

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог» в младшей группе.

ID программы:

Направленность программы: познавательно-речевая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения программы: 36 недель

Объем часов: 36 ч.

Разработчик программы: Григорьева АлефтинаНиконовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

п.Морки.
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

2. Направленность- познавательно-речевая

Пояснительная записка. Экологическое воспитание детей - это актуальная область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой происходит в настоящее время.

Дошкольное детство - ответственный период жизни человека; закладываются основы правильного отношения к окружающему миру /природе/ ценностной ориентации в нем. В экологии центральным понятием являются взаимодействие отдельно взятого организма со средой обитания и функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой. Оба понятия в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка - дошкольника могут быть ему представлены, и стать основой развивающего взгляда на природу и их отношения к ней.

Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда будут находиться на улице, дома.

Новизна: предлагаемая программа – адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям детского сада и направлена на создание базы для изучения экологического воспитания детей в возрасте с 3 до 4 лет. В этом состоит новизна программы «*Юный эколог*».

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие знаний об окружающей среде.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 3-4 года

Сроки реализации программы - 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — 36 недель в год.

Общее количество — 36 занятий.

Режим занятий Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий 15 минут.

Формы и режим занятий: Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но рассчитаны на осуществление индивидуального и

дифференцированного подхода к развитию детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Организация Образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно
- Творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое Экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- Прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- Проектирование решения проблемы;
 - Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
 - чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- Трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель – формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общечеловеческие ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке. Красота, добро, истина - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Задачи:

- Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.
- Показать важность природных ресурсов (*вода, воздух*) в жизни человека.
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды
- Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
- Воспитывать правильное поведение в природе.

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ. Дети 2 младшей группы должны знать:

Правила поведения в природе.

Основные признаки диких и домашних животных.

Некоторые виды птиц

Уметь:

Устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

Устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Оказывать помощь окружающей природе.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

1.3 Объем программы

Объем программы – данная программа рассчитана на **28 часов**

1.4 Содержание программы

Сентябрь

1. «Здравствуй осень!». Прогулка по территории детского сада. Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить

любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.

2. «*Цветы - улыбка природы*». Осмотр клумбы детского сада. Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (*показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы*). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.

3. «*Покажем Буратино наш участок*». Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми ; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.

Октябрь

1. НОД «*Комнатные растения*» Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

2. Досуг «*Расскажем кукле о фруктах*». Стихи и загадки о фруктах. Познакомить детей с фруктами и ягодами (*яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы*). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.

3. Вечер экологических игр.«*Угадай растение по описанию*», «*Найди листок, какой покажу*», «*Чудесный мешочек*»(*овощи и фрукты*) .

-познакомить с основными видами овощей и фруктов.

-развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.

4. НОД «*Овощи с огорода*». Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (*огурец, помидор, морковь, репа*). Расширять представления о выращивании овощных культур.

Ноябрь

1. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «*Репка*», заучивание потешки«*Огуречик, огуречик ...*» Познакомить дошкольников с устным народным творчеством последовательной сказки, обратить внимание на повторность событий и действий, ритмичность мест.

-Учить рассказывать потешку вместе с взрослым.

Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (*не все можно сделать в одиночку*).

- Помочь ребенку зафиксировать чувственный опыт совместного достижения.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам.

2. Вечер игр. Подвижная игра: «*Огород*». Дидактическая игра «*Что сажают в огороде*». Развивать координацию движений, умение действовать по команде. Учить детей классифицировать предметы по определенным

признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).

3. Драматизация сказки «*Репка*»

-Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «*забытом*» овоще как репа.

- развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей.

- закреплять знания и представления детей о сказке.

-воспитывать любовь к труду.

4. Развлечение «*По мотивам русских народных сказок*» .

-закрепить знания детей о русских народных сказках,

-закрепить навыки элементарных трудовых процессов;

обогащать словарный запас детей;

-развивать навыки драматизации, выразительного рассказывания;

-воспитывать интерес к народному творчеству, умение взаимодействовать.

Декабрь

1. Аквариум. Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (*они плавают, дышат, едят, растут, размножаются*). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.

2. Наблюдение за снежинками. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.

3. НОД «*Ели и сосны в лесу*». Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.

4. Досуг «*Елочка-красавица*». Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Приобщать к традиции украшать ель к Новому году. Воспитывать патриотизм через русские традиции.

Январь

1. Беседа и наблюдение «*Жизнь птиц зимой*». Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.

2. Эксперимент «*Вода, вода*». Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (*снег, лед*).

3. **Работа с родителями** «*Мы помогаем птичкам*» Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Организовать конкурс «*Лучший корм для птиц*». Оформить для родителей ширму «*Как привить ребенку любовь к природе*».

Февраль

1. Посадка лука. Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (*полив, тепло, свет*). Дать

понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

2. Экскурсия по участку. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (*зима, снег, сугробы, лед*) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (*подкармливать*).

3. Птичий двор. Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (*маленькие, беспомощные, громко пищат*). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.

4. Изготовление макета птичий двор. Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.

Март

1. Домашние животные. Познакомить детей: с домашними животными (*коровой, козой, овцой, лошадью, ослом, свиньей*). С их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (*чем отличаются, чем похожи*); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.

2. Изготовление макета «*Ферма*». Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм

3. Комнатные растения. Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.

4. Наши деревья. Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (*корни, ствол, ветки, листья*). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

Апрель

1. НОД «*Мы в ответе за тех, кого приручили*». Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (*кормит, ухаживает*). Без создания необходимых условий (*животные оказываются на улице*) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.

2. НОД «Кто живет в лесу?» Дать первоначальные сведения о лесе (*что растет в лесу и кто живет в лесу*); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

3. Наблюдение за сезонными изменениями. Весна. Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.

4. Досуг «День Земли». Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Май

1. Эксперимент «Знакомство с песком». Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.

2. Экологическая игра «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (*белый медведь – на Севере, верблюд – в пустыне*).

3. Наблюдение «Наши птицы». Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, трясогузки, с их внешним видом и повадками. Рассказать чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здравствуй осень!».	1	0,5	0,5	Экскурсия
2	«Цветы - улыбка природы».	1	0,5	0,5	Экскурсия
3	«Покажем Буратино наш участок».	1			Экскурсия
4	«Комнатные растения»	1			Игровое занятие
5	«Расскажем кукле о фруктах».	1			Досуг
6	«Чудесный мешочек»	1			Экологические игры
7	«Овощи с огорода».	1			Игровое занятие

8	русская народная сказка «Репка»,	1			Чтение худ. Лит-ры
9	«Огород».	1			Игровое занятие
10	сказка «Репка»	1			драматизация
11	«По мотивам русских народных сказок»	1			Развлечение
12	Аквариум.	1			Игровое занятие
13	Наблюдение за снежинками.	1			Экскурсия
14	«Ели и сосны в лесу».	1			Игровое занятие
15	«Елочка-красавица».	1			Досуг
16	«Жизнь птиц зимой».	1			Игровое занятие
17	«Вода, вода».	1			Эксперимент
18	«Мы помогаем птичкам»	1			Работа с родителями
19	Посадка лука	2			Эксперимент
20	Экскурсия по участку.	1			Экскурсия
21	Птичий двор.	1			Игровое занятие
22	Изготовление макета птичий двор.	1			Игровое занятие
23	Домашние животные.	1			Игровое занятие
24	Изготовление макета «Ферма».	1			Игровое занятие
25	Комнатные растения.	2			Игровое занятие
26	Наши деревья.	1			Экскурсия
27	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1			Игровое занятие
28	«Кто живет в лесу?»	1			Игровое занятие
29	Наблюдение за сезонными изменениями.	1			Экскурсия
30	«День Земли».	1			Досуг
31	«Знакомство с песком».	2			Эксперимент
32	«Зоопарк».	1			Экологическая игра
33	«Наши птицы».	1			Наблюдение

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1	02.09.2023	23.05.2024	1 раз в неделю по 15 минут	36 недель, 36ч.	2023-2024

2.2. Календарно – учебный график

№	Дата	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
---	------	-------	-------	------	--------------	-------	-------

	занятий	проведения занятий	занятия	во часов		проведения	контроля
1		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Здравствуй осень!».		Практическое задание
2		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Цветы - улыбка природы».		Практическое задание
3		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Покажем Буратино наш участок».		Практическое задание
4		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Комнатные растения»	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
5		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Расскажем кукле о фруктах».	Групповая комната «Теремок»	Досуг
6		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Чудесный мешочек»	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
7		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Овощи с огорода».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
8		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы	1	русская народная сказка «Репка»,	Групповая комната «Теремок»	Экологические занятия
9		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Овощи с огорода».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
10		15:30-15.45	Занятие - игра	1	сказка «Репка»	Групповая комната «Теремок»	Драматизация
11		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«По мотивам русских народных сказок»	Групповая комната «Теремок»	Развлечение
12		15:30-15.45	Занятие - игра	1	Аквариум.	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
13		15:30-15.45	Занятие - игра	1	Наблюдение за снежинками.		Практическое задание
14		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Ели и сосны в лесу».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
15		15:30-15.45	Занятие - игра	1	«Елочка-красавица».	Групповая комната «Теремок»	Досуг
16		15:30-	Занятие с	1	«Жизнь птиц	Групповая	Наблюдение

		15.45	элементами беседы		зимой».	комната «Теремок»	
17		15:30- 15.45	Занятие - игра	1	«Вода, вода».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
18		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Мы помогаем птичкам»	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
19		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	2	Посадка лука	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
20		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	Экскурсия по участку.		Наблюдение
21		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	Птичий двор.	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
22		15:30- 15.45	Занятие - игра	1	Изготовлени е макета птичий двор.	Групповая комната «Теремок»	Практическ ое задание
23		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	Домашние животные.	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
24		15:30- 15.45	Занятие - игра	1	Изготовлени е макета «Ферма».	Групповая комната «Теремок»	Практическ ое задание
25		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	2	Комнатные растения.	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
26		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	Наши деревья.	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
26		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
28		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	«Кто живет в лесу?»	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
29		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	Наблюдение за сезонными изменениями	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
30		15:30- 15.45	Занятие с элементами беседы	1	«День Земли».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
31		15:30- 15.45	Занятие - игра	2	«Знакомство с песком».	Групповая комната «Теремок»	Практическ ое задание
32		15:30- 15.45	Занятие - игра		«Зоопарк».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение

33		15:30-15.45	Занятие с элементами беседы		«Наши птицы».	Групповая комната «Теремок»	Наблюдение
----	--	-------------	-----------------------------	--	---------------	-----------------------------	------------

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оснащение учебного процесса для проведения теоретических занятий по программе имеется:

1. Наличие атрибутов.
2. Подбор литературных произведений для детей 3-4 лет.
3. Аудио и видеозаписи.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность место работы	Образование
Григорьева АлефтинаНиконовна	воспитатель «Моркинский детский сад №2»	высшее педагогическое

Информационно- методическое обеспечение:

1. аудиозаписи;
2. видеозаписи;
3. интернет-ресурсы;
4. картины;
5. фотографии;
6. компьютерные программные средства.
7. демонстрационный материал по темам занятий.

8.

2.4 Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Система контроля освоения обучающимися образовательной программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	педагогическое наблюдение,	в течение учебного курса
Итоговый	развлечение	май

Текущий контроль проводится в форме:

педагогического наблюдения (оценивается умение слушать и слышать воспитателя);

собеседование с воспитанниками;

использование познавательного и наглядного материала для активизации внимания.

Промежуточный контроль:

- беседа;

- анализ (выявление причин, определение тенденций развития).

Итоговый контроль :

2.5 Методические особенности реализации программы

Методы, используемые для реализации работы кружка :

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (*педагогом, детьми*);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

Словесные методы:

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка

особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Формы занятий:

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе кружка :

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы.

Приемы работы с детьми:

1. Словесные.
2. Речевой образец.
3. Повторное проговаривание.
4. Объяснение.
4. Указание.
5. Оценка детской речи.
6. Вопрос.
7. Наглядные.
8. Показ иллюстративного материала.

Формы работы:

- игра;
- инсценировки и драматизация;
- объяснение;
- рассказ;
- чтение воспитателя;
- показ;
- личный пример;
- беседы;
- обсуждение;
- наблюдения;

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми :

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (*способ безопасного взаимодействия с растениями и животными*)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение

«В мире природы»

Работа с родителями :

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания,

экскурсии, праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:

«Прогулки в природу»

«Осень золотая»

«Овощи богаты витаминами»

«Шесть советов о морозной погоде»

«Весна – красна»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Лето опасное и безопасное»

провести конкурс на тему «Осенние фантазии».

Дошкольник должен знать:

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Иметь представление:

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (*полив*).

Уметь:

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Список литературы:

1. Николаева С. Н. «Юный эколог»
1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И. Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М., 2003 г.

7. Натарова В. И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С. Н. «**Экологическое** воспитание младших дошкольников»«Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И. Н. «Развитие речи и ознакомление с **окружающим миром в ДОУ**» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «**Наш дом - природа**» программа Москва ООО«Карпуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л. А. «**Методические рекомендации проведения прогулок**»«Детство - пресс», С. -Петербург, 2008 г.

Список литературы для детей и родителей

Экологические стихи для дошкольников

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для дошкольников

1. В. Бианки. «Анюткина утка»
2. К. Ушинский. «Весна»
3. М. Пришвин. «Лесной доктор»
4. В. Чаплина. «Крылатый будильник»
5. С. Сахарнов. «Морские сказки»
6. М. Пришвин. «Золотой луг»
7. К. Паустовский. «Собрание чудес»