

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

ID программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5 лет

Срок освоения программы: 30 недель

Объем часов: 30ч.

Разработчик программы: Соловьева Лариса Геннадьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

п. Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	18
2.7. Рабочая программа воспитания.....	19
Литературы	20
Список интернет- ресурсов.....	20
Приложения.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка /

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Она будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому ребенок должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Новизна программы заключается в обеспечении единства, развивающих обучающих и воспитательных целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

Отличительной особенностью данной программы является согласованность содержания, методов и форм организации учебного процесса непосредственно с закономерностями развития ребенка. Прослеживается интегрирование предмета с другими областями, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок освоения программы – 1 год

Формы обучения-очная

Уровень программы–базовый

Особенности организации образовательного процесса: является интеграция частей разделов образовательной области «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений», примененная для улучшения усвоения познавательного материала, разнообразия занятий, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. Применение занимательного материала развивает у детей интерес к познанию нового, побуждает к проявлению инициативы, формирует положительный настрой к занятиям математикой.

Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3 Объем программы

Объем программы – данная программа рассчитана на 36 часов

1.4 Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов
<i>Октябрь</i>		
1	Теория. Число и цифра 1. Практика. Введение в игровую ситуацию, игра «Вопрос- ответ», математическая загадка, игра «Один, много». Сказка «Первая и единственная», беседа о прочитанном.	1
2	Теория. Число и цифра 2. Знаки «+», «-», «= Практика. Математическая загадка, решение загадки записываем	1

	цифрами и математическими знаками. Пословицы, где упоминается число 2, пишем цифру 2, игра «Не ошибись», игра «Засели домики»,	
3	Теория. Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат. Ориентировка в клетке в тетради. Практика. Игра «Засели домики», игра «Выложи из счетных палочек», рисуем квадрат в тетради.	<i>1</i>
4	Теория. Число и цифра 4. Круг. Практика. Математическая загадка, решение загадки записывать цифрами и математическими знаками, игра «Засели домики».	<i>1</i>
<i>Ноябрь</i>		
5	Теория. Числа и цифры 1,2,3,4. Состав числа 4 из двух меньших. Практика. Математическая загадка, записывать решение с помощью знаков и цифр; закреплять умение записывать 1,2,3,4, игра «Засели домики»	<i>1</i>
6	Теория. Число и цифра 5. Практика. Математическая загадка, записывать решение с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 5, игра «Засели домики»	<i>1</i>
7	Теория. Который по счету? Практика. Порядковый счет, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду (слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом)	<i>1</i>
8	Теория. Число и цифра 6. Квадрат, треугольник Практика. Состав и образование числа 6, написание цифры 6. Игра «Сравни», игра «Выложи из счетных палочек». игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	<i>1</i>
9	Теория. Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=» Практика. Математические загадки, устанавливаем соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Игра «Засели домики», игра «Кто внимательный?».	<i>1</i>
<i>Декабрь</i>		
10	Теория. Геометрические фигуры. Практика. Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция). Игра «Сравни», игра «Выложи из счетных палочек», «Рисуем геометрические фигуры».	<i>1</i>
11	Теория. Число и цифра 7. Практика. Состав и образование числа, написание цифры 7; порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Игра «Выложи из счетных палочек», игра «Сосчитайте», игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	<i>1</i>
12	Теория. Часть и целое Практика. Приёмы деления предметов на 2,4,8 равных частей; установление отношения целого и частей. Игра «Веселые фигуры»	<i>1</i>
13	Теория «Создай картину».	<i>1</i>

	Практика. Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, тетради) Уточнение понятий вверху- внизу, слева- справа, выше- ниже, правее- левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, в круг и т.д.	
<i>Январь</i>		
14	Теория. Число и цифра 8. Практика. Состав и образование числа 8, математическая загадка, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; писать цифру 8; игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	1
15	Теория. Число и цифра 9. Практика: Состав и образование числа 9, математическая загадка, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 9; писать цифру 9; игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	1
<i>Февраль</i>		
16	Теория. «Двигаемся по команде». Дни недели. Практика: Изменять движение направления по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. Игра «Кто внимательный», игра «Не ошибись»	1
17	Теория. Число и цифра 10. Практика: Состав и образование числа 10, математическая загадка, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 10; писать цифру 10; игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	1
18	Теория. Примеры на сложение и вычитание. Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	1
19	Теория. Задачи на сложение и вычитание. Части суток. Практика. Математическая загадка, записывать решение, читать запись, соответствие между числом и цифрой; последовательность частей суток. Игра «Засели домики», игра «Выложи по порядку»	1
<i>Март</i>		
20	Теория. «Сравни» Практика. Упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки <, >, =; игра «Выложи по порядку», «Засели домики», «Вставь пропущенное число»	1
21	Теория. Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Практика. Арифметические задачи, игра «Сколько нас без одного?», «Соседи», «Выложи по порядку», «Засели домики»	1
22	Теория. «Реши задачу» Практика. Закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Логические задачи, используя цифры и математические знаки. Игра «Вставь пропущенное число», «Кто внимательный?»	1
23	Теория. «Найди спрятанную игрушку» Практика. Ориентировка в пространстве с помощью плана групповой	1

	комнаты. Игра «Веселые лабиринты».	
	<i>Апрель</i>	
24	Теория. «Что за чем следует?» Практика. Закрепить знание времен года, месяцев и дней недели. Рассматривание соответствующих картин, загадки.	1
25	Теория. «Составь задачу и запиши» Практика. Составить и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)	1
26	Теория. Число 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. Практика. Математическая загадка, записывать решение, читать запись, составлять число 10 из двух меньших, понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	1
27	Теория. Порядковый счет. Решение задачи. Ориентировка в пространстве. Практика. Количественный и порядковый счет; учить отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> ; логические задачи, записывать и читать запись; ориентировка относительно себя, другого лица.	1
	Май	
28	Теория. «Заблудившиеся цифры» Практика. Игры «Выложи по порядку», «Соседи», «Вставь пропущенную цифру»	1
29	Теория. Логические задачи. Повторение. Практика. Логические задачи, отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>	1
30	Теория. Графический диктант. Повторение Практика. Игра «Засели домики», графический диктант	1

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие аккуратности и трудолюбия,
- развитие алгоритмических навыков.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- овладение способами решения поискового характера;
- овладение способностью принимать конечного результата деятельности занятия;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать воспитателя и выполнять его инструкции;
- определение наиболее эффективных способов достижения положительного результата;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Коммуникативные:

- воспитание уверенности в себе, преодоление робости
- проявление настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата;
- развитие активности, самостоятельности

Предметные результаты:

к концу года воспитанники должны знать:

- геометрическую фигуру — трапецию;
- цифры от 1 до 10;
- дни недели, последовательность частей суток, месяцев, времен года;

должны уметь и владеть:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Число и цифра 1.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
2	Число и цифра 2. Знаки «+», «-», «=»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
3	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат. Ориентировка в клетке в тетради.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
4	Число и цифра 4. Круг.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
5	Числа и цифры 1,2,3,4. Состав числа 4 из двух меньших.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
6	Число и цифра 5.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
7	Который по счету?	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
8	Число и цифра 6. Квадрат, треугольник	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
9	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
10	Геометрические фигуры	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
11	Число и цифра 7.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
12	Часть и целое	1ч	0,5	0,5	Практическое задание

13	«Создай картину»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
14	Число и цифра 8.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
15	Число и цифра 9.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
16	«Двигаемся по команде». Дни недели.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
17	Число и цифра 10.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
18	Примеры на сложение и вычитание.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
19	Задачи на сложение и вычитание. Части суток.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
20	«Сравни»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
21	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
22	«Реши задачу»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
23	«Найди спрятанную игрушку»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
24	«Что за чем следует?»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
25	«Составь задачу и запиши»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
26	Число 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
27	Порядковый счет. Решение задачи. Ориентировка в пространстве.	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
28	«Заблудившиеся цифры»	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
29	Логические задачи. Повторение	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
30	Графический диктант. Повторение	1ч	0,5	0,5	Практическое задание
Итого		30	15	15	

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1.	04.10.2023	29.05.2023	1 раз в неделю по 25 минут	30 недель, 30ч.	2023-2024

2.2. Календарно – учебный график

№	Дата занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.10. 2022 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 1.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
2.	11.10. 2022 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 2. Знаки «+», «-», «=»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
3.	18.10. 2022 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1		Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
4.	25.10. 2022 г.	15:35-16:00	Занятие - игра	1	Число и цифра 4. Круг.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
5.	01.11. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Числа и цифры 1,2,3,4. Состав числа 4 из двух меньших	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
6.	08.11. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 5.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
7.	15.11. 2023	15:35-16:00	Фронтальная	1	Который по счеты?	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
8.	22.11. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 6. Квадрат, треугольник	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
9.	29.11. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки «>», «<», «=»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
10	06.12. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Геометрические фигуры	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
11	13.12. 2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 7.	Групповая комната	Наблюдение, Практическое

						«Радуга»	задание
12	20.12.2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Часть и целое	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
13	27.12.2022г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Создай картину	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
14	17.01.2023г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 8.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
15	24.01.2023г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 9.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
16	07.02.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Двигаемся по команде». Дни недели	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
17	14.02.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Число и цифра 10.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
18	21.02.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Примеры на сложение и вычитание	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
19	28.02.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Задачи на сложение и вычитание. Части суток.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
20	06.03.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Сравни»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
21	13.03.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
22	20.03.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Реши задачу»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
23	27.03.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Найди спрятанную игрушку»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
24	03.04.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Что за чем следует?»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
25	10.04.2023 г.	15:35-16:00	Фронтальная	1	«Составь задачу и	Групповая комната	Наблюдение, Практическое

					запиши»	«Радуга»	задание
26	17.04. 2023 г.	15:35- 16:00	Фронталь ная	1	Число 10 из двух меньших чисел. Ориентиров ка на листе.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
27	24.04. 2023 г.	15:35- 16:00	Фронталь ная	1	Порядковы й счет. Ориентиров ка в пространств е.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
28	15.05. 2023 г.	15:35- 16:00	Фронталь ная	1	«Заблудивш иеся цифры»	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
29	22.05. 2023 г.	15:35- 16:00	Фронталь ная	1	Логические задачи. Повторение.	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание
30	29.05. 2023 г.	15:35- 16:00	Занятие - игра	1	Графически й диктант	Групповая комната «Радуга»	Наблюдение, Практическое задание

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оснащение учебного процесса для проведения теоретических занятий по программе имеется:

- ноутбук;
- столы, стулья;
- доска

Материал и инструменты:

- наглядные пособия
- рабочие тетради
- комплекты геометрических фигур
- предметные картинки
- раздаточный и счетный материал.
- набор цифр.
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- набор счетных палочек на каждого ребенка.
- карточки и схемы математических упражнений.
- магнитные цифры.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность место работы	Образование
Соловьева Лариса Геннадьевна	Воспитатель «Моркинский детский сад №2»	Высшее педагогическое

Информационно- методическое обеспечение

- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- интернет-ресурсы;
- картины;
- компьютерные программные средства.
- демонстрационный материал по темам занятий.

2.4 Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система контроля освоения обучающимися образовательной программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	педагогическое наблюдение	в течение учебного курса
Промежуточный	викторина	декабрь
Итоговый	Шашечный турнир	май

Текущий контроль проводится в форме:

- педагогического наблюдения;

Промежуточный контроль в форме:

- викторины

Итоговый контроль:

- проводится с целью соотношения планируемых и достигнутых воспитанниками результатов освоения образовательной программы.

2.5 Оценочные материалы

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и

логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля			
		а	б	А	б	в	г	д	а	б	в	

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2.6 Методические особенности реализации программы

Методы обучения

Используется сочетание двух или нескольких методов:

- наглядные: демонстрация (показ) объектов, рассматривание схем, моделей;
- словесные: беседа (вопросы и ответы), объяснение, пояснения, указания, словесные дидактические игры;
- практические: графические упражнения, манипуляции с предметами, экспериментирование, моделирование и т.д.
- игровые: задачи на смекалку, загадки, игры с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, игры - путешествия, игры-предложения, игры – головоломки, ребусы.

Основные педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- игровая технологии;
- технология ТРИЗ;
- педагогика сотрудничества.

Формы занятий:

- традиционные, комбинированные, практические занятия, игры;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель – формирование элементарных представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логическое мышление).
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Направления воспитания.

- 1 Интеллектуальное.
- 2 Познавательное
- 3 Эстетическое.
- 4 Социальное.

Календарный план воспитательной работы

№ п п	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Вечер дидактических игр	Интеллектуальное	Развитие количественных представлений счета	октябрь
2.	Развлечение «Веселая математика»	Интеллектуальное	Проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.	ноябрь
3.	Викторина «Знатоки математики»	Интеллектуальное	Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления детей.	декабрь
4.	Игра «Архитекторы»	Социальное.	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	февраль
5.	Математическая викторина «Умники и знайки»	Интеллектуальное	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	март
6.	Шашечный турнир «Юные математики»	Познавательное	Поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности. играть в игры с математическим содержанием.	май

Список литературы

1. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
2. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). - М. ; издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей. - М. ; ТЦ Сфера, 2007.
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. - М. ; Мозаика-Синтез, 2010.

Список интернет – ресурсов:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://doshkolnik.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование
элементарных математических представлений
Критерии оценки**

Что изучается?

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

2. Дидактическое упражнение

«Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.

Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10.

Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

Что изучается?

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один.

Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

Что изучается?

Умение сравнивать предметы различной величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатки (7-10 штук) разные по высоте.

2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатки одинаковы?
- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

Что изучается?

Знания о форме предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Содержание диагностического задания

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.

- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?

- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении с предметами.

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок

Что изучается?

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Встань там, где я скажу»

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?

- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа

от себя и т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

2 балла -ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

Что изучается?

Знания о днях недели, последовательности частей суток

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Что изучается?

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».
- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)
- Посчитай количество игрушек каждой части.
- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм

Критерии оценки

3 балла -ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой.

Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.