

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Моркинский детский сад №2»



Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Моркинский детский сад №2»

Хайбуллина Т.В.

31 августа 2012 г.

Программа развития

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Моркинский детский сад №2»
комбинированного вида
на 2012 - 2016 уч. год

Рассмотрено
на педагогическом совете МДОУ
протокол № 1 от 30.08.2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития

МДОУ «Моркинский детский сад №2»..... с.2

2. Информационная справка с.3

2.1. Общие сведения..... с.3-4

2.2. Контингент семей с.5

3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса с.6

3.1 .Материально-техническое обеспечение..... с.6 -8

3.2. Программы, реализуемые в ДОУ..... с.8 -9

3.4. Реализация воспитательно-образовательной деятельности с. 10

4. Пояснительная записка к программе развития..... с. 11 - 15

4.1. Дополнительные образовательные услуги..... с. 14

4.2. Уровень реализации воспитательно-образовательных программ..... с. 14-15

4.3. Проблемы развития ДОУ..... с. 15-16

5. Концепция развития МДОУ «Моркинский детский сад №2»..... с. 16 - 25

1. Паспорт программы развития МДОУ «Моркинский детский сад №2»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Моркинский детский сад №2» на 2012-2016 годы
Основание для разработки	• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1 • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. № 1340-р • Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.12.2005г. № 803 • Приоритетный национальный проект «Образование» • Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р и изложенная в Приложении к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393 • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 • Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

1. Полное название Учреждения: МДОУ «Моркинский детский сад №2»

комбинированного вида

2. Юридический и фактический адрес: 425120 Республика Марий Эл, п. Морки, улица Олега Кошевого, дом 11, телефон 9-72-64

3. Банковские реквизиты:

Лицевой счет: 20086737860

Р/счет: 4070181090000100018

БИК: 048860001

КПП: 120801001

ИНН: 1208005666

ОГРН: 1025202394084

ГРКЦ НБ Республики Марий Эл

4. Учредитель: Муниципальное образование «Моркинский муниципальный район».

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Отдел по образованию и делам молодежи администрации муниципального образования «Моркинский муниципальный район»

5. Руководитель: заведующий МДОУ Хайбуллина Татьяна Валентиновна

6. Год основания: 1981г.

7. Проектная наполняемость — 140 чел.; реальная наполняемость — 118 чел.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия: РО № 028898, регистрационный № 482;

дата принятия решения о выдаче лицензии: 27 сентября 2011г.;

дата окончания срока действия лицензии: бессрочно;

наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Республики Марий Эл

9. Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Устав (новая редакция) /Утвержден постановлением Администрации Моркинского муниципального района 11.11.2011г. Приказ №732/

Изменения в Устав:

- Изменения в новую редакцию Устава /Утверждены приказом Отдела по образованию и делам молодежи администрации муниципального образования «Моркинский муниципальный район» от 24.02.2012 г. №41

10. Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

11. Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

12. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДООУ - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

13. Структура МДООУ: в ДООУ функционируют 6 групп:

I младшая группа - 1
 средняя группа - 2
 старшая группа - 1
 подготовительная группа - 1
 логопедическая группа - 1

14. Контакты.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с учреждениями образования, культуры и здравоохранения.

Учреждения образования:

- детские сады района
 - детская музыкальная школа
 - Центр детского творчества
 - МОУ СОШ № 2

Учреждения культуры:

- центр культуры и досуга
 - детская районная библиотека
 - музей им. Янтемира

Учреждения

здравоохранения:

- центральная районная больница

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с МОУ СОШ № 2 осуществляется в плане посещения воспитанниками ДООУ уроков, школьной библиотеки, а также организована работа с родителями будущих первоклассников.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают медицинское обслуживание детей и сотрудников ДООУ, проведение мониторинга уровня

здоровья детей.

2.2. Контингент детей

Таблица № 1

2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
115 чел.	116 чел.	115 чел.	118 чел.	115 чел.	118 чел.

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОО. Следует отметить, что за последние два года увеличилось число детей из многодетных семей (17 семей из 113).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (69,4 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (27,7 %); остальные - третьи и четвертые дети в семье (2,2 % и 0,7 % соответственно).

2.3. Характеристика семей (социальный паспорт семей)

/по состоянию на ноябрь 2012г./

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2010-2011 у.г.		2011-2012 у. г.		2012-2013 у.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей в ДОО	116	100,8	118	102,6	118	102,6
Количество детей инвалидов	-	-	-	-	-	-
Количество родителей	208		208		206	-
Состав семьи:						
неполные	14	12,6	18	15,9	18	15,9
многодетные	4	3,6	17	15	17	15
неблагополучные с одним ребёнком	-	-	-	-	-	-
Уровень образованности родителей:						
высшее	73	35,8	65	31,3	70	34,0
незаконченное высшее	3	1,5	3	1,4	5	2,4
средне-специальное	103	50,4	104	50,0	110	53,5
среднее	25	12,3	36	17,3	21	10,1

Социальное положение семей:						
служащие	61	29,9	59	28,3	55	26,7
рабочие	95	46,5	103	49,6	104	50,5
безработные	28	13,8	25	12,0	22	10,7
студенты	-	-	-	-	-	-
частные предприниматели	20	9,8	21	10,1	25	12,1

Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДООУ - создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Моркинский детский сад №2»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МДОУ «Моркинский детский сад №2»:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель, музыкальный руководитель); - кабинет логопеда; - музыкальный зал.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	- пищеблок (горячий цех; склад продуктов); - электрощитовая; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор); - физкультурно-оздоровительные уголки в группах; - спортивная площадка на территории Учреждения; - тропа здоровья

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МДОУ «Моркинский детский сад №2» расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании,

имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- отдельная футбольная площадка;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, моечные и туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Но детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец требуют обновления.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Уголок движения (физкультурно-оздоровительный центр)
- Уголок музыкально-театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок ряжения
- Уголок природы
- Уголок дежурства (труд)
- Уголок познавательного развития
- Уголок развития речи
- Уголок ИЗО
- Уголок основ безопасности жизнедеятельности
- Уголок для родителей
- Уголок выносного материала для улицы
- Уголок уединения

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов

для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОО претерпевает значительные изменения:

- произведен косметический ремонт помещений групп и холлов;
- отремонтирован музыкальный зал;
- оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОО (установлены футбольные ворота, создана тропа здоровья);
- закуплены бактерицидные лампы в группы ДОО;
- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных уголков в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- обновлены комплекты постельного белья и полотенца для детей.

Проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОО в течение дня.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 3 компьютера: 1 - в кабинете старшего воспитателя, 1 - в кабинете учителя-логопеда; 1 - в кабинете заведующего, 1 ксерокс, 2 принтера, 1 музыкальный центр, 1 DVD-плеер, 1 телевизор, магнитофоны в каждой группе.

Осуществлено подключение к интернету, что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОО.

3.2. Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- S «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (Москва, Мозаика - Синтез, 2009г.)
- ^ Дополнительно используется программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.
- S Обучение дошкольников государственному марийскому языку по программе «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым» (под ред. З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, Йошкар-Ола, 2000г.)

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:

- S Программа «Ясельки» / сост. И.Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2010;

- с Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: ГНОМ и Д, 2000 - (Музыка для дошкольников и младших школьников):

В учреждении представлены дополнительные образовательные услуги, превышающие требования образовательного стандарта:

- «Кечыйол модеш» (театрализованная деятельность)
- «Юные фантазеры» (нетрадиционные техники изодетельности)
- «Горошинки» (эстрадное пение)
- «Веселый каблучок» (современные танцы)

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

3.3. Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МДОУ укомплектован кадрами		
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	4 7 - 2 - 1	29 14 50 - 7
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории	5 6 3	36 43 21
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	12	86

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 15 лет и выше.

Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

3.4. Реализация воспитательно - образовательной деятельности

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГТ, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги ДОО отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д.

За последние 3 года педагогами успешно апробирован и внедрён метод детского экспериментирования с изобразительными материалами. Данный метод позволяет представить детям широкий объём знаний, умений и навыков в определённой познавательной области, сформировать любознательность, активность, творчество, фантазию. Осуществляя педагогическую практику с учётом модернизации образовательной системы, внедряя требования федерального государственного стандарта, педагоги широко используют современные программы, инновационные разработки и технологии (мнемотехника, детское экспериментирование, проектирование, исследовательская деятельность, моделирование, логоритмика). Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностик отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей. Превышающий требования материала образовательной программы, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети - выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний,

позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах.

Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием, • повышая свой профессиональный уровень педагогической концепции через обучение в ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», семинары, семинары-практикумы, МО района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу ит.д.

В ДОО функционирует 6 групп: 1 - для детей младшего возраста (2-3года) , 4 - общеобразовательные дошкольные группы (4-7лет), 1- компенсирующей направленности (логопедические)(5-7лет). В учреждении имеется музыкальный, зал, методический кабинет, кабинет для работы учителя -логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

Анализируя деятельность ДОО за последние 3 года можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд творческих разработок, успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

4. Пояснительная записка к программе развития

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом

переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием кабинетов дополнительного образования, музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

В МДОУ «Моркинский детский сад №2» комбинированного вида» функционирует 6 групп: 1 - для детей младшего возраста (2-3года) , 4 - общеобразовательные дошкольные группы (4-7лет), 1- компенсирующей направленности (логопедические)(5-7лет). В учреждении имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет для работы учителя -логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно - развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайшего учреждения дополнительного образования.

Ведущая цель- создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009года) на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- * соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- * обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- * создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом потребности социума;
- * предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей;

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания (познавательно-речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-нравственной направленности) с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- * моделирование
- * мнемотехника
- * детское экспериментирование
- * театрализованная ритмопластика

- * пальчиковая гимнастика
 - * театрализация
 - * логоритмика
 - * проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

4.1. Дополнительные образовательные услуги

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг в ДООУ разработаны планы-программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДООУ.

В учреждении представлены дополнительные образовательные услуги, превышающие требования образовательного стандарта:

- «Кечыйол модеш» (театрализованная деятельность)
- «Юные фантазеры» (нетрадиционные техники изобразительности)
- «Горошинки» (эстрадное пение)

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

Педагогический коллектив ДООУ убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики - является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

4.2. Уровень реализации воспитательно-образовательных программ

В основу содержания образования в ДООУ заложена «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (Москва, Мозаика - Синтез, 2009г).

Мониторинг образовательного процесса показывает, что уровень усвоения

детьми программы за последний учебный год увеличился на 3 %. Это связано с целенаправленной работой в этом направлении последних трех лет.

**Мониторинг
качества по видам детской деятельности
(по О.А.Сафоновой)**

№ п/п	Наименование	2010-2011 у.г.	2011-2012 у.г.
1.	Игровая деятельность	2.2	2.3
2.	Изобразительная деятельность	2.2	2.2
3.	Трудовая деятельность	2.5	2.6
4.	Речевое развитие	2.3	2.5
5.	Музыкальное развитие	2.2	2.3
6.	Физическая подготовленность	2.2	2.3

4.3. Проблемы развития ДООУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДООУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных развивающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;
- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения по проблеме в управление качеством

образования детей и здоровьесбережения требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДООУ.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

5. Концепция развития МДОУ «Моркинский детский сад №2»

5.1. Оценка потенциала развития ДООУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МДОУ «Моркинский детский сад №2»: удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях детского сада.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость с жилой зоной); • преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида; • высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования	• недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида; • уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; • большая наполняемость групп компенсирующей направленности, не соответствующая предельной наполняемости, определённой Типовым положением; • невысокий процент высококвалифицированных,

Моркинского района; • благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; • широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); • наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка; • востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ; • благоприятный психологический климат в ДООУ; • результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня.	заинтересованных и инициативных педагогов; • отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства; • малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.
---	---

Возможности: • , привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; • повышение	Угрозы (риски): • низкий социальный статус . профессии воспитателя в обществе; • невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • малое количество курсов повышения квалификации; • нестабильная экономическая
--	--

конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • формирование и подготовка кадрового резерва; • расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.	ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. • социальное расслоение коллектива родителей • отсутствие авторских программ кружков, студий • низкий социальный статус педагогов • сокращение ведущих специалистов • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
--	---

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Педагоги ДООУ продолжают дальнейшую отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям

педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

Направление деятельности	Задачи	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
1. Блок Комплектование	- сохранение контингента детей в ДОУ, - планирование и реализация деятельности с учётом потребностей населения, запросов семьи.	- сбор информации о детях не посещающих детский сад. Обработка взаимодействия в данном направлении с детской поликлиникой города. - обеспечение рекламы учреждения через средства массовой информации, сайт ДОУ. - дальнейшая деятельность творческой группы педагогов ДОУ для апробации и внедрения новых вариативных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и их родителями, а так же детьми и родителями посещающими ДОУ, с учётом модернизации системы образования и её корректировки. - анкетирование родителей для определения степени удовлетворённости образовательной деятельностью ДОУ. Корректировка образовательного направления ДОУ.			
	предоставление вариативных форм работы с детьми, современные технологии образовательной деятельности и комплектование групп.	Планирование и реализация новых форм работы по взаимодействию с семьей (экскурсии, выставки, дни здоровья, семейные проекты)		- Дальнейшее развитие новых форм работы с детьми и родителями не посещающими детсад.	
		Предоставление образовательных услуг в ДОУ (выше образовательного стандарта, удовлетворяющие запросы социума, приоритетное развитие ребёнка).	Дальнейшая корректировка педагогического процесса в группе раннего возраста, привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (семейные выставки поделок, рисунков, семейного творчества). Увеличение дополнительных образо-	Целостная корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка с целью обеспечения полноценного развития личности.	Проведение совместных тренингов с родителями и детьми. Дальнейшая интеграция образовательной деятельности воспитателей, педагогов-специалистов с целью комплексного развития детей. Обобщение опыта работы в данном направлении.

5			вательных услуг с учётом запроса родителей. Ориентация педагогического воздействия на ребёнка с учётом индивидуальных возрастных особенностей. Участие ДОУ в областных, районных конкурсах, конференциях.	детей. Поиск новых форм образовательной деятельности в группах. Продолжение тематической интеграции во взаимодействии педагогов-специалистов, родителей и детей.	Трансляция опыта ДОУ на районных, республиканских семинарах, конференциях и конкурсах.	
2. Блок Программно-методического обеспечения	- обеспечение учебно-методическими комплектами реализуемыми в ДОУ, соответствующее ФГТ. - корректировка образовательных программ ДОУ. - оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО	<i>S</i> «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (Москва, Мозаика - Синтез, 2009г.) • <i>S</i> Дополнительно используется программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой. • <i>S</i> Обучение дошкольников государственному марийскому языку по программе «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» (под ред. З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, Йошкар-Ола, 2000г.) Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности: <i>S</i> Программа «Ясельки» / сост. И.Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб., 2010; <i>S</i> Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: ГНОМ и Д, 2000 - (Музыка для дошкольников и младших школьников: Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих требованиям ФГТ, утверждённых МО РФ				
	Обеспечение образовательной развивающей среды в группах, с учётом модернизации	- ориентация на требования современной педагогики и личностно-ориентированной модели взаимодействия	- замена детской мебели в группах, - смена игровых комплектов мебели для сюжетно-	- замена детской мебели в группах раннего возраста, - оснащение групп	Замена модульных игровых блоков в соответствии с возрастными потребностями, - оснащение	- КС ка 30 П - ВС ь

Обеспечение образовательной развивающей среды в группах, с учётом модернизации системы образования	- ориентация на требования современной педагогики и личностно-ориентированной модели взаимодействия, - представление возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей личности, - создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребёнка, - ремонт музыкального зала, - косметический ремонт кабинетов, - обновление информационных стендов.	- замена детской мебели в группах, - смена игровых комплектов мебели для сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах, - оснащение дидактических столов в группах раннего возраста, - приобретение горок, манежей, - обновление центров экспериментальной деятельности, - оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.	- замена детской мебели в группах раннего возраста, - оснащение групп модульными блоками для сюжетно-ролевых игр.	Замена модульных игровых блоков в соответствии с возрастными потребностями, - оснащение игротеки в групповых помещениях, - отражение содержания ПРС группы приоритетно направленной деятельности.
Зонирование образовательного пространства групп с учётом реализуемых комплексных программ. Пополнение физкультурным оборудованием спортивного зала для занятий с детьми. Оснащение центров воды и песка				
		Обеспечение сменного материала, содержания с учётом разноуровневого подхода	- создание сменного фонда дидактических материалов, ориентированных на образовательную задачу, - внесение продуктивной деятельности дошкольников в развивающую среду групп,	- использование вертикального пространства групп для развивающих пособий, игр с учётом образовательных задач.

3. Блок Программно-методическое обеспечение коррекционного направления	Логопедическая работа с детьми ОНР	Содержание образования коррекционного обучения: ^ «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой. S "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционно-педагогические технологии, методики: - логоритмика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, изотерапия, цветотерапия, игротренинги; - речевые тренажёры, элементы арттерапии, песочная терапия. - обеспечение коррекции поведенческих отклонений дошкольников, корректировка, отслеживание индивидуального маршрута развития, - координация педагогического воздействия на дошкольника с учётом акцентуации характера, типом темперамента, особенностей психических процессов, - разработка и внедрение индивидуальных маршрутов развития ребёнка при участии всех педагогов ДОУ, мед персонала.			
4. Блок Работа с кадрами	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов	- МО района, республики - КПК при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» (по плану не реже 1 раза в 5 лет); - компьютерные курсы; - тематические курсы; - участие в конкурсе «Воспитатель года»; Участие в районных, областных конференциях, семинарах, круглых столах.			
	Аттестация	Прохождение аттестации педагогами в соответствии с планом не реже 1 раза в 5 лет			
	Участие и проведение районных семинаров	В соответствии с районным учебно-методическим планом.			
5. Блок Организация развивающе-образовательного пространства в ДОУ	- создание условий для полноценного развития ребёнка, - возможность учёта индивидуальных способностей,	- дальнейшее оснащение музыкального зала - ремонт логопедического кабинета - приобретение детской мебели в	- Обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников. - изготовление детских костюмов для театрализованной	- обновление детских музыкальных инструментов-приобретение кукол Биба-бо для постановки театров, - пополнение	- Обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников. - пополнение учебного материала на современном ТСО (кассеты,

I	1	потребностей ребёнка, - отслеживание и обеспечение образовательных услуг в ДОУ в соответствии с потребностями населения, социальным заказом, - дополнительные помещения, - муз зал, группы	группы, мягких модулей, горок. Игрушек.	деятельности. - пополнений декораций для праздников и развлечений, - смена непригодных игрушек, пособий в группах, - изготовление ширм	спорт инвентаря для занятий на улице (клюшки, лыжи, бадминтон, скакалки, самокаты, ролики)	диски)
				- обновление и пополнение спортивных пособий, приобретение тренажёров, мягкого модуля, - оборудование игровой футбольной, волейбольной площадки на участке. - обеспечение групп старшего возраста мини комплектами для сюжетно-ролевых игр (мебель для Барби, наборы строительной техники, металлические конструкторы)		
	1		Периодическое внесение центров воды и песка в группу, - организация выставок рисунков в приёмных	Доработка уголков двигательной активности дошкольников в группах. Определение центра воды и песка в группах. Функциональное использование вертикального пространства приёмных (выставки рисунков, поделок, экспонатов, творческие семейные мастерских)		
		Комната психологической разгрузки	Оснащение дидактическим материалом для проведения работы психолога с детьми. Оборудование современными средствами ТСО.			Соответствие комнаты психологической разгрузки требованиям данного помещения
		Холлы	Функционирование мини-выставки в холле, приуроченной к праздникам - использование театрального уголка для сюрпризных моментов, спектаклей, представлений,	- внесение изменений, элементов смены декораций в тематические уголки в соответствии с сезонной темой. - дальнейшее использование уголков в проектную деятельность		

		- включение экологической зоны в холле в проекты экологической направленности.	
	Методический кабинет	- классификация материалов - пополнение библиотеки «Почемучек» (детские энциклопедии, журналы) - обновление информационных стендов, - оснащение современным ТСО	
	Участки	- приобретение спортивного инвентаря для игр - оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД . - обновление оборудования площадки для игр младших дошкольников - замена ломанных малых архитектурных форм	
6. Блок Оздоровительная работа в ДОУ	Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни. Снижение заболеваемости детей.	Совершенствование спортивной площадки, ЛФК. Фитотерапия Пополнение спортоборудования Работа «Совета по питанию» Создание паспорта здоровья ДОУ Пополнение дорожек здоровья в группах Приобретение оборудования для спортивной площадки. Массаж, приобретение тренажеров Кварцевание. Комплекс закаливающих мероприятий в группах. Создание тропы здоровья. Оснащение согласно принципу уголков движения в группах.	
7. Блок Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Установление доверительных отношений, делового контакта и единства позиций родителей и педагогов	«Дни открытых дверей» «День сада» «День сказки». Создание семейных альбомов, газет. Проведение консультаций, круглых столов с педагогами, специалистами, администрацией. Совместные мероприятия, КВН, праздники, соревнования. Досуги. Знакомство с традициями семей, семейные тематические фотовыставки, выставки рисунков, поделок. Привлечение родителей в циклы занятий в качестве ведущих и участников. Тематические проекты с участием родителей. Проведение собраний в нетрадиционной форме. Информирование родителей о работе ДОУ через страницу образовательного портала	
	Родительский комитет	Выставка совместных работ детей и родителей Анкетирование Наглядно-информационные стенды Поиск эффективных форм работы (практикумы, тренинги) Вовлечение родителей в непосредственный педагогический процесс в роли ассистентов. «Круглый стол» «Какая школа нужна нашим детям» Организация совместных мероприятий познавательного цикла. Организация совместных выступлений в детском саду.	

8. Блок Взаимодействие с другими организациями	Расширение возможностей образовательного пространства. Всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его интересов. Формирование любознательности, познавательной активности дошкольника.	Сотрудничество ДМШ (взаимопосещение и проведение концертов) Семинары - практикумы по вопросам преемственности детского сада и начальной школы, отслеживание успеваемости выпускников. Медико-психолого-педагогические консилиумы с учителями школ «Готовность детей к обучению в школе» определение образовательного маршрута. Тематические занятия в библиотеке с детьми старшего возраста, викторины. Экскурсии в выставочные залы музея им. Янтемира. Сотрудничество с другими дошкольными учреждениями района.
---	--	---