

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлая математика»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30 ч.

Фамилия И.О. , должность

разработчика (ов) программы: Каменская М.А., воспитатель I категории

п. Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Цель и задачи программы4
- 1.3. Объем программы4
- 1.4. Содержание программы4
- 1.5. Планируемые результаты11

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Учебный план12
- 2.2. Календарный учебный график15
- 2.3. Условия реализации программы20
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации20
- 2.5. Оценочные материалы20
- 2.6. Методические материалы20
- 2.7. Рабочая программа воспитания21

Литературы23

Список интернет – ресурсов 23

Приложения24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников и качественной подготовки детей к школе важно внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Новизна программы: усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования занимательного математического материала во всех видах образовательно-воспитательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребёнка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников средней группы 4-5 лет

Срок освоения программы – 1 год

Формы обучения – очная.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса - она организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды).

Режим занятий. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие умственных способностей в игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие: формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, речь; математические способности.

Воспитательные: организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия); желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

1.3 Объем программы – данная программа рассчитана на 30 часов

1.4. Содержание программы

№	Содержание	Количество часов
<i>Октябрь</i>		
1	Теория. Ориентировка в пространстве. Практика. «Сравнение предметов» - дидактическая игра «Где, сколько»; - упражнение «Образуй предмет»; - маленькие круги синего и красного цвета, белые круги; - упражнения «Преврати фигуру».	1
2	Теория. Знакомство с числами. Практика. Числа 1 и 2 - дидактическая игра «Мешочек»; - работа с цифрами; - ритмические упражнения «Шумелки»; - упражнение с работой по образцу; - упражнение с работой по инструкции.	1

3	<p>Теория. Пространственные отношения</p> <p>Практика. «Вверху, внизу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в игровую ситуацию «Путешествие в сказку»; - игра «Подбери к картинке тень» (развивать приемы зрительного наложения, внимательность, наблюдательность); - игра «Расставь посуду». (уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу»); - игра «Накрой на стол». (тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь). - игра «Что где?». (закрепить умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей). 	1
4	<p>Теория. Знакомство с числом.</p> <p>Практика. Число 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация прогулка в лес; - игра «Число – цифра»(иллюстрации с изо. 3-х членов семьи, карточки с цифрами, мяч). - игра «Едем, едем...»(упражнение по образцу) - игра «Чудесный мешочек» 	1
<i>Ноябрь</i>		
1	<p>Теория. Умение вести счет</p> <p>Практика «Незнайка в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой момент: приход Незнайки; - дидактическая игра «Сосчитай» (Закрепить с детьми количественный и порядковый номер); - дидактическая игра «Сравни две группы предметов» (упражнять в умении сравнивать группы предметов); - дидактическая игра «Посчитай по порядку» - дидактическая игра «Найди Незнайку» 	1
2	<p>Теория. Закреплять знание о частях суток.</p> <p>Практика «В деревне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент «Письмо от бабушки» - дидактические игра «Который по счёту» (Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На котором месте стоит?»); - дидактическая игра «Когда это бывает?»(Упражнять в счёте звуков на слух. Закреплять знание о частях суток). 	1
3	<p>Теория. Составление фигуры из палочек</p> <p>Практика Головоломки</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Фигуры из палочек» (обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек); - упражнение «Домик»; - упражнение «Квадрат»; - упражнение «Запомни фигуры» (развитие логического мышления) 	
4	<p>Теория. Порядковые числительные в пределах 3</p> <p>Практика «День рождения зайчонка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация день рождения зайчонка; - дидактическая игра «Что изменилось?» (дети запоминают расположение игрушек, закрывают глаза); - дидактическая игра «Посчитай и покажи» (счет предметов на карточке Зайки и показать свою карточку с таким же количеством кругов) 	1
<i>Декабрь</i>		
1	<p>Теория. Ориентировка во времени</p> <p>Практика «Что ты сейчас делаешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Когда это бывает?» (уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности); - игра «Части суток»; - игра «Что вы делали»; - игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» 	1
2	<p>Теория. Логические упражнения</p> <p>Практика В гостях у матушки Загадушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в городок Затейник; - парк геометрических фигур (отгадка загадок); - игра «Великаны» (дети встают по росту). 	1
3	<p>Теория. Ознакомление с геометрическими фигурами</p> <p>Практика Сказка «Приключение треугольника, круга и квадрата»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами); - упражнение «Геометрические 	1

	<p>деревья»(совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Геометрическая мозаика» (закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирование умения преобразовывать их, учить составлять фигуру, ориентируясь на образец). 	
4	<p>Теория. Определение величины</p> <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Что шире, что уже» (Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине); - игра «Подбери дорожку к домику»; - «Строители» (сортировать предметы по размерам); - «Накормим кукол» (учить сортировать предметы по размерам). 	1
5	<p>Теория. Развитие глазомера, пространственное мышление.</p> <p>Практика «Сравнение по высоте»</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предметов из трех равнобедренных треугольников; - Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк» (учить сравнение предметов по высоте) - конструктор типа «Лего» 	1
<i>Январь</i>		
1	<p>Теория. Знакомство с числом</p> <p>Практика «Число 4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с цифрами; - игра «Цифра – число» (уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4); - игра «Что за чем» (раскладывать предметы правой рукой слева направо); - игра «Найди свой домик» 	1
2	<p>Теория. Количество и счет</p> <p>Практика «На лесной полянке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конверт с письмом от лесных зверей; - игра «Путаница» (расставить цифры по порядку); - игра «Сложи по схеме» (Сложить из счётных палочек по 	1

	<p>схеме морковь);</p> <p>- игра «Скажи наоборот»</p>	
3	<p>Теория. Решение логических задач</p> <p>Практика «Поездка»</p> <p>- письмо от почтальона Печкина;</p> <p>- работа с карточками;</p> <p>- игра «Кто в домике живёт» (правильно расставить номера домов);</p> <p>- разгадка загадок.</p>	1
<i>Февраль</i>		
1	<p>Теория. Знакомство с числом</p> <p>Практика «Число 5»</p> <p>- работа с цифрами;</p> <p>- игра «Отгадай число» (закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа);</p> <p>- игра «Правильный счет» (закреплять навыки прямого и обратного счета);</p> <p>- игра «Кому сколько?» (усвоить понятие «сколько»)</p>	1
2	<p>Теория. Ознакомление с геометрическими фигурами</p> <p>Практика «В стране геометрических фигур»</p> <p>- «Флажки и гирлянды» (развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур);</p> <p>- "Выкладывание картинок" (закрепление знания геометрических фигур);</p> <p>- «Чудесный мешочек»</p>	1

3	<p>Теория. Ориентировка во времени</p> <p>Практика «Вчера и сегодня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что наступило» (учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»); - Игра «Назови пропущенное слово» (учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени); - Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» (закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь). 	1
<i>Март</i>		
1	<p>Теория. Решение логических заданий</p> <p>Практика «Интеллектуальная игра»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Разложи бусинки по цветам» (закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие); - игра «Найди отличающуюся карточку» (развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, ориентироваться в различении признаков); - игра «Раз, два, три лишний уходи» (формировать понятийное мышление; отсекай лишнее (анализ — синтез)). 	1
2	<p>Теория. Развитие логического мышления</p> <p>Практика «Машины на нашей улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказочный герой Буратино; - игра «Живые цифры» (расстановка цифр по порядку); - отсчитать и прикрепить к магнитной доске 4 синих машины, 5 красных машин; - игра «Светофор» (найти самый высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий) - игра «Высокий-низкий» (каждому ребёнку найти в группе два предмета, высокий и низкий). 	1
3	<p>Теория. Ориентировка в пространстве</p> <p>Практика «Измерение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сушим полотенца» (учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету); - «Бусы» (учить детей классифицировать предметы по 	1

	<p>длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов);</p> <p>- игра «Далеко-близко».</p>	
4	<p>Теория.</p> <p>Практика«Вместе с мамой»</p> <p>- игра «Много-мало» (установление равенство и неравенство групп предметов (больше, меньше, поровну);</p> <p>- игра «Найди клад» (закрепить знания о геометрических фигурах);</p> <p>- игра «Когда это бывает» (закрепит название частей суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>- закрепление количественный и порядковый счет в пределах 5.</p>	1
<i>Апрель</i>		
1	<p>Теория.Количество и счет</p> <p>Практика«Порядковый счёт»</p> <p>- упражнять в счёте в пределах 5;</p> <p>- игра «Правильный счет» (помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета);</p> <p>- игра «Бабочки и цветы» (формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливая равенство и неравенство двух множеств);</p> <p>- игра «Который по счету».</p>	1
2	<p>Теория.Логические задания</p> <p>ПрактикаИгровое упражнение «Дорисуй»</p> <p>- игра «Дорисуй» (развитиегеометрической воображении);</p> <p>- игра «Дострой лабиринты» (развитие пространственного представления);</p> <p>- игра «Заселим в домики» (развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать).</p>	1
3	<p>Теория.Ориентировка в пространстве.</p> <p>Практика«Найди игрушку»</p>	1

	-игра «Найди игрушку» (Учить детей ориентироваться в пространстве) - игра «Путешествие»	
4	Теория. Определение величины и формы. Практика «Построим дом» - игра «Построим дом» (учить строить дома из деталей разного размера, анализировать детали по форме и величине); - игра «На что похоже?» (развивать формовосприятие, мышление, сравнивать предметы по высоте); - игра «Найди свой домик» (развивать формовосприятие, мышление, сравнивать предметы по высоте)	1
<i>Май</i>		
1	Теория. Ориентировка во времени и в пространстве Практика «Живая неделя» - игра «Живая неделя» (Закрепить названия дней недели и их последовательность) - игра «Было – будет» (уточнить представления о прошлом, будущем и настоящем); - игра «Куда пойдешь и что найдешь?» (развивать ориентировку в пространстве).	1
1	Практика «Сравнение множеств и установление соответствия между ними». - игра «Какое число пропущено?» (закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливая равенство между ними); - игра «Найди такую же» (различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называть числительные по порядку) - игра «Волчок»	1
2	Итоговое занятие. «Путешествие в сказку» Просмотр презентации	1

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение уровня сформированности элементарных математических представлений;
- активизация познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- повышение качества усвоения математических представлений и понятий (осознанность, прочность, умение их использовать при решении практических задач);
- формирование математических представлений и базовых математических понятий;
- формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Регулятивные:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

Коммуникативные:

- воспитание уверенности в себе, преодоление робости
- проявление настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата;
- развитие активности, самостоятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	«Сравнение предметов»	1	1	0	Беседа, наблюдение
2.	«Числа 1, 2».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
3.	«Внизу – вверху»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
4.	«Число 3».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

5.	«Незнайка в гостях»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
6.	«В деревне»	1	0	1	Беседа, практическая работа
7.	Головоломки.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
8.	«День рождения зайчонка»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
9.	«Что ты сейчас делаешь?»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
10.	В гостях у матушки Загадушки	1	0,50	0,5	Беседа, практическая работа
11.	Сказка «Приключение треугольника, круга и квадрата»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
12.	«Что шире, что уже»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
13.	«Сравнение по высоте»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
14.	«Число 4»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
15.	«На лесной полянке»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
16.	«Поездка»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
17.	«Число 5»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
18.	«В стране геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
19.	«Вчера и сегодня»	1	0	1	Беседа, практическая работа

20	Интеллектуальная игра «Разложи бусинки по цветам»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
21	«Машинынанашейулиц е»	1	0	1	Беседа, практическая работа
22	«Измерение»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
23	«Вместе с мамой».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
24	«Порядковыйсчёт»	1	0	1	Практическое занятие
25	Игровое упражнение «Дорисуй»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
26	«Найди игрушку»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
27	«Построимдом»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
28	«Живая неделя»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
29	«Сравнение множеств и установление соответствия между ними».	1	0	1	Беседа, практическая работа
30	Итоговое занятие «Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации
	Итого	30	13	17	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/дней/часов	Год обучения
1	06.10.23г.	31.05.24г.	Пятница-15ч.50мин.- 16ч.-10мин.	32 недели, 32 часа	2023 – 2024гг.

2.2. Календарно – учебный график

	Дата занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.10.23г.	15:50-16.10	Беседа	1	«Сравнение предметов»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
2.	13.10.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Числа 1, 2»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
3.	20.10.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Внизу – вверх»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
4.	27.10.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая	1	«Число 3»	Групповая комната	Наблюдение

			работа			«Теремок»"	
5.	03.11.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Незнайка в гостях»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
6.	10.11.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«В деревне»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
7.	17.11.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Головоломки»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
8.	24.11.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«День рождения зайчонка»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
9.	01.12.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Что ты сейчас делаешь?»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
10.	08.12.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	В гостях у матушки Загадушки	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
11.	15.12.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	Сказка «Приключение треугольника, круга и квадрата»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
12.	22.12.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Что шире, что уже»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение

13.	29.12.23г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Сравнение по высоте»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
14.	12.01.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Число 4»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
15.	19.01.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«На лесной полянке»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
16.	26.01.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Поездка»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
17.	02.02.24г.	15:50-16.10	Беседа	1	«Число 5»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
18.	09.02.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«В стране геометрических фигур»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
19.	16.02.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Вчера и сегодня»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
20.	01.03.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	Интеллектуальная игра «Разложи бусинки по цвету»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
21.	15.03.24г.	15:50-16.10	Беседа,	1	«Машинынанашейулице»	Групповая	Наблюдение

			практическая работа			комната «Теремок»"	
22.	22.03.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Измерение»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
23.	29.03.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Вместе с мамой»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
24.	05.04.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Порядковыйсчет»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
25.	12.04.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	Игровоеупражнение «Дорисуй»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
26.	19.04.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Найдиигрушку»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
27.	26.04.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Построим дом»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
28.	17.05.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Живая неделя»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение
29.	24.05.24г.	15:50-16.10	Беседа, практическая работа	1	«Сравнение множеств и установление соответствия	Групповая комната	Наблюдение

			работа		между ними».	«Теремок»"	
30.	31.05.24г.	15:50-16.10	Просмотр презентации	1	Итоговое занятие «Путешествие в сказку»	Групповая комната «Теремок»"	Наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

ИКТ, музыкальный центр, дидактические игры, иллюстрации, картинки, мультимедиа, мягкие игрушки.

Кадровое обеспечение

ФИОпедагога реализующего программу	Должность место работы	Образование
Каменская Марина Александровна	Воспитатель «Моркинский детский сад №2»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Открытое занятие;
- Праздник;
- Развлечение;
- Мониторинг за время ведения кружка;
- Отчет о проделанной работе.

2.5. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе проводится по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой два раза в год: в сентябре и мае.

2.6.Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Основные педагогические технологии:

- Здоровьесберегающее технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Игровая технология.

Формы занятий:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель – Создание условий для интеллектуального развития детей. Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
2. Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
3. Развивать интересы детей, расширять возможности для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
4. Развивать умение общаться и сотрудничать.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Направления воспитания.

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Формирование духовно-нравственных качеств
3. Интеллектуальное воспитание
4. Формирование коммуникативной культуры и профессионального самоопределения
5. Эстетическое воспитание
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Сказка «В гостях у Царицы Математика»	Интеллектуальное воспитание	Знакомство с произведением	октябрь
2.	«Опасное путешествие»	Интеллектуальное воспитание	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.	ноябрь
3.	«Физкультурное занятие».	Трудовое воспитание	Развивать представление о межчисловых отношениях, умение определять части суток. Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.	декабрь

4.	«Прогулка в лес».	Воспитание семейных ценностей	Развивать пространственные представления. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе зимой.	февраль
5.	Игра-занятие «Платочек для мамы».	Воспитание семейных ценностей	умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.	март
6.	«Цветы на лужайке»	Гражданско-патриотическое воспитание	Развивать представление о независимости количества предметов от величины. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.	май

Литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
4. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
6. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
7. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
9. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

Список интернет – ресурсов

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/12/16/plan-raboty-kruzhka-razvivayka>
2. <https://infourok.ru/kruzhok-po-remp-razvivay-ka-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-1274611.html>
3. www.maam.ru

Порталы:

- Типичный детский сад;
- Дошкольник: играем, развиваемся, растём;
- Дошкольник: развитие и обучение малышей;
- От рождения до школы;
- Я воспитатель ДОУ;

**Инструментарий к диагностической программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>1. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос</p>
	<p>Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>«Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше* - *ниже*, *длиннее* - *короче*.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение». Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь». Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.</p> <p>3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

V. Ориентировка во времени.	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день _____ недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера.</i> Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Знает и называет правильно дни недели.</p> <p>Высокий уровень - 13-15 б Средний уровень - 8-12 б Низкий уровень - 5-7 б</p>
------------------------------------	---	---