**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя поселка через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям поселка Морки в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного поселка Морки;
- формирование уважительного отношения к жителям поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселка Морки;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Изи памаш» («Родничок») (Сост. Н.В.Казакова, Т.Н.Кудрявцева. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000г.)

В программе «Изи памаш» («Родничок») разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

Программа включает в себя 7 основных блоков:

|                               |                           |                        |                                                            |                        |                  |                   |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| Блок «Как живешь родной край» | Блок «Мир родной природы» | Блок «Кто мы и откуда» | Блок «Знакомство с художественной литературой, фольклором» | Блок «Мир прекрасного» | Блок «Мы играем» | Блок «Нам весело» |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------|

Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

#### **Физическое развитие**

- марийские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Республики Марий Эл;
- использование возможностей лечебного комплекса (солнце, воздух и вода...);

- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, марийская кухня, одежда народов мари.

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов мари, обустройством жилищ;

- знакомство с символикой Республики Марий Эл, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях своего края;

- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода марийских семей;

Речевое развитие

- знакомство с языком, с этикетом гостеприимства марийских народов, инсценировка сказок;

- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Марий Эл и родного края, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Республики Марий Эл, заповедника «Большая Кокшага», национальным парком «Марий чодра».

### **Художественно-эстетическое развитие**

- знакомство с марийскими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой;

- слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, марийские национальные танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: поселка Морки, города Йошкар-Ола, республики Марий Эл активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в проектную деятельность;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

### **2.1.2 Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Речевое развитие

**2.1.3 Речевое развитие** в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-поселка Морки;

формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;

формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям марийских писателей и поэтов через знакомство с их произведениями.

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 -

21.7) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Республики Марий Эл;

обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий поселка Морки и Республики Марий Эл.

Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В рамках реализации содержания образовательной области

**2.1.5 «Физическое развитие»** в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается: ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов мари; формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями поселка (коньки, лыжи и др.).

## **2.2 Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП п. 23.5 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги в ДОУ используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП п. 23.6.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. *Приложение 2.*

Примерное комплексно-тематическое планирование. *Приложение 3.*

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

(ФОП п. 24.3 - 24.22) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

### **Детская деятельность в образовательном процессе.**

#### **Виды детской деятельности.**

*Приложение 4.*

**2.4 Способы и направления** поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;

создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;

организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** (ФОП п. 26.1 – 26.11) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



## 2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

Приложение 5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Наименование | Количество (шт) |
|--------------|-----------------|
| Ноутбук      | 1               |
| Проектор     | 1               |

|                |   |
|----------------|---|
| Экраннастенный | 1 |
|----------------|---|

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

| Вид помещения                       | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет заведующего</b>          | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работ в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Методический кабинет</b>         | Методическая библиотека для педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul> |
| <b>Музыкально-физкультурный зал</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная терапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возраста игре на музы-кальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповаяииндивиду-альная работа</li> <li>• Развитие творческих спо-собностей детей посред-ством различных видов те-атрализованной деятельно-сти</li> <li>• Консультационная работапо вопросам физического,музыкальноговосп итания дляродителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детскиеивзрослыекостюмы</li> <li>• Детскиестулья</li> <li>• Мультимедиапроектор</li> <li>• Спортивноеоборудованиедляпрыж-ков,метания, лазания</li> <li>• Мягкиеспортивныемодули</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коридоры</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка МДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Зеленая зона» участка</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Групповые комнаты</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Приемная комната (раздевалка)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Медицинский кабинет</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>Медицинская документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Кушетка детская</li> <li>• Компьютер</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центра ктивности «Спортивный»</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая, батут)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, маленький, кегли, кольцо брос)</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Центр «Уголок природы»</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Схемы, модели, иллюстрации, календарь природы и наблюдений</li> </ul> |
| <p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Схемы, модели, магнитные доски</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Центр «Уголок экспериментирования»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектным путем</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр песка и воды</li> <li>• Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов</li> <li>• Схемы, модели</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Центр «Строительная мастерская»</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позитивного творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструкторы «Лего»</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Центр «Игровая зона»</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые модули, куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | жизненного опыта                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Центр «Уголок безопасности»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>                                                                                                                                |
| Центр «Родной край»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края</li> <li>• Макеты</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Микро-центр «Книжный уголок»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Книжки-самоделки</li> </ul>                                                                                                                      |
| Микро-центр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для ряжения</li> <li>• Записки сказок, песен,</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Микро-центр «Творческая астерская»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы.</li> <li>• Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• Репродукции картин</li> </ul> |
| Микро-центр «Музыкальный уголок»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>                                                                                                                |

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.), представлены на официальном сайте Организации <http://edu.mari.ru/mouo-morki/dou2/DocLib8/Материально-техническое%20обеспечение.pdf>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

### 3.4 Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

| Области                            | Список методических и наглядно-дидактических пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. -СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельности старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. Здоровьебережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>На прогулку, Детский сад (Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности). — СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Д.Б. Юматова. Культура здоровья дошкольника (цикл игр-путешествий). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> |
| Познавательное развитие            | <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Солнцева О.В. Детство в родном городе. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных исследовательских умений старших дошкольников. Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/Перспективные планы работ в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p> <p>Н.В. Нищева. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры). — СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>О.В. Дыбина. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. — Национальный книжный дом, М., 2015</p> |
| Речево развитие | <p>О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>О.М. Ельцова. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Н.В. Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста (образовательные ситуации на примере русских народных сказок). — СПб.: Детство-Пресс, 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-пресс, 2015</p> <p>Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям книжной графике. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011</p> <p>И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» (Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> |
| Физическое развитие                   | <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Э.Я.Степаненко. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Синтез,2011;<br/> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2012<br/> Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2011;<br/> И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2010;<br/> Л.Ф. Асачева., О.В. Горбунова. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| 2м.– 2 года                                                                        | 2-3года                                                                            | 3-4года                                                                            | 4-5лет                                                                              | 5-6лет                                                                               | 6-8лет                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Воспитательно - образовательную работу в ДОУ ведут 12 педагогов: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель

|                 | Кол-во | %   |
|-----------------|--------|-----|
| Всего педагогов | 12     | 100 |

|                                                       |   |      |
|-------------------------------------------------------|---|------|
| Педагогов с высшей категорией                         | 9 | 75,0 |
| С первой категорией                                   | 3 | 25,0 |
| Соответствие занимаемой должности                     | 0 | 0    |
| Педагогов с высшим профессиональным образованием      | 9 | 75,0 |
| Педагогов со средним профессиональным образованием    | 3 | 25,0 |
| Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:     |   |      |
| Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования» | 1 | 8,3  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  | 1 | 8,3  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ | 4 | 33,4 |

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров не реже одного раза в три года.

### 3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10.5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### Режим дня (холодное время года)

| Режимные мероприятия                               | Возрастные группы ДОУ |                     |                     |                     |                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                                    | 1,5, 2-3 года         | 3-4 года            | 4-5 лет             | 5-6 лет             | 6-7 лет             |
| Прием детей;<br>Самостоятельная деятельность детей | 730-810<br>(40 мин)   | 730-810<br>(40 мин) | 730-810<br>(40 мин) | 730-810<br>(40 мин) | 730-810<br>(40 мин) |
| Утренняя гимнастика                                | 810-815<br>(5 мин)    | 757-802<br>(5 мин)  | 803-810<br>(7 мин)  | 810-820<br>(10 мин) | 820-830<br>(10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей                 | 815-825<br>(10 мин)   | 805-825<br>(20 мин) | 810-825<br>(15 мин) | 820-830<br>(10 мин) | 830-840<br>(10 мин) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                              |                             |                                                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 825-850<br>(25 мин)                            | 825-845<br>(20 мин)          | 830-845<br>(15 мин)         | 830-845<br>(15 мин)                            | 840-850<br>(10 мин)                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 850-900<br>(10 мин)                            | 845-900<br>(15 мин.)         | 845-900<br>(15 мин)         | 845-900<br>(15 мин)                            | 850-900<br>(10 мин)                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 900-909<br>(9 мин)                             | 900-915<br>(15 мин.)         | 900-920<br>(20 мин)         | 900-925<br>(25 мин)                            | 900-930<br>(30 мин)                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 909-920<br>(10 мин)                            | 915-925<br>(10 мин)          | 920-930<br>(10 мин)         | 925-935<br>(10 мин)                            | 930-940<br>(10 мин)                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 920-929<br>(9 мин)                             | 925-940<br>(15 мин)          | 930-950<br>(20 мин)         | 935-955<br>(20 мин)                            | 940-1010<br>(30 мин)                           |
| <b>Второй ЗАВТРАК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 929                                            | 940                          | 950                         | 955                                            | 10 <sup>10</sup>                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                              | 940-950<br>(10 мин)          | 950-1000<br>(10 мин)        | 955-1010<br>(15 мин)                           | 1010-1020<br>(10 мин)                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | -                            | -                           | -                                              | 1040-1110<br>(30 мин)                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 929-940<br>(11 мин)                            | 950-1000<br>(10 мин)         | 1000-1010<br>(10 мин)       | 1010-1020<br>(10 мин)                          | 1050-1055<br>(5 мин)                           |
| <b>ПРОГУЛКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 940-1130<br>(1ч 50 мин)                        | 1000-1200<br>(2 ч)           | 1010-1210<br>(2 ч)          | 1020-1220<br>(2 ч)                             | 1055-1235<br>(1ч. 40 мин)                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 45 мин                                         | 35 мин.                      | 30 мин.                     | 35 мин.                                        | 40 мин.                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                              | 1200-1210<br>(10 мин)        | 1210-1230<br>(20 мин)       | 1220-1235<br>(15 мин)                          | 1235-1245<br>(10 мин)                          |
| <b>Подготовка к обеду ОБЕД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1130-1150<br>(20 мин)                          | 1210-1235<br>(25 мин)        | 1230-1250<br>(20 мин)       | 1235-1255<br>(20 мин)                          | 1245-1255<br>(20 мин)                          |
| <b>Подготовка ко сну</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1150-1200<br>(10 мин)                          | 1235-1250<br>(15 мин)        | 1250-1300<br>(10 мин)       | 1255-1300<br>(5 мин)                           | 1255-1300<br>(5 мин)                           |
| <b>СОН</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1200-1500<br>(3 ч.)                            | 1250-1500<br>(2ч 10 мин)     | 1300-1500<br>(2 ч)          | 1300-1500<br>(2ч.)                             | 1300-1500<br>(2 ч.)                            |
| <b>Подъем; Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1500-1515<br>(15 мин)                          | 1500-1515<br>(15 мин)        | 1500-1515<br>(15 мин)       | 1500-1515<br>(15 мин)                          | 1500-1515<br>(15 мин)                          |
| <b>Подготовка к полднику ПОЛДНИК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1515-1530<br>(15 мин)                          | 1515-1530<br>(15 мин)        | 1515-1530<br>(15 мин)       | 1515-1530<br>(15 мин)                          | 1515-1530<br>(15 мин)                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1530-1539<br>(9 мин)<br>15.40-15.49<br>(9 мин) | -                            | -                           | 1540-1600<br>(20 мин) не более 2х раз в неделю | 1545-1610<br>(25 мин) не более 2х раз в неделю |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1539-1550<br>(11 мин)                          | 1530-1550<br>(20 мин)        | 1530-1550<br>(20 мин)       |                                                |                                                |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1550 16.20                                     | 1550 16.20                   | 1550 16.20                  | 1600 16.25                                     | 1610-1625                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.20-1630<br>(10 мин)                         | 16.20-1630<br>(10 мин)       | 16.20-1630<br>(10 мин)      | 16.25-1630<br>(5 мин)                          | 16.25-1630<br>(5 мин)                          |
| <b>ПРОГУЛКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16.30-18.00<br>(1ч 30 мин)                     | 16.30-18.00<br>(1ч. 30 мин.) | 16.30-18.00<br>(1ч. 30 мин) | 16.30-18.00<br>(1ч. 30 мин)                    | 16.30-18.00<br>(1ч. 30 мин.)                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 мин.                                        | 30 мин.                      | 27 мин.                     | 30 мин.                                        | 35 мин.                                        |
| <p>1) п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);</p> <p>2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет – 2 часа;</p> <p>3) п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)</p> |                                                |                              |                             |                                                |                                                |

не менее 3-4 часов

### Режим дня (теплое время года)

| Режимные мероприятия                                                                                        | Возрастные группы ДОУ                             |                                                   |                                                    |                                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | 1,5, 2-3 года                                     | 3-4 года                                          | 4-5 лет                                            | 5-6 лет                                                                 | 6-7 лет                                                                 |
| Прием детей на улице;<br>Самостоятельная деятельность детей                                                 | 7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup><br>(50 мин)      | 7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup><br>(50 мин)      | 7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup><br>(50 мин)       | 7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup><br>(40 мин)                            | 7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup><br>(40 мин)                            |
| Утренняя гимнастика на улице                                                                                | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup><br>(5 мин)       | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup><br>(5 мин)       | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>17</sup><br>(7 мин)        | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup><br>(10 мин)                            | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup><br>(10 мин)                            |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                          | 8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup><br>(10 мин)      | 8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup><br>(10 мин)      | 8 <sup>17</sup> -8 <sup>30</sup><br>(13 мин)       | 8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup><br>(10 мин)                            | 8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup><br>(10 мин)                            |
| Подготовка к завтраку,<br>ЗАВТРАК                                                                           | 8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup><br>(25 мин)      | 8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup><br>(20 мин)      | 8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup><br>(15 мин)       | 8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup><br>(15 мин)                            | 8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup><br>(15 мин)                            |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                          | 8 <sup>50</sup> -9 <sup>15</sup><br>(25 мин)      | 8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup><br>(30 мин.)     | 8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup><br>(30 мин)       | 8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup><br>(30 мин)                            | 8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup><br>(30 мин)                            |
| Организованная образовательная деятельность (занятия физической, художественно-эстетической направленности) | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>24</sup><br>(9 мин)       | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup><br>(15 мин.)     | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>35</sup><br>(20 мин)       | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup><br>(25 мин)                            | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>45</sup><br>(30 мин)                            |
| Второй ЗАВТРАК                                                                                              | 9 <sup>24</sup> -9 <sup>30</sup>                  | 9 <sup>30</sup> -9 <sup>35</sup>                  | 9 <sup>35</sup> -9 <sup>40</sup>                   | 9 <sup>40</sup> -9 <sup>45</sup>                                        | 9 <sup>45</sup> -9 <sup>50</sup>                                        |
| Подготовка к прогулке                                                                                       | 9 <sup>30</sup> -9 <sup>35</sup><br>(5 мин)       | 9 <sup>50</sup> -9 <sup>55</sup><br>(5 мин)       | 9 <sup>40</sup> -9 <sup>45</sup><br>(5 мин)        | 9 <sup>45</sup> -9 <sup>50</sup><br>(5 мин)                             | 9 <sup>50</sup> -9 <sup>55</sup><br>(5 мин)                             |
| ПРОГУЛКА<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке                                                  | 9 <sup>35</sup> -11 <sup>30</sup><br>(1ч. 55 мин) | 9 <sup>55</sup> -12 <sup>00</sup><br>(2 ч. 5 мин) | 9 <sup>45</sup> -12 <sup>10</sup><br>(2 ч. 25 мин) | 9 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup><br>(2 ч. 30 мин)                      | 9 <sup>55</sup> -12 <sup>35</sup><br>(2 ч. 40 мин)                      |
|                                                                                                             | 50 мин                                            | 35 мин.                                           | 35 мин.                                            | 40 мин.                                                                 | 50 мин.                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                          | -                                                 | 12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup><br>(10 мин)    | 12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup><br>(20 мин)     | 12 <sup>20</sup> -12 <sup>35</sup><br>(15 мин)                          | 12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup><br>(10 мин)                          |
| Подготовка к обеду<br>ОБЕД                                                                                  | 11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup><br>(20 мин)    | 12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup><br>(25 мин)    | 12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup><br>(20 мин)     | 12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup><br>(20 мин)                          | 12 <sup>45</sup> -12 <sup>55</sup><br>(20 мин)                          |
| Подготовка ко сну                                                                                           | 11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup><br>(10 мин)    | 12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup><br>(15 мин)    | 12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup><br>(10 мин)     | 12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup><br>(5 мин)                           | 12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup><br>(5 мин)                           |
| СОН                                                                                                         | 12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup><br>(3 ч.)      | 12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup><br>(2ч 10 мин) | 13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup><br>(2 ч)        | 13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup><br>(2ч.)                             | 13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup><br>(2 ч.)                            |
| Подъем;<br>Самостоятельная деятельность детей                                                               | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup><br>(20 мин)    | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup><br>(15 мин)    | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup><br>(15 мин)     | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup><br>(15 мин)                          | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup><br>(15 мин)                          |
| Подготовка к полднику<br>ПОЛДНИК                                                                            | 15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup><br>(15 мин)    | 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup><br>(15 мин)    | 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup><br>(15 мин)     | 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup><br>(15 мин)                          | 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup><br>(15 мин)                          |
| Совместная образовательная деятельность, чтение художественной литературы                                   | -                                                 | -                                                 | -                                                  | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup><br>(20 мин) не более 2х раз в неделю | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup><br>(25 мин) не более 2х раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                          | 15 <sup>35</sup> -16 <sup>20</sup><br>(145 мин)   | 15 <sup>30</sup> -16 <sup>20</sup><br>(50 мин)    | 15 <sup>30</sup> -16 <sup>20</sup><br>(50 мин)     | 15 <sup>55</sup> -16 <sup>30</sup><br>(35 мин) -                        | 15 <sup>55</sup> -16 <sup>25</sup><br>(35 мин) -                        |
| Подготовка к прогулке                                                                                       | 16 <sup>20</sup> -16 <sup>25</sup><br>(5 мин)     | 16 <sup>20</sup> -16 <sup>25</sup><br>(5 мин)     | 16 <sup>20</sup> -16 <sup>25</sup><br>(5 мин)      | 16 <sup>30</sup> -16 <sup>35</sup><br>(5 мин)                           | 16 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup><br>(5 мин)                           |

|                                                                                             |                           |                             |                            |                            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>ПРОГУЛКА<br/>Самостоятельная<br/>деятельность детей на<br/>прогулке;<br/>Уход домой.</b> | 1625-1800<br>(1ч.35 мин.) | 16255-1800<br>(1ч. 35 мин.) | 1625-1800<br>(1ч. 35 мин.) | 1630-1800<br>(1ч. 30 мин.) | 1630-1800<br>(1ч. 30 мин.) |
|                                                                                             | 45 мин.                   | 30 мин.                     | 27 мин.                    | 30 мин.                    | 35 мин.                    |

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

| <b>Дата</b>  |             | <b>Наименование события</b>                                         |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>месяц</b> | <b>день</b> |                                                                     |
| Сентябрь     | 1           | День знаний                                                         |
|              | 3           | День солидарности в борьбе с терроризмом                            |
|              | 27          | День работника дошкольного образования                              |
| Октябрь      | 1           | Международный день пожилых людей                                    |
|              | 4           | День защиты животных                                                |
|              | 15          | День отца в России                                                  |
|              | 26          | Международный день библиотек                                        |
| Ноябрь       | 4           | День народного единства (4 ноября)                                  |
|              | 18          | День рождения Деда Мороза                                           |
|              | 27          | День матерей в России                                               |
| Декабрь      | 3           | День неизвестного солдата, международный день инвалидов             |
|              | 12          | День Конституции Российской Федерации                               |
|              | 31          | Новый год                                                           |
| Январь       | 27          | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) |
| Февраль      | 23          | День защитника Отечества                                            |

|        |    |                                                                                    |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 8  | Международный женский день                                                         |
|        | 23 | Всемирный день театра                                                              |
| Апрель | 1  | День смеха                                                                         |
|        | 7  | Всемирный день здоровья                                                            |
|        | 12 | День космонавтики                                                                  |
|        | 22 | Международный день Земли                                                           |
| Май    | 1  | Праздник Весны и Труда                                                             |
|        | 9  | День Победы                                                                        |
| Июнь   | 1  | Международный день защиты детей                                                    |
|        | 6  | День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина (1799-1837) |
|        | 11 | День России (12 июня)                                                              |
|        | 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны                     |
| Июль   | 8  | День семьи, любви и верности                                                       |
| Август | 22 | День государственного флага РФ                                                     |



#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Моркинский детский сад №2».

Образовательная программа дошкольного образования Моркинский детский сад №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 <2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФООП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативно-развитие
- познавательно-развитие
- речево-развитие
- художественно-эстетическо-развитие
- физическо-развитие

**Образовательная область "Социально-коммуникативно-развитие"** направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к сов-

местной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Образовательная область "Познавательное развитие"** направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область "Речевое развитие"** включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их

осмысленного восприятия;  
развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область "Физическое развитие"** предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления,

правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- 
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- **Парциальная программа «Изи памаш» («Родничок»)** Н.В. Казаковой, Т.Н. Кудрявцевой направлена на формирование у детей дошкольного возраста общечеловеческих ценностей, национального самосознания, на приобщение ребенка к историческому прошлому своего народа, его культуре.
- **Парциальная программа «Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой направлена на всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами.
- **Парциальная программа** Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» направлена на обеспечение разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в

детской исследовательской и проектной деятельности.

В МДОУ работает официальный сайт учреждения <http://edu.mari.ru/mouo-morki/dou2>

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МДОУ <http://edu.mari.ru/mouo-morki/dou2>

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

В этом возрасте социальная ситуация развития характеризуется тем, что у ребенка появляются различные формы деятельности, такие как игра, рисование, конструирование.

К концу третьего года жизни происходит существенный сдвиг в развитии игровой деятельности. Он заключается в том, что у ребенка начинает появляться представление о роли, которую выполняет взрослый в реальном взаимодействии с другими людьми.

Ребенок проявляет большую активность в познании окружающей действительности. Третий год жизни является переходным периодом от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному.

Ранний возраст завершается так называемым кризисом 3-х лет. У ребенка формируется образ «Я». Поэтому в эти моменты важно не вступать в чрезмерные конфликтные отношения с ребенком, проявлять терпение, спокойно и позитивно взаимодействовать с ним.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация. **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Вариативные формы, методы и средства в образовательной деятельности ДОУ**

**Вариативность образования** – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. **Вариативность** - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Направление работы в вариативных формах дошкольного образования зависит от возраста детей.

| Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>•</li> <li>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> | <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественных произведений;</li> <li>• анализ ситуаций</li> <li>• вопросы;</li> <li>• поощрения</li> <li>• одобрение</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации;</li> <li>• демонстрация наглядных пособий;</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• соревнование</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические упражнения;</li> <li>• зарисовки</li> <li>• поручение</li> <li>• обыгрывание сюжетов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая среда (<i>дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация</i>);</li> <li>• общение со взрослыми и сверстниками (<i>стиль и содержание</i>);</li> <li>• окружающая предметная среда;</li> <li>• ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>• собственная трудовая деятельность;</li> <li>• создание предметно-развивающей среды (уголок любимых игрушек, «Уголок настроений»);</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• слайд – фильмы</li> <li>• объекты ближайшего окружения;</li> <li>• природа</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игра путешествие</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Тропа сказки</li> <li>• Чудесный мешочек</li> <li>• Загадки</li> <li>• Экологическая тропа</li> </ul> | <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• <u>демонстрация</u>:<br/>показ <b>предметов</b>,<br/>показ <b>образца</b>,<br/>показ способа<br/>действий</li> <li>• <u>ИКТ</u>:<br/>демонстрация<br/>фильмов, картин</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Рассказ<br/>педагога</li> <li>• Загадки</li> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнение «<br/><i>Вопрос – ответ</i>»</li> <li>• Поиск</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирова-<br/>ние</li> <li>• Дидактичес-<br/>кие игры</li> <li>• Настольно –<br/>печатные игры</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Опыты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный дидактический<br/>материал для занятий;</li> <li>• Дидактические игры<br/>для <b>формирования</b> математич-<br/>еских понятий;</li> <li>• Создание предметно-<br/>развивающей <b>среды</b> –<br/><b>уголок «Логика»</b>, уголок<br/>природы</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Объекты живой и неживой<br/>природы;</li> <li>• Игры с экологическим<br/>содержанием;</li> <li>• Комплекты наглядного<br/>материала;</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Мини – музей</li> <li>• Мини лаборатория</li> <li>• Огород на окне</li> <li>• Уголок «<i>Наша<br/>библиотека</i>»</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Календарно – тематическое планирование

| Ме-<br>сяц                    | №  | Число               | Важные даты                                                                                                                                                                                     | Ранний,<br>мл., ср.<br>возраст                                 | Ст.<br>воз-<br>раст                     | Подготови<br>т. к школе<br>группа |
|-------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>(4 недели) | 1  | 01.09-<br>08.09. 23 | 1 сентября-день знаний<br>3 сентября- День окончания<br>Второй мировой войны, День<br>солидарности борьбы с<br>терроризмом<br>8 сентября – Международный<br>день распространения<br>грамотности | До свиданья, лето! Здравствуй<br>детский сад!                  |                                         |                                   |
|                               | 2  | 11.09-<br>15.09. 23 |                                                                                                                                                                                                 | Веселый светофор                                               |                                         |                                   |
|                               | 3  | 18.09-<br>22.09. 23 |                                                                                                                                                                                                 | Овощи и фрукты – полезные<br>продукты!                         |                                         |                                   |
|                               | 4  | 25.09-<br>29.09.23  | 27 сентября – День<br>воспитателя и всех<br>дошкольных работников                                                                                                                               | Кто в<br>птични<br>ке<br>живет?                                | У медведя во бору<br>грибы, ягоды беру! |                                   |
| <b>Октябрь</b><br>(4 недели)  | 5  | 02.10-<br>06.10.23  | 1 октября – Международный<br>день пожилых людей<br>4 октября – День защиты<br>животных<br>5 октября – День учителя                                                                              | Живот<br>ные<br>домаш<br>него<br>подвор<br>ья                  | Домашние<br>животные и птицы            |                                   |
|                               | 6  | 09.10-<br>13.10.23  | 15 октября – День отца в<br>России                                                                                                                                                              | Жизнь замечательных зверей!<br>(дикие животные и птицы)        |                                         |                                   |
|                               | 7  | 16.10-<br>20.10.23  |                                                                                                                                                                                                 | Осення<br>я пора                                               | Животные жарких<br>стран                |                                   |
|                               | 8  | 23.10-<br>27.10.23  | Праздник Осени                                                                                                                                                                                  | Лес, точно терем расписной...<br>(деревья осенью)              |                                         |                                   |
| <b>Ноябрь</b><br>(5 недель)   | 9  | 30.10-<br>03.11.23  | 4 ноября – День народного<br>единства                                                                                                                                                           | Наша Родина - Россия!                                          |                                         |                                   |
|                               | 10 | 07.11-<br>10.11.23  | 8 ноября – День памяти<br>погибших при исполнении<br>служебных обязанностей<br>сотрудников органов<br>внутренних дел России                                                                     | Что нам осень принесла...                                      |                                         |                                   |
|                               | 11 | 13.11-<br>17.11.23  |                                                                                                                                                                                                 | Я рубашку сшила мишке...<br>(одежда, обувь, головные<br>уборы) |                                         |                                   |
|                               | 12 | 20.11-<br>24.11.23  | 26 ноября – День матери в<br>России                                                                                                                                                             | Вот какая мама, золотая<br>прямо!                              |                                         |                                   |
|                               | 13 | 27.11-<br>01.12.23  | 30 ноября – День<br>Государственного герба                                                                                                                                                      | Я и моя семья                                                  |                                         |                                   |

|                              |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                           |
|------------------------------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|                              |    |                | Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                           |
| <b>Декабрь</b><br>(4 недели) | 14 | 04.12-08.12.23 | 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)<br>5 декабря – День добровольца (волонтера) России<br>8 декабря – Международный день художника<br>9 декабря – День Героев Отечества | Мир предметов (рукотворный мир)           |                           |
|                              | 15 | 11.12-15.12.23 | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                               | Здравствуй, зимушка – зима!               |                           |
|                              | 16 | 18.12-22.12.23 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Живая и неживая природа                   |                           |
|                              | 17 | 25.12-29.12.23 | 31 декабря - Новый год                                                                                                                                                                                                                           | Волшебство приходит в дом!                |                           |
| <b>Январь</b><br>(4 недели)  | 18 | 09.01-12.01.24 | Рождественские колядки                                                                                                                                                                                                                           | Зимние игры и забавы                      |                           |
|                              | 19 | 15.01-19.01.24 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Быть здоровыми хотим!                     |                           |
|                              | 20 | 22.01-26.01.24 | 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)                                                                                                                                                             | Девочки и мальчик и!                      | Я – человек!              |
|                              | 21 | 29.01-02.02.24 | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)                                                                                                                                       | Дом, в котором я живу! (мебель и техника) |                           |
| <b>Февраль</b><br>(4 недели) | 22 | 05.02-09.02.24 | 8 февраля – день Российской науки                                                                                                                                                                                                                | Федорино горе! (посуда)                   |                           |
|                              | 23 | 12.02-16.02.24 | 15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                                                          | Профессии наших мам и пап                 |                           |
|                              | 24 | 19.02-22.02.24 | 21 февраля – Международный день родного языка<br>23 февраля – День защитника Отечества                                                                                                                                                           | Наши папы                                 | День защитника Отечества! |
|                              | 25 | 26.02-01.03.24 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Народная игрушка                          | Подводный и надводный мир |
| <b>м</b><br>(4 недели)       | 26 | 04.03-07.03.24 | 8 марта – Международный женский день                                                                                                                                                                                                             | Женский день 8 марта!                     |                           |

|                             |    |                |                                                                                                          |                                                    |                           |
|-----------------------------|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                             | 27 | 11.03-15.03.24 | Праздник Масленицы                                                                                       | Весна шагает по планете                            |                           |
|                             | 28 | 18.03-22.03.24 | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией                                                            | Комнатные растения                                 | День Земли                |
|                             | 29 | 25.03-29.03.24 | 27 марта – Всемирный день театра<br>Неделя детской книги                                                 | Книжника неделя                                    |                           |
| <b>Апрель</b><br>(4 недели) | 30 | 01.04-05.04.24 | 1 апреля – Международный день птиц                                                                       | О чем поют воробушки... (День птиц)                |                           |
|                             | 31 | 08.04-12.04.24 | 12 апреля – День космонавтики                                                                            | Вежливые ребята                                    | Удивительный мир космоса. |
|                             | 32 | 15.04-19.04.24 |                                                                                                          | От кареты до ракеты!<br>(транспорт и безопасность) |                           |
|                             | 33 | 22.04-30.04.24 | 22 апреля - Всемирный день Земли<br>Праздник Весны<br>1 мая – Праздник Весны и Труда                     | Весна! Деревья и кустарники.                       |                           |
| <b>Май</b><br>(3 недели)    | 34 | 06.05-17.05.24 | 9 мая – День Победы                                                                                      | Цветочная полянка                                  | Великий День Победы!      |
|                             | 35 | 20.05-24.05.24 | 19 мая- День детских общественных организаций России<br>24 мая – День славянской письменности и культуры | Мир насекомых                                      | Школа                     |
|                             | 36 | 27.05-31.05.24 | Выпускной бал                                                                                            | Здравствуй, лето!                                  | До свиданья, детский сад! |

Приложение 4

### Виды детской деятельности

| Младенческий возраст<br>(2 мес. - 1 год)          | Ранний возраст<br>(1-3 года)                                                 | Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                              | Название                            | Содержание                                                  |
| Непосредственное эмоциональное общение с взрослым | <b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b> | <b>Игровая</b>                      | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Другие виды игр |
| <b>Манипулирование с предметами и</b>             | Экспериментирование с материалами и веществами                               | Коммуникативная                     | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками        |

|                                                              |                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательно-исследовательские действия                     | (песок, вода, тесто и пр.)                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                |
| Восприятие музыки, детских песен и стихов                    | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого                 | Познавательно-исследовательская                     | Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними                                                                            |
| <b>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры</b> | <b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</b> | Восприятие художественной литературы и фольклора    |                                                                                                                                                |
|                                                              | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов                                                        | <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Самообслуживание<br>Бытовой труд в помещении<br>Бытовой труд на улице                                                                          |
|                                                              | Рассматривание картинок                                                                         | Конструирование из различных материалов             | Конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал                                                                                        |
|                                                              | <b>Двигательная активность</b>                                                                  | Изобразительная                                     | Рисование<br>Лепка<br>Аппликация                                                                                                               |
|                                                              |                                                                                                 | Музыкальная                                         | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Игра на детских музыкальных инструментах |
|                                                              |                                                                                                 | <b>Двигательная</b>                                 | Овладение основными движениями                                                                                                                 |

## Программа «Изи памаш» («Родничок»)

В Региональной программе «Изи памаш» («Родничок») разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников. Программа включает в себя 7 основных блоков:

|                                  |                              |                           |                                                            |                           |                     |                      |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|
| Блок<br>«Как живешь родной край» | Блок<br>«Мир родной природы» | Блок<br>«Кто мы и откуда» | Блок «Знакомство с художественной литературой, фольклором» | Блок<br>«Мир прекрасного» | Блок<br>«Мы играем» | Блок<br>«Нам весело» |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|

Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

### **Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:**

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

#### **Физическое развитие**

- марийские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Республики Марий Эл;
- использование возможностей лечебного комплекса (солнце, воздух и вода...);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, марийская кухня, одежда народов мари.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов мари, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Республики Марий Эл, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях своего края;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода марийских семей;

#### **Речевое развитие**

- знакомство с языком, с этикетом гостеприимства марийских народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

#### **Познавательное развитие**

- знакомство с культурными местами Марий Эл и родного края, легендами,

животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Республики Марий Эл, заповедника «Большая Кокшага», национальным парком «Марий чодра».

### **Художественно-эстетическое развитие**

- знакомство с марийскими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой;
- слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, марийские национальные танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: поселка Морки, города Йошкар-Ола, республики Марий Эл активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
  - в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
  - в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

## **Приложение 5**

### **Иные характеристики содержания работы.**

#### **Рабочая программа воспитания**

##### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>89</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

<sup>7</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063). <sup>8</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, Центры культуры и досуга, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **1.1.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 1) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувствальюбви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственнонаправлениевоспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальнонаправлениевоспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,

действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическоенаправлениевоспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевыеориентирывоспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Всоответствиис ФГОСДО оценка результатоввоспитательнойработы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственнойоценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и неявляются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания<sup>10</sup>.

### **СодержательныйразделПрограммывоспитания Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Марий Эл и ДОУ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей

(законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

- Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Все пространство ДООУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.
- Вся деятельность педагогов ДООУ направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.
- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.
- В группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.
- Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.
- воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников

---

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.29.

- Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического

Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

**Традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном»-ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить его и осознавать себя частицей удивительного марийского края. Жители Марий Эл отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Региональной программы «Изи памаш», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

#### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые



оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательно-развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира

ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Изучение отношения педагогов к родителям по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, созданию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности с взрослыми детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
  - развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной)

деятельности;

- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из

личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, республики, района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО);
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в группах, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУК «Моркинская централизованная библиотечная система». Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление знакомств с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
- МОУ "Моркинская средняя общеобразовательная школа

№2"предусматривает преемственность детского сада и школы.

- МОУ ДО "Центр детского творчества" предусматривает проведение совместных мероприятий, участие в различных конкурсах, акциях воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами

