

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Моркинский детский сад № 2»
_____ Т.В.Хайбуллина
30.03. 2020г.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад № 2» за 2019год

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состав комиссии:

- Заведующий Т.В.Хайбуллина
- Старший воспитатель Р.Л.Ибрашкина
- Завхоз Л.В.Иванова
- Медсестра А.С.Григорьева

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	127
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	152
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	152
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	9
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	9
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	3
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников		1

1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	12
1.8.1	Высшая	человек	7
1.8.2	Первая	человек	5
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	0
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	4
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	13
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	13
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/152
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		нет
2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	360
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	64
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

II Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.03.2012 года за государственным регистрационным номером **2121225002369** выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по РМЭ **серия 12 № 001198552 – ОГРН 1061225010769**
- б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по РМЭ **ИНН/КПП 1208005666/120801001 серия 12 № 001198034**

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №2» (новая редакция). Утвержден приказом «Отдела образования и делам молодежи администрации муниципального образования «Моркинский муниципальный район» от 10 августа 2015 г. №117

Зарегистрирован 19.08.2015 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по РМЭ.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.3. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 12.07.2016 г. Серия 12ЛО1 № 0000822 на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 216. Срок действия лицензии бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 июля 2016 года, регистрационный № 216 по следующим образовательным программам дошкольного образования:

общеразвивающая

коррекционная

дополнительное образование детей (художественно-эстетическая, экологическая, физкультурно – оздоровительная, коммуникативно-речевая)

2. Правовладение, использование материально – технической базы:

2.1. Образовательная деятельность ведется в здании детского сада на правах оперативного управления, согласно Свидетельству о государственной регистрации права 12 МР 408183 от 05.04.2010 г.

Документы – основания: Распоряжение Администрации Моркинского муниципального района «Об имуществе муниципальной собственности МО «Моркинский муниципальный район» от 29.12.2009г №288, выдавший орган: Администрация муниципального образования «Моркинский муниципальный район» РМЭ

2.2. Юридический адрес: 425122 Республика Марий Эл, Моркинский район, п. Морки, ул. Олега Кошевого, д.11.

Фактический адрес: 425122 Республика Марий Эл, Моркинский район, п. Морки, ул. Олега Кошевого, д.11.

Общая площадь: 1066,4 кв.м.

3. Система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Система управления ДОУ:

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения.

Основная задача

- организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Основная задача

- реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительского собрание, действующее на основании Положения.

Основная задача

- совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- Родительский комитет, действующий на основании Положения.

Основная задача

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стилль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении.

Вывод:

1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, увеличение списочного состава воспитанников.
2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Образовательная деятельность.

Содержание и качество образовательной деятельности образовательной организации.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и на основании документов определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

В 2019 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, которые посещали дети в возрасте от 1,8 до 7 лет.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной образовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (издание 3-е исправленное и дополненное г. Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2014 год).

Содержание программы, реализующих коррекционное направление реализуется на основе Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей детей велось по программе «Из папаш» («Родничок») (Сост. Н.В.Казакова, Т.Н.Кудрявцева. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000г.)

Музыкальное воспитание реализуется по программе И.М.Каплуновой «Ладушки».

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, любовь к своей малой родине, положительное отношение к своей нации ее культуре, языку, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Работа коллектива МДОУ в 2019 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости дошкольников, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Речевое развитие дошкольников.
4. Развитие творческого потенциала личности воспитанников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
5. Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ.

Условия, созданные в МДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога.

На педагогических советах коллегиально рассматривается деятельность МДОУ. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с реализацией ФГОС ДО.

Были проведены следующие мероприятия для педагогов детского сада:

- Совещание при заведующем «Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в группах» в режиме инновационной площадки;
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».
- Консультация для педагогов «Воспитание патриотизма через знакомство с региональным компонентом»;
- Педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Участие в месячниках по пожарной безопасности и безопасности на дорогах.
- Тематические праздники и развлечения: «День Матери», «Женский день – 8 Марта», «Слава защитникам Отечества!», «День Победы»;
- Организованы и проведены выставки рисунков «Мой любимый воспитатель», «Волшебное дерево», «Загляните в мамы глаза», «Защитники Родины» и т.д.

Вывод: Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В прошедшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций; представление информации в

форме компьютерных презентаций. Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.
Поставленные перед коллективом задачи выполнены в полном объеме.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях.

Участие детского сада и отдельных педагогов в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Дата	Мероприятия	
	Районный уровень	
март 2019	Профессиональный конкурс «Воспитатель года -2019»	1 место Ефимова А.А.
	Профессиональный конкурс «Воспитатель года -2019»	Члены жюри (Ибрашкина Р.Л.)
	XI районный фестиваль педагогических инноваций «Педагогическое созвездие» «Командообразование как эффективный метод управления процессом образования и воспитания в ДООУ»	Ибрашкина Р.Л., выступление
Апрель 2019	РМО «Патриотическое воспитание дошкольников через организацию клубного часа»	
	НОД «Веселая математика»	Трофимова Марина Михайловна
	НОД «Моя малая Родина»	Михайлова Татьяна Николаевна
	НОД «Веточка вербы»	Шолнерова Алевтина Аркадьевна
	Развлечение «Марийские национальные игры в воспитании любви к родному краю»	Кольцова Раисия Павловна
	НОД «Мой поселок»	Соловьева Лариса Геннадьевна
Май 2019	Лучшая авторская дидактическая игра	Ефимова Анастасия Андрияновна, 1 место, Кольцова Раисия Павловна, 1 место
Сентябрь 2019	РМО учителей этнокультурных предметов и сотрудников МБКУ «Моркинский музей»	Михайлова Татьяна Николаевна, выступление «Музей в детском саду»
Ноябрь 2019	Конкурс «маленькая звездочка Морков-2019»	1 место
Декабрь 2019	Рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники»	Соловьева Лариса Геннадьевна, выступление «Патриотическое воспитание в ДООУ»
	Республиканский уровень	
Август 2019	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель России», в номинации «Лучший	Кольцова Раисия Павловна, 3 место

	воспитатель образовательной организации»	
Апрель 2019	XXVIII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»	Соловьева Лариса Геннадьевна, публикация выступление «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста на основе полихудожественного подхода в рамках реализации ФГОС ДО»
Межрегиональный уровень		
Февраль 2019	XXV межрегиональная научно-практическая конференция «марийское краеведение: опыт и перспективы развития»	Андриянова Марина Геннадьевна, Ильина Елена Васильевна – «совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края»
Июль 2019	«Колумб лудмаш»	Кольцова Раисия Павловна

Вывод: педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. Это создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 85% педагогов принимали активное участие в подготовке к педагогическим советам и в транслировании своего опыта коллегам;
- 100% - провели открытые мероприятия для родителей воспитанников;
- 90% - занимались творческими проектами;
- 92% - участвовали в различных конкурсах в ДОУ;
- 65% - посетили семинары и РМО;

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность, собеседования, составление планов, самоанализ, и т.п.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась РППС в группах, на участках;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания педагогов и специалистов ДОУ в теоретических вопросах ФГОС ДО;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Работа с детьми.

Мониторинг

Диагностики уровня развития воспитанников дошкольных групп в 2019 г.

Уровни	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь
Высокий	4%	5%	20%	22%	8%	9%	21%	21%	9%	11%
Норма	25%	25%	42%	42%	28%	27%	62%	65%	30%	32%
Средний	59%	63%	29%	31%	50%	55%	12%	10%	52%	5%
Низкий	9%	8%	6%	4%	13%	9%	2%	1%	6%	5%
НО	3%	0%	3%	1%	1%	1%	3%	3%	1%	1%

Программный материал по всем разделам, реализуемых в детском саду образовательных программ, усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам педагогической диагностики дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 85% до 91% , что указывает на позитивную динамику роста.

Стабильно высокие результаты остаются по физическому развитию и социально-коммуникативному развитию. На достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Это связано с тем, что педагоги активно внедряют в свою деятельность развивающие технологии, тем самым повышают интерес детей к образовательной деятельности.

Участие детей в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Дата	Мероприятия	
	Районный уровень	
Апрель 2019	«Пеледшетукым»,	Трофимова Галина, 1 место (стих), Степанова Анастасия, 2 место (стих) Ансамбль «Горошинки», 2 место (вокальное пение)
Май 2019	«Маленький принц»	Константинов Илья, 1 место
Ноябрь 2019	«Подарок для мамы»	Петров Никита, 1 место Семенова Валерия, 2 место
Сентябрь 2019	Кросс «Золотая осень»	1 место
Ноябрь 2019	Конкурс ко дню матери «Милой маме»	Ибрашкина Виктория, 1 место
Ноябрь 2019	«Маленькая звездочка Морков»	Михайлов Дмитрий, 1 место
	Республиканский уровень	
Сентябрь 2019	Конкурс творческих работ «Подарите нам сказку»	Михайлова Вера, 3 место
Ноябрь 2019	Конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	Ильин Егор, Сергеева Анастасия, Никитина Юлиана, Дипломы 2 степени
Декабрь 2019	Творческий конкурс «Живое слово родного края»	Абдуллоева Мадина, 2 место
	Межрегиональный уровень	
Май 2019	Конкурс рисунков и живописи «Россия, родина моя!»	Дипломы лауреатов: Степанова Анастасия, Ибрашкина Виктория, Тимофеева Дарина, Мамаева Аделина

Всероссийский уровень		
Октябрь 2019	Конкурс детских рисунков «Разноцветные капли» в номинации «Река Волга»	Ибрашкина Виктория, Шашкова Мария, Дипломы победителей

Школьная готовность за 2019 учебный год.

В 2019 г. в школу детский сад выпустил 26 детей. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в конце учебного года показали, что из 26 дошкольников 19 имеют высокий уровень развития (73,14%) и 7 ребенка – средний (26,9%) уровень развития. Отсутствуют дети с низким и низшим уровнем, а это означает, что все дети усвоили программный материал и обладают достаточным уровнем развития для успешного обучения в школе. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и взрослыми. Все дети изъявляют желание обучаться в школе:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты мирно;
- большинство детей обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах, 90% детей читают;
- крупная и мелкая моторика развита; владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими (кроме ребенка-инвалида);
- следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; любят наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Мероприятия, запланированные в коррекционно-логопедической работе, выполнены в полном объеме.

Всего в этом учебном году коррекционно – развивающей работой в логопедической группе было охвачено 13 детей. В группу зачислены дети старшего и подготовительного возраста. Из них за учебный год выпущено – 13 воспитанников. Из них 9 с чистой речью (69,3 %), 4 воспитанника – со значительным улучшением (30,7 %).

Вывод: полученные результаты говорят об эффективности коррекционной работы. Но необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе и коррекционной группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги и специалисты коррекционной и подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями

будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Работа коллектива по данному направлению была направлена на снижение заболеваемости; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В связи с этим в истекшем учебном году Учреждение работало над следующими задачами:

1. Обеспечить выполнение суточных норм потребления продуктов питания ребёнка.
2. Обеспечить выполнение физкультурно - оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.
3. Продолжать создавать условия по оснащению образовательного процесса физкультурным оборудованием и инвентарём.

Учреждение продолжило работу над созданием оптимальных условий, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Проводились лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия такие, как:

Оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период; организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги т.д.)

Закаливание с учетом здоровья ребенка: воздушные ванны; прогулки на свежем воздухе; хождение по «дорожкам здоровья»

Активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья

Стимулирующая терапия в период вспышки ОРВИ и гриппа: прием витаминов («Ревит », «Аскорбиновая кислота»), прививка против гриппа, использование оксолиновой мази в носовые проходы.

Организация рационального питания: С-витаминизация третьего блюда, 3-х разовое питание, выполнение натуральных норм, соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания, качество поставляемой продукции; - согласование 10-ти дневного меню.

Посещаемость за учебный год

Кол-во детей (средняя численность)	Выполнено детодней	пропущено	Пропущено по болезни	Дней функционирования	% выполнения детодней	травматизм
137	21248	8223	4634	216	71,8	-

В 2019 учебном году посещаемость составила – 71,8%

Для ребенка- инвалида А.М. составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, утвержденная заведующим ДОУ Хайбуллиной Т.В. Работа с данным ребенком проводилась воспитателем и учителем – логопедом в соответствии с этим планом.

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Однако в первое полугодие волна вирусных заболеваний не обошла стороной и наш детский сад. Закрывались группы на карантин. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

Взаимодействие с родителями

В 2019 году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительного отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Анализируя работу с родителями, педагоги регулярно обновляли информационные материалы для родителей в группе. Постоянно знакомят родителей с недельной тематикой, по которой осуществляется воспитательно-образовательная работа с детьми, дают рекомендации по работе с детьми дома. Были оформлены папки –передвижки на тему: «Адаптация детей или что нужно знать об адаптации», «Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста», «Как победить застенчивость»; проведены консультации, «круглые столы», КВНы, совместные выходы в библиотеку и музей им. Янтемира. Проводились плановые родительские собрания. Родители участвовали в мероприятиях, посвященных 23 февраля и 8 марта. Принимали участие в драматизации сказок, утренников, посещали открытые занятия. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместные выставки «Золотая осень», «Галерея детского творчества» (тематические выставки). К Новому году на конкурс «Большая ёлочная игрушка» родители совместно с детьми готовили оригинальные украшения.

Родители наших воспитанников в течение года оказывали активную помощь в благоустройстве территории, оформлении интерьера помещений, создании имиджа детского сада.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (3% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 98% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 99% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию.

Для реализации основных направлений работы с семьей разработан план взаимодействия. Для знакомства родителей с образовательным учреждением проводится определенная работа: родители с детьми приглашаются на экскурсии по ДОУ, на выставки, для родителей проводят консультации узкие специалисты – медицинская сестра, учитель – логопед, музыкальный работник. Родители приглашаются на открытые режимные моменты, мероприятия, занятия. Проводятся общие родительские собрания, групповые собрания, на которые приглашались специалисты Моркинской ЦРБ, библиотеки, ОВД. Проводились индивидуальные консультации логопеда детского сада для родителей детей с нарушениями речи.

Несмотря на всю проводимую работу, остается еще много нерешенных проблем во взаимодействии педагогов и родителей: несогласованность требований к детям, пассивности некоторых родителей, скрытность родителей в вопросах эмоционального самочувствия ребенка в семье. От согласованности взаимодействия педагогов и родителей зависит благополучное эмоциональное самочувствие и интеллектуальное развитие детей в семье и образовательном учреждении. На будущее мы планируем продолжение работы с родителями.

Выводы:

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Социальное партнерство учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №2» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования п. Морки: МОУ СОШ № 2, детская библиотека, музей им Янтемира, ГБУ РМЭ «Моркинская ЦРБ», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ «Отдел культуры, спорта и туризма администрации МО «Моркинский муниципальный район», администрация МО «Городское поселение Морки».

В настоящее время между МДОУ «Моркинский детский сад №2» и МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2» заключен договор о сотрудничестве, скоординированы программы воспитания и обучения и оздоровления детей, разработан план взаимодействия, который включает в себя: тематические дни открытых дверей; совместные комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы и учащимися 1 класса - выпускниками ДОУ, экскурсия воспитанников ДОУ в школу, индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые ДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников, способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствуют оздоровительные мероприятия, повышают качество оказываемых образовательных услуг. Также они способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены задачи на 2020 год:

1. Создать условия к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей стране, народу.
3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации предметно – пространственной среды ДОУ.
4. Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Сведения о педагогических кадрах за 2019 год.

Воспитательно - образовательную работу ведут 12 педагогов: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель

	Кол-во	%
Всего педагогов	12	100
Педагогов с высшей категорией	8	66,7
С первой категорией	4	33,3
Соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогов с высшим профессиональным образованием	9	75,0
Педагогов со средним профессиональным образованием	3	25,0

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	1	8,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	8,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	4	33,4
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	4	33,4

Повышение квалификации работников ДОУ является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования детей дошкольного возраста. В 2019 году 2 педагога прошли курсовую подготовку по повышению квалификации

Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Они объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Педагогический коллектив ДОО представляют:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педаг. стаж
1	Хайбуллина Татьяна Валентиновна	заведующий	высшее	высшая	26
2	Ибрашкина Римма Лукьяновна	ст.воспитатель	высшее	высшая	36
3	Григорьева Елена Николаевна	муз.рук-ль	средне-спец.	высшая	27
4	Ефимова Анастасия Андрияновна	учитель-логопед	высшее	высшая	33
5	Андриянова Марина Геннадьевна	воспитатель	высшее	первая	5
6	Григорьева Алефтина Никоноровна	воспитатель	высшее	первая	29
7	Ильина Елена Васильевна	воспитатель	высшее	первая	6
8	Кольцова Раисия Павловна	воспитатель	высшее	высшая	33
9	Михайлова Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее	высшая	17
10	Романова Людмила Леонидовна	воспитатель	высшее	высшая	15
11	Соловьева Лариса Геннадьевна	воспитатель	высшее	первая	16
12	Трофимова Марина Михайловна	воспитатель	средне-спец.	первая	8
13	Николаева Анджела Аркадьевна	воспитатель	средне-спец.	высшая	16

Выводы:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В прошлом учебном году прошли аттестацию 3 педагогов: 2- на первую, 1 - на высшую квалификационную категорию.

В основном в детском саду работают педагоги с большим стажем, со сложившейся системой работы. Со всеми педагогами проводились следующие формы работы: семинары – практикумы по вопросам содержания образования; обобщение собственного опыта – прохождение аттестации; участие в подготовке к педсоветам; самоотчёт, проведение открытых мероприятий.

Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

В методической работе детского сада прилагается много усилий к поиску новых, творческих форм работы с педагогами, раскрывающих различные грани их профмастерства, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми.

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения - 6

Музыкальный зал -1

Методический кабинет-1

В состав **медицинского блока** входят: кабинет медицинской сестры, изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУ РМЭ «Моркинская ЦРБ»

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Продуктовый склад

Вид охраны учреждения:

Охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее, кирпичное. Территория обнесена забором. Калитка на замке. С одной стороны забора – проезжая часть. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, стенки для выполнения основных движений. Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель развивающей среды – обеспечение всестороннего развития личности ребенка.

Предметно развивающая среда в ДООУ построена с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;
- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды.

Описательный анализ помещений и территории дошкольного учреждения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам, • Организация консультаций, семинаров,	• Рабочее место для педагогов, оснащенное компьютером с выходом в интернет, черно-белый принтер. • Библиотека педагогической и

педагогических советов, • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным видам деятельности, • Выставка изделий народно-прикладного искусства.	методической литературы, • Библиотека периодических изданий, • Пособия для организованной деятельности, • Опыт работы педагогов (портфолио), • Демонстрационный и раздаточный материал для организованной деятельности с детьми, • Иллюстрационный материал, • Изделия народных промыслов: Городец, Хохлома, Гжель, Палех, Жостово, Богородские игрушки,
<u>Кабинет логопеда</u> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей, • Индивидуальные занятия и консультации	• Рабочее место для специалистов, оснащенное компьютером. Магнитофон. • Стол логопеда, оснащенный большим зеркалом, • Столы и стулья для специалистов и детей, • Шкафы для методической литературы и пособий, • Игровой материал, развивающие игры
<u>Музыкальный зал</u> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Различные мероприятия для всех участников образовательного процесса	• Рабочее место музыкального руководителя, оснащенное ноутбуком • Библиотека методической литературы, сборники нот • Подборка аудио-видео дисков и кассет с музыкальными произведениями • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей
<u>Центр формирования основ безопасности</u> • Образовательная деятельность по направлениям: - Безопасное поведение в природе - Безопасность на дорогах - Безопасность собственной жизнедеятельности • Проигрывание на практике различных ситуаций	• Различные макеты по направлениям деятельности • Дидактический материал • Иллюстрации, разрезные картинки • Развивающие настольно-печатные игры
<u>Холлы вторых этажей приобрели назначение выставочных центров</u> • Выставки детских работ по художественной деятельности • Тематические выставки и конкурсные работы посредством совместной деятельности родителей и детей • Образовательная деятельность по речевому, художественно-эстетическому развитию	• Настенные стенды

Функциональное использование	Оснащение
• Игровые участки для каждой возрастной группы • Реализация всех видов детской деятельности и культурных практик	• Крытые веранды, песочницы • Физкультурно-спортивный комплекс • Цветники, тематические композиции, мини-огороды

Образовательным учреждением выполняются требования надзорно - контрольных органов к обеспечению качества образовательной деятельности и ее безопасности.

Вывод: Положительные результаты развития РППС и МТБ обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности, повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабой стороной в реализации данного направления стало недостаточное оснащение техническим оборудованием рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

Управленческое решение в решении данного вопроса: продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Система безопасности образовательного учреждения функционирует и находится в постоянном совершенствовании. Постоянно осуществляется контроль со стороны администрации учреждения, учредителя, контрольно-надзорных органов, общественного управления.

Можно отметить положительную динамику в следующих направлениях работы:

- ежедневный контроль за организацией питания;
- активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий в работу с детьми, оптимизация двигательной активности;
- соблюдение педагогами режима пребывания воспитанников в ДООУ.

Трудности:

- большое количество детей, родители которых отказываются от некоторых прививок (полиомиелит, грипп). Составляет трудность ситуация разобщения не привитых детей.

Выводы:

Положительные результаты работы по обеспечению безопасности развитию и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря системному контролю со стороны администрации, заинтересованности родителей в вопросах здоровьесбережения, повышение профессиональной компетенции педагогов, строгому соблюдению СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровью воспитанников.

Управленческое решение.

- работа с родителями по данному вопросу (убеждающая политика);
- тесное сотрудничество с администрацией поликлиники

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДООУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2017 году была проведена проверка за функционированием МДООУ в целом, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; соблюдения режима дня, организация питания в ДООУ; организация совместной и самостоятельной деятельности в первой и во второй половине дня; контроль за ведением документации; контроль состояния материально – технической базы ДООУ. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и

целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ.

Выводы: Контроль осуществляется систематично. По итогам тематического контроля, был выявлен положительный опыт работы педагогов, предложенный для обобщения и распространения.

Анализируя современное состояние образования в ДООУ, были **определены следующие приоритеты развития:**

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Заведующий МДООУ «Моркинский детский сад № 2»:

подпись

Т.В.Хайбуллина

