

Отдел образования Администрации Моркинского  
муниципального района Республики Марий Эл  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад №2»

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Играем вместе»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст: 3 - 4 года  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 36 ч.  
Фамилия И.О., должность  
разработчика программы: Николаева А.А., воспитатель

пгт Морки  
2023г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной диагностики.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список использованной литературы.....	8
Приложения.....	9

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук является одним из немаловажных аспектов развития дошкольника. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

Ещё известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

Да и наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

#### **Актуальность:**

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков

установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

### **Особенности программы:**

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня. Кроме того, иногда, по мере необходимости, я включала игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки.

Изучив работы по развитию мелкой моторики разных авторов, я отметила, что одни из них отдают предпочтение штриховке и рисованию (Е.В. Черных), другие – теневому театру (А.В. Мельникова), трети лепке, конструированию (З.И. Богатеева), четвёртые – упражнения с пальчиками (Т.В. Фадеева) и др. На основании всего изученного мною была разработана программа кружка «Играем вместе»

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

### **Новизна программы:**

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - семечки, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 3 - 4 лет. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 3 -4 лет МДОУ «Моркинский детский сад №2», реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие» и интегрируется с образовательными областями - «физическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

**Срок освоения программы:** Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников (сентябрь 2022г. – май 2023 г.)

Программа ориентирована на детей 3 - 4 летнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Предполагаемая наполняемость группы 24 человека.

**Форма обучения:** очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Занятия проводятся в группах и предполагают использование следующих форм:

- беседа
- художественное слово
- дидактическая игра

- физические упражнения
- индивидуальная корректировка действий.

### **Направленность программы:**

Программа включает в себя:

- пальчиковая гимнастика
- пальчиковые игры
- инсценировки
- игры и действия с предметами.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма проведения – групповая.

**Периодичность:** 1 раз в неделю по 15 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование речевой активности детей в повседневной жизни, как наиважнейшую форму социальной адаптации ребенка в обществе.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.

Знакомить детей с названием пальчиков.

Формировать навыки исполнительского мастерства.

#### **Развивающие:**

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Развивать творческую активность, пространственное мышление.

Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Развивать память, звуковую культуру речи.

#### **Воспитывающие:**

Воспитывать в детях усидчивость.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

**Объем программы:** программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин.

## **1.3. Содержание программы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов практики</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	«Дружные ребята»	15 мин	1
	«Новый дом»	15 мин	1
	«Семья»	15 мин	1
	«Человечки»	15 мин	1
<b>Октябрь</b>	«Ёжики»	15 мин	1
	«Транспорт»	15 мин	1
	«Урожай»	15 мин	1
	«Ладушки»	15 мин	1
<b>Ноябрь</b>	«Мой дом»	15 мин	1
	«Гости»	15 мин	1
	«Осень»	15 мин	1
	«Дождь»	15 мин	1

<b>Декабрь</b>	«Коготки»	15 мин	1
	«Зима»	15 мин	1
	«Перчатка»	15 мин	1
	«Зайка в норке»	15 мин	1
<b>Январь</b>	«Весёлые гномы»	15 мин	1
	«Черепашка»	15 мин	1
	«Идёт коза рогатая»	15 мин	1
	«Кот»		
<b>Февраль</b>	«Лошадка»	15 мин	1
	«Пирожки»	15 мин	1
	«Куличичи»	15 мин	1
	«Карусели»	15 мин	1
<b>Март</b>	«Ножки»	15 мин	1
	«Пальчики»	15 мин	1
	«Помощники»	15 мин	1
	«Музыкальные инструменты»	15 мин	1
		15 мин	1
<b>Апрель</b>	«Птицы»	15 мин	1
	«Мышки»	15 мин	1
	«Фрукты»	15 мин	1
	«Белый гриб»	15 мин	1
<b>Май</b>	«Солнышко»	15 мин	1
	«На море»	15 мин	1
	«Велосипед»	15 мин	1
	«Уточка»	15 мин	1
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>

#### 1.4. Планируемые результаты:

- знает названия пальцев рук, их очередность.
- знает и рассказывает народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту.
- может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- может ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
- может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с требованиями СанПин. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут (с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия напряжения у детей дошкольного возраста).

Работа проводится фронтально.

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Сентябрь	1	4	1/15

Октябрь	1	4	1/15
Ноябрь	1	4	1/15
Декабрь	1	4	1/15
Январь	1	3	1/15
Февраль	1	4	1/15
Март	1	5	1/15
Апрель	1	4	1/15
Май	1	4	1/15
<b>Итого количество занятий в год</b>			<b>36</b>

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Помещение: для занятия имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Технические средства обучения	компьютер и мультимедийное оборудование, портативные колонки.
Учебно-методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. М., Лепта Книга, 2008.</li> <li>2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.</li> <li>3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.</li> <li>4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.</li> <li>5. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.</li> <li>6. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)»</li> <li>7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008..</li> <li>8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.</li> <li>9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007</li> <li>10. Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург: 2005.</li> </ol>
Демонстрационный и раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации по темам;</li> <li>- гладкие и ребристые карандаши;</li> <li>- фигурки пальчикового театра;</li> <li>- контейнеры;</li> <li>- различные материалы: сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)</li> <li>- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;</li> <li>- резиновые игрушки;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- бумага;</li> <li>- массажные мячи,</li> </ul>

	- прищепки бельевые разных цветов и другое
Кадровое обеспечение	воспитатель высшей квалификационной категории.

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной диагностики

### *Объектами контроля являются:*

- Согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
- Умение застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
- Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.

### *Виды контроля:*

Текущий – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования.

*Основной метод диагностики:* педагогическое наблюдение.

## 2.5. Оценочные материалы

Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** задание не принимает, действует неадекватно;

**1 балл:** испытывает трудности в нахождении поз;

**2 балла:** отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

**3 балла:** способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

**1 балл:** играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

**2 балла:** для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

**3 балла:** ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

## ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

## 2.6. Методические материалы

### Методы обучения:

- наглядный (показ, иллюстрации)
- словесный (беседа, вопросы, художественное слово, загадки)
- игровой
- практический
- метод контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

### Основные педагогические технологии:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- информационные технологии.

### Формы занятий:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная деятельность.

## 2.7.Список литературы и электронных источников

1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. М., Лепта Книга, 2008.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
5. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.
6. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)»
7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008..
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.
9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007
10. Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 2005.

25 лучших пальчиковых игр для детей 1-7 лет - <https://multi-mama.ru/palchikovye-igry-dlya-detej/>

Пальчиковые игры для самых маленьких - <https://www.baby.ru/blogs/post/157840513-36907231/>

Приложение

Перспективный план

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 «Моя группа»	«Дружные ребята» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются». 3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.
	2 «Мой дом»	«Новый дом» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2.Статические упражнения «Стол», «Стул». 3.Пальчиковая игра «Новый дом». 4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.
	3 «Моя семья»	«Семья» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статистическое упражнение «Очки». 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Игра с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.
	4 «Я -человек»	«Человечки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Человечек». 4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Октябрь	1 «Ёжики»	«Ёжик» 1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет». 2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж». 3.Игры с мелким конструктором.	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр с пальцами.
	2 «Транспорт»	«Поезд» 1.Самомассаж ладоней в сухом бассейне. 2.Пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.

		«Рельсы-рельсы». 3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке». 4.Подвижная игра «Поезд».	Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр. Развивать речь.
	3 «Урожай»	«Капустка» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Капустка». 3.Разучивание потешки «Огуречек, огуречек».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.
	4 «Ладушки»	«Ладушки-ладушки» 1.Массаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки». 3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащая словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Ноябрь	1 «Мой дом»	«Строим дом» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2. Пальчиковая игра «Замок». 3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.
	2 «Гости»	«Здравствуйте» 1.Сжимаем и разжимаем кулачки. 2.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Как живёшь?» 3.Музыкальная игра «Ручки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Вызывать радость от игр с пальцами.
	3 «Осень»	«Осенние листочки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Осенние листочки» 3.Подвижная игра «Зайка».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.
	4 «Дождь»	« Шум дождя» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок». 3.Музыкальная игра «Паучок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>			

Декабрь	1 «Коготки»	«Лапки-царапки» 1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки». 3.Разучивание потешки «Как у нашего кота».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.
	2 «Зима»	«Саночки» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Егорка». 3.Подвижная игра «Зима».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.
	3 «Холодно»	«Перчатка» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Перчатка». 3.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.
	4 «Зайка в норке»	«Зайчики» 1.Сжимание и разжимание пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан». 3.Музыкальная игра «Волк».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Январь	1 «Весёлые гномы»	«Весёлые гномы» 1.Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Весёлые гномы». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.
	2 «Черепашка»	«Черепашка» 1.Упражнение – «Кулак-ладонь». 2.Пальчиковая игра «Черепашка». 3.Игры с сухим бассейном.	Учить детей, играя осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Совершенствовать ловкость и точность движений, развивать внимание, память.
	3 «Идёт коза рогатая»	«Идёт коза рогатая» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Идёт	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память,

		коза рогатая». 3. Игры с пирамидками.	вырабатывать усидчивость. Вызывать радость от игр.
	4 «Кот»	«Котик» 1. Упражнение для кисти и пальцев рук – «Ножницы». 2. Пальчиковая игра «Кто это?». 3. Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Февраль	1 «Лошадка»	«Лошадка» 1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Лошадка». 3. Подвижные игры	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.
	2 «Пирожки»	«Пирожки» 1. Упражнение для пальцев рук - «Цепочки». 2. Пальчиковая игра «Пирожки». 3. Настольная игра «Шнуровка».	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр с пальцами.
	3 «Куличики»	«Куличики» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2. Пальчиковая игра «Куличики». 3. Лепка из пластилина.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.
	4 «Карусели»	«Покатались!» 1. Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2. Пальчиковая игра «Покатались!». 3. Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Март	1 «Ножки»	«Ножки» 1. Самомассаж – «Постучим по столу». 2. Пальчиковая игра «Ножки». 3. Подвижная игра «Озорной мячик».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.
	2 «Пальчики»	«Мальчик с пальчик» 1. Игра с элементами самомассажа. 2. Пальчиковая игра «Пять	Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех. Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплющивать их.

		<p>братьев», «Пальчики в лесу».</p> <p>3.Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики».</p> <p>4.Лепка из пластилина.</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>
	3«Помощники»	<p>«За работу»</p> <p>1.Упражнения для кистей рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «На работу», «За работу».</p> <p>3.Музыкальная игра «Часы»</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>
	4«Музыкальные инструменты»	<p>«Скрипка»</p> <p>1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Скрипка».</p> <p>3.Настольные игры с мелкими предметами.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.</p>
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Апрель	1«Птицы»	<p>«Воробушки»</p> <p>1.Упражнения для пальцев «Цепочки».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Воробушки».</p> <p>3.Подвижная игра «Воронята».</p> <p>4.Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>
	2 «Мышки»	<p>«Мышки»</p> <p>1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мышки».</p> <p>3.Музыкальная игра «Мышка».</p> <p>4.Рисование цветными карандашами.</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в рисовании карандашами.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.</p>
	3 «Фрукты»	<p>«Апельсин»</p> <p>1.Массаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>3.Игры с мелким конструктором.</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>
	4 «Белый гриб»	<p>«Белый гриб»</p> <p>1.Самомассаж при помощи</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p>

		сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Белый гриб». 3.Лепка из солёного теста.	Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по цвету, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр с пальцами.
	2 «На море»	«На море» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2.Пальчиковая игра «На море». 3.Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.
	3 «Велосипед»	«Велосипед» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Велосипед». 3.Рисование «Колёса для велосипеда».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.
	4 «Уточка»	«Уточка» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Уточка». 3.Чтение «Жили у бабуся два весёлых гуся».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Количество часов в год:			36

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? \_\_\_\_\_

2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?

а) да б) нет в) не уверен

3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Вы скажите своё мнение:

- развлекает ребёнка
- наверное, этот человек воспитатель
- полезно для ребёнка
- пустое времяпровождение
- надо запомнить и поиграть со своим ребёнком
- свой вариант \_\_\_\_\_

5. Играете ли вы со своим ребёнком в пальчиковые игры?

а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант

6. Кто из членов семьи чаще играет с ребёнком в пальчиковые игры?

а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант

7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?

а) да б) нет в) не уверен

8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры? а) да б) нет

Массаж карандашами

- Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).
- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

Стихотворение:

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.

Потешки

Сидит белка на тележке

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Огуречек, огуречек

Не ходи на тот конечек

Там мышка живёт

Тебе хвостик отгрызёт!

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,  
Зубки белые.

- Кисонька-мурысенька,  
Где ты была?  
- На мельнице.  
- Кисонька-мурысенька,  
Что там делала?  
- Муку молола.  
- Кисонька-мурысенька,  
Что из муки пекла?  
- Прянички.  
- Кисонька-мурысенька,  
С кем прянички ела?  
- Одна.  
- Не ешь одна! Не ешь одна!

Наши уточки с утра –  
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
Наши гуси у пруда –  
Га-га-га! Га-га-га!  
А индюк среди двора –  
Бал-бал-бал! Балды-балда!  
Наши гуленьки вверху –  
Грру-грру-у-грру-у-грру-у!  
Наши курочки в окно –  
Кко-кко-кко – ко-ко-ко-ко!  
А как Петя-петушок  
Ранним рано поутру  
Нам споёт ку-ка-ре-ку!

Сидит ворон на дубу  
И играет в трубу.  
Он играет во трубу  
Во серебряную.

Солнышко-вёдрышко!  
Взойди поскорей,  
Освети, обогрей –  
Телят да ягнят,  
Ещё маленьких ребят.