

# **Отчет**

## **О работе МДОУ «Моркинский детский сад №1»**

### **за 2014-2015 учебный год**

- 1.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Моркинский детский сад №1». Руководитель - Иванова Л.П.
- 2.** Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: познавательно-речевое развитие.  
Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год и с учетом ФГОС были поставлены новые задачи.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирования у них представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование познавательных интересов ребёнка через его включение в различные виды деятельности.
3. Совершенствование системы работы детского сада по духовно- нравственному воспитанию и формирование культуры поведения детей дошкольного возраста.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения поставленных задач составлен годовой план работы на 2014 -2015 уч.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Целям реализации поставленных задач служат используемые в ДОУ программы:

#### **Комплексная программа:**

Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

#### **Парциальные программы:**

Лыкова «Цветные ладошки»

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Николаева «Юный эколог»

Пензулаева Л. «Физкультурные занятия»

Э.Костина «Камертон»

Р.Стёркина, Н.Авдеева, О.Князева «ОБЖ»

О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим»

Помораева И.А. ФЭМП.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

#### **Коррекционные:**

Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР»;

Одной из важнейших задач нашего детского сада в 2014-2015 учебном году является задача сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирования у них представлений о здоровом образе жизни. Для реализации данной задачи проведены следующие мероприятия:

- проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.
- систематическая работа по оздоровлению детей это- рациональный режим, питание, закаливание, вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы, использование упражнения для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, ритмические танцы, подвижные игры, динамические и оздоровительные паузы;
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки ;
- витаминизация 3-го блюда; профилактические прививки.

В группах заведены журналы здоровья, где родители каждое утро отмечают состояние здоровья своего ребёнка. Также во всех группах ведётся журнал за длительно-отсутствующими детьми.

Вопросу оздоровления детей были проведены 3 медико-педагогических совета, где рассматривались современные подходы к укреплению здоровья детей. В апреле 2015 г., прошёл месячник здоровья. Для детей были проведены различные мероприятия.



В течение учебного года велось наблюдение за состоянием работы с детьми по образовательным областям «Физ.культура», «Здоровье». В ходе наблюдения выявлены двигательные навыки детей, основные движения, знания детей основ культуры здоровья, знания о здоровье, о здоровом образе жизни, были выявлены уровни освоения детьми основ гигиенической культуры, практическое применение знаний о сохранении и укреплении своего здоровья. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание методов и приёмов работы с детьми по проведению физкультурных занятий, утренней гимнастики, формированию основ культуры здоровья, компетентность педагогов в создании здоровьесберегающей среды в группах и подборе методической литературы. Выявлена система в работе по ознакомлению детей с основами культуры здоровья, по формированию у детей знаний и практических навыков по сохранению и укреплению своего здоровья, организация разнообразных видов и форм детской деятельности с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

К концу года во всех группах д/сада проведена диагностика, с целью выявить уровень развития физических качеств и двигательных навыков. Наблюдается положительная динамика по сравнению с началом учебного года. При сравнении стартового и итогового диагностического исследования результаты оказались следующими:

#### Диагностика

Группы	Начало года	Конец года
2-я «А» младшая группа	B – 6 (28%) C – 10 (48%) H – 5 (24%)	B – 16 (76%) C – 3 (14%) H – 2 (10%)
2-я «Б» младшая группа	B – 5 (26%) C – 10 (53%) H – 4 (21%)	B – 9 (47%) C – 6 (31%) H – 4 (21%)
Средняя группа	B – 2 (8%) C – 19 (79%) H – 3 (12%)	B – 6 (25%) C – 18 (75%) H -
Старшая группа	B – C – 24 (86%) H – 4 (14%)	B – 9 (32%) C – 19 (68%) H -
Подготовительная группа	B – 5 (21%) C – 19 (79%) H -	B – 10 (42%) C – 14 (58%) H -

Из таблицы видно, что показатель низкого уровня по сравнению с началом учебного года снизился, показатель высокого уровня вырос. Средний балл по д/саду 2, 3 б. (76 %) Это доказывает то, что уровень развития движений и физических качеств у детей соответствует возрастным нормам. Дети овладели базовыми умениями и навыками в разных играх, упражнениях, элементам и техники всех основных видов движений. Знания, умения и навыки детей закреплялись на игровых занятиях, досугах, спортивных праздниках. Так же повышению уровня физической подготовленности способствовала взаимосвязь с воспитателями и родителями. Они закрепляли разученные на занятиях движения на прогулке, в группе.

Педагогами детского сада совместно с родителями было проведено спортивное мероприятие:



Серьезное внимание в детском саду уделяется вопросам адаптации малышей к условиям ДОУ. Работа по адаптации строится на принципах постепенности (поступление ребенка в детский сад), индивидуального подхода к каждому ребенку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

*Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста:*

В ДОУ был принят 42 ребенка

- легкая степень адаптации у 36 детей – (86%)
- средняя степень – 6 детей (14%)
- тяжелая степень –

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада.

В ДОУ ведется работа по формированию ОБЖ воспитанников: проведены 2 раза в год месячник безопасности дорожного движения, в сентябре прошёл месячник безопасности детей, проведены мероприятия по соблюдению правил безопасности на водных объектах в зимний период.



Для решения второй годовой задачи педагоги ДОУ создают в группах достаточные условия для формирования познавательной активности. Для этого педагоги большое внимание уделяют предметно-развивающей среде, которая разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной и познавательной деятельности детей. Это центры для сюжетно-ролевых игр, центры физической культуры, изобразительного искусства, музыкально-театральные уголки, книжные, центры строительных игр, учебные уголки, так н-р, в подготовительной группе создан планетарий, где детей знакомят с названиями планет. Кроме этого во всех группах обновлены уголки природы, где много познавательного материала, также оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов. Материал сориентирован на возраст детей, удобен,

доступен, рационально расположен и интересен детям. Для родителей педагоги подготовили консультацию на тему «Развитие познавательных интересов в различных видах деятельности». В средней группе воспитатель Фёдорова М.А. проводила развивающие занятия познавательного цикла. Также во всех возрастных группах проводились опыты, где дети самостоятельно или с помощью взрослого учились делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. К сожалению, не во всех группах экспериментально-познавательные центры соответствуют требованиям.



Следующая задача, над которой работал детский сад была взята не случайно. Практика показывает, что из года в год растёт низкий уровень культуры общения и поведения детей, и это вызывает беспокойство. С той целью в детском саду прошёл тематический контроль «Уровень сформированности навыков культуры поведения в быту», педсовет «Дети и этикет», месячник «Спешите делать добро», также был создан и реализован проект «Путешествие в страну этикета», где педагоги формировали и расширяли представление о этикете, о его соблюдении, учили детей видеть свои недостатки в поведении и умение их исправлять. Проводились беседы, консультации с родителями. Для нас было важно, чтобы родители проанализировали своё поведение и сделали вывод, потому что воспитание ребёнка начинается с семьи. Работа в данном направлении осуществлялась постоянно, во всех доступных видах деятельности.



Следующая задача, над которой работал детский сад это внедрение ФГОС в ДОУ, т.к с 1 сентября 2013 года введен ФГОС ДО. Для этого была создана рабочая группа, составлен

план-график мероприятий по внедрению ФГОС, план работы на 2014-2015 учебный год. Совместно с рабочей группой разрабатывается проект образовательной программы, также провели мониторинг готовности к введению ФГОС в ДОУ. В октябре прошло собрание, где родителей познакомили с ФГОС ДО.



Предполагается, что дошкольники, занимаясь по новым образовательным стандартам, овладеют не только и столько определенным объемом знаний, сколько такими качествами, необходимыми для овладения учебной деятельностью, как любознательность, инициативность, самостоятельность и произвольность. Перед нами стоит вполне конкретная задача: смоделировать образовательный процесс в соответствии с новым ФГОС.

**3. Кадровый состав ДОУ:** заведующий — 1, старший воспитатель — 1, воспитатели — 9, учитель-логопед — 1, музыкальный руководитель — 1.

Образовательный ценз	Педагогический стаж		
высшее образование - 5	до 5 лет	— 4	
среднее специальное - 7	5-10 лет	— 0	
	10-15 лет	— 1	
	15-20 лет	— 4	
	свыше 20 лет	— 4	

Всего педагогических работников	в том числе имеют категорию			аттестовано 2014-2015 г.		
	первую	высшую	не имеют категорий	на СЗД	на первую	на высшую
<b>12</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b> (Это вновь поступившие воспитатели, не имеющие достаточного стажа работы)	<b>3</b>	<b>1</b>	-

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации из них :

- 4 педагога прошли курсы в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
  - 9 педагогов в МДОУ «Моркинский детский сад №2»
- Тематика курсов была связана с введением ФГОС ДО.
- 2 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

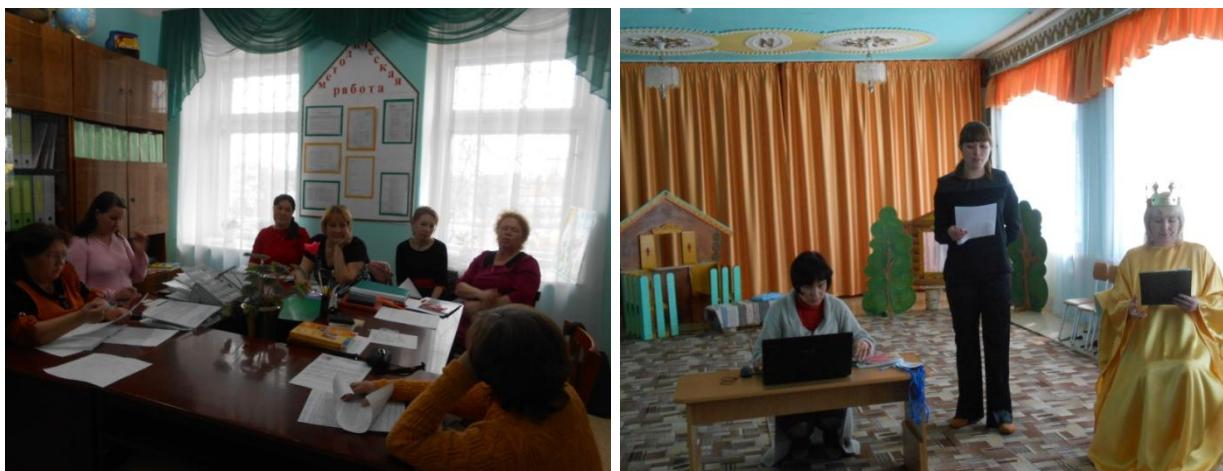
**Выход.**

В этом учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

**4** В процессе образовательной деятельности и с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 4 педагогических совета
- 3 медико-педагогических советов
- 4 заседания ПМПк
- Презентации отчёта по теме самообразования.
- Открытые просмотры ОД.

На котором рассматривались вопросы инновационной деятельности, как факторе развития профессионализма педагогов, использование развивающих технологий, новые подходы к планированию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организация мониторинга уровня усвоения программы. Планомерно согласно годовому плану проходили консультации, семинары-практикумы, контрольные проверки, выставки, конкурсы, праздники, утренники, знакомство с ФГОС и стандартом воспитателя.





Разнообразные формы работы способствовали повышению теоретического уровня, профессиональных знаний и умений педагогов. Воспитатели активно участвовали в методической работе учреждения и посещали районные МО

В 2014-2015 учебном году итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

**5.** В этом учебном году из-за постоянной смены педагогических кадров, педагогический коллектив не принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых на районном уровне.

**6.** В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Так в дошкольном учреждении в 4 возрастных группах велись дополнительные образовательные услуги. Это кружковая работа по духовно-нравственному воспитанию и 4 развивающих занятия. Совместную деятельность вне занятий с детьми проводятся 1 раз в неделю, во II половину дня. Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

В 2014 - 2015 учебном году платные образовательные услуги в ДОУ  
**не предоставляются.**

Кружок «Истоки», старшая группа руководитель Сергеева И.Э. Работа в данном направлении ведётся вот уже несколько лет. Детям даётся представление о самом важном в жизни человека, таких как «семья», «Родина», «милосердие», «добро», «благодарность», воспитывает послушание, почитание родителей, заботу о ближнем, терпение, доброту, сострадание. Программой кружка предусмотрено создание рукописной книги «Моя первая книга», которая является результатом совместной работы взрослого и ребёнка. В целом говорить о результатах труда проводимой работы пока ещё сложно. Педагог выступает в роли сеяния, мудрого, доброго, вечного, а произрастёт ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин и в первую очередь от родителей.



Динамика достижений детей

	Уровни	Старшая группа	
		Начало года	Конец года
Общие показатели	высокий	15%	26%
	средний	73%	63%
	низкий	12%	11%

Наблюдается положительная динамика. Низкий и средний уровень средних показателей уменьшился. В то же время увеличился высокий уровень с 15% до 26%. Данная работа будет продолжаться.

### Развивающие занятия в подготовительной группе «Развитие речи через различные виды труда», руководитель Матвеева И.А.

Каждый малыш стремиться к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Данные занятия помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, быстрее развиваться и расти. Также позволяет ребенку раскрыться, а нам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Художественное творчество дошкольников заключает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. В процессе работы у детей развиваются творческие способности, мелкая моторика рук, внимание, речь, логическое мышление. Дети с большим желанием посещают эти занятия, т.к они видят результат своего труда.



## Динамика достижений детей

	Уровни	Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года
Общие показатели	высокий	24%	34%
	средний	64%	62%
	низкий	12%	4%

## Развивающие занятия по сенсорному воспитанию в первой младшей группе «Разноцветные ладошки» руководитель Филиппова Т.Р.

Татьяна Рудольфовна в течение года учила детей различать основные цвета, знакомила с величиной и формой предметов, формировала навыки самостоятельной деятельности, развивала наблюдательность, любознательность, сплотила детский коллектив. Совместно с родителями изготавлила много дидактических игр. В перспективе воспитателя продолжить работу в данном направлении.



## Динамика достижений детей

	Уровни	1 младшая группа	
		Начало года	Конец года
Общие показатели	высокий	9%	16%
	средний	40%	60%
	низкий	51%	24%

Результаты педагогической диагностики показывают, что четко прослеживается положительная динамика. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми.

## Развивающие занятия в средней группе «Развитие навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» руководитель Фёдорова М.А

На своих занятиях Мая Алексеевна расширяла представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомила детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пласти масса, магнит, почва, вода и т.д.), учила устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировала опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. В процессе

экспериментальной деятельности дети получали возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно было в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно).



**Динамика достижений детей**

	Уровни	Средняя группа	
		Начало года	Конец года
Общие показатели	высокий	12%	26%
	средний	59%	70%
	низкий	29%	4%

Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми.

### **Развивающие занятия «Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников в игровой форме» музыкальный руководитель Иванова Л.П.**

Развивать у ребёнка звуковой слух, научить его чисто интонировать, чётко и ритмично пропевать текст песен, грамотно используя певческое дыхание, вот в чём состояла задача музыкального руководителя. занятия проходили в игровой форме используя дидактический материал.

**Динамика достижений детей**

	Уровни	Начало года	
		Конец года	
Общие показатели	высокий	21%	29%
	средний	54%	54%
	низкий	25%	17%

В конце учебного года все педагоги показали результаты своей работы в кружках, провели открытые отчетные мероприятия.

**В перспективе:**

- развитие детей через кружки;
- организовать платный кружок по хореографии;
- организовать работу с одарёнными детьми.

**7.** Отличительное от других детских садов - это каждый год мы проводим семинар для учителей начальных классов МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2», где учителя могут познакомиться с работой нашего коллектива, с воспитателями и детьми подготовительной группы, наметить планы совместной работы. Уже много лет проводится работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию, дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, а педагоги на семинарах различного уровня.

**8.** Наше дошкольное учреждение вот уже несколько лет сотрудничает с МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2». За этот период была проделана совместная работа: составлен план работы по осуществлению преемственности детского сада со школой и проведены различные совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей. Так в ноябре 2014 года для учителей начальных классов состоялся семинар на тему: «Детский сад - начальная школа: проблемы преемственности». Педагоги посмотрели организованную деятельность с детьми, обобщили опыт работы по преемственности. В декабре 2014 г., учителя МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2» провели семинар для воспитателей на тему: «Адаптация детей при переходе из детского сада в школу». В марте в подготовительной группе прошло родительское собрание с участием заместителя директора по УВР МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2» Ивановой Н.А. В апреле 2015 году для будущих первоклассников и их родителей был организован «День открытых дверей», где родители и дети могли познакомиться со школой и посетить урок.



В ДОУ для детей подготовительной группы были проведены тематические занятия «Школа», чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Учебные зоны подготовительной к школе группе пополнились словесными и дидактическими играми на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «В школу». Для родителей подготовлен стенд «Скоро в школу», проведены консультации на тему «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Развиваем мелкую моторику», «Советы родителям будущих первоклассников».



## 9. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал –73%.

Разделы программы	Начало года	Конец года
коммуникация	56%	70%
ФЭМП	50%	73%
Познание	60%	73%
Художественное творчество	56%	67%
Безопасность	63%	80%
Труд	53%	73%
Музыкальное воспитание	67%	73%
Физическое воспитание	63%	76%
Здоровье	63%	86%

Таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Здоровье» (86%), «Безопасность» (80%). Средний уровень развития в ОО «ФЭМП» (73%), «Труд» (73%), «Музыка» (73%), «Физическое развитие» (76%), «Познание» (73%). По остальным образовательным областям «Художественное творчество» (67%) и «Коммуникация»

(70%). уровень развития ниже. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ выполнена на 73%.

Решая задачу формирования связной речи детей, общими усилиями воспитателей детского сада и учителя-логопеда пришли к определенным результатам. Повысилась звуковая культура речи детей, обогатились знания детей об окружающем мире, однако связная речь детей еще не на должном уровне, особенно в повседневной жизни, поэтому на занятиях следует обращать внимание на обучение детей связной речи, совершенствовать связную речь.

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Анализ отчёта педагогов о проделанной работе выявил, что педагогам д/сада для улучшения работы мешает;

- а) загруженность написанием планов и диагностики;
- б) нехватка времени для выполнения полного объёма программы;

### **Анализ работы учителя логопеда**

	Название группы	ОНР	ФФНР	ЗПР
Количество детей, зачисленных на логопункт	Старшая группа Подгот.группа	6 1	14 7	3
Занималось в логопедическом кабинете	Старшая группа Подгот.группа	6 1	14 7	3
Количество детей, выпущенных без улучшения	Старшая группа Подгот.группа	-	-	-
Количество детей, выпущенных с улучшением	Старшая группа Подгот.группа			3
Количество детей, выпущенных с нормальной речью	Старшая группа Подгот.группа	1	7 7	
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	Старшая группа Подгот.группа	6	6	
Количество	Старшая группа		1	

выбывших детей	Подгот.группа			
----------------	---------------	--	--	--

## **Уровень подготовленности детей к школе**

*Диагностика готовности к обучению в школе выпускников детского сада за 2014-2015 учебный год показала следующие результаты:*

Выпущено 24 ребёнка.

### ***Степень готовности детей к обучению в школе***

Высокий –

Средний – 87,5% (21 детей)

Низкий – 12,5% (3 ребёнка)

#### ***Выводы:***

У 12,5% детей уровень развития интегративных качеств не соответствует возрасту (низкий), данные дети нуждаются в помощи – это дети с диагнозом ЗПР;

87,5% показали средний уровень развития интегративных качеств, соответствующих возрастной норме;

## **10. Анализ заболеваемости детей.**

месяцы	Колич. детей	Вып д/дн	Пропущ.	По болез.	По болез. одним реб.	Дней функция	% вып-ия д/дн по саду	% вып д/дн ясли	% вып д/дн сад	травм
сентябрь	135	2123	652	190	1,4	22	71,5	43	74,5	
октябрь	139	2469	628	216	1,5	23	77,2	74	78	
ноябрь	138	1992	477	196	0,4	18	80,2	63	80	
Декабрь	139	2415	751	232	1,6	23	75,5	70,5	76,2	
Январь	136	1642	368	152	1,1	15	80,5	74,4	81,5	
Февраль	136	1707	638	325	2,4	19	66	52	68	
Март	137	2206	603	278	2	21	76,7	81	76	
Апрель	138	2027	773	419	3	21	79	80,5	79,5	
Май	138	1776	690	254	1,8	18	71,5	58	74,4	
Итого		18357	5580	2263	1	180	74,3	66,2	76,5	

Количество детей, посещающих детский сад, составляет 138 ребёнка

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 39 детей (28%) , со 2 группой здоровья 99 детей (72%), с 3 группой здоровья - детей. число детей с третьей группой здоровья нет.

Анализ по оздоровительной работе показывает, что отмечается три периода заболеваемости детей: осенне, межсезонье и весной. Чаще болеют дети младшей группы, т.к, это связано с возрастом и адаптацией детей.

**Причины:**

- отказ родителей от проведения вакцинации против гриппа (47%);
- вспышка простудных заболеваний - февраль, март
- отсутствие отопления- сентябрь, май.
- Поступление детей в д/сад в течение года, т.е. работа по оздоровлению и развитию физических качеств с этими детьми ведётся не с начала учебного года.

**Пути решения:**

- снижение заболеваемости детей в ДОУ за счет улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана закаливающих и оздоровительных мероприятий в группах;
- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями;
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны медицинского персонала.

**11.** В течении года велась разноплановая работа с родителями. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в детском саду ведется целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

В этом учебном году родители приняли активное участие в весеннем субботнике. Помогли воспитателям привести в порядок игровые площадки.



### Проблема.

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятости или отсутствием времени стараются их не посещать.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.), предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Целенаправленная работа ведется с родителями подготовительных к школе групп. Проводятся индивидуальные беседы с учителем-логопедом, собрания, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе»

**12.** В течение учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в районных конкурсах:

Районный:

«Пасха – глазами детей» I место коллектив подготовительной группы руководитель Петрова С.В.

«Любимые герои сказок» I место Игнатьева Карина воспитанница подготовительной группы, руководитель Матвеева И.А.

«Большая игрушка на ёлку» I место Павлова Никандра воспитанница старшей группы, руководитель Сергеева И.Э.

«Большая игрушка на ёлку» II место Соколов Василий воспитанник 1 младшей группы, руководитель Соколова И.В.

«Подарок маме своими руками» II место коллектив воспитанников средней группы, руководитель Фёдорова М.А.

«Малыши-друзья природы» III место Григорьева Карина воспитанница подготовительной группы, руководитель Матвеева И.А.

Благодарственное письмо Сергеевой И.Э., воспитателю старшей группы за подготовку районного Рождественского фестиваля.

Благодарность воспитанникам подготовительной группы за участие в фестивале военных песен «Дети о войне»

«В мире театра» II место в районном конкурсе детского творчества в номинации «Лучшая постановка»

Дипломом «Друзья-соперники» в номинации «Самая дружная команда»

***В этом учебном году в МДОУ прошли 4 проверки:***

- Т.О. Управления Роспотребнадзора по РМЭ в Волжском районе;
- Управление государственного контроля «надзора» в сфере образования Министерства образования и науки РМЭ;
- ОНД Моркинского района;
- РОСТЕХНАДЗОР

Предписания управления Роспотребнадзора устраниены вовремя, заключительный акт составлен. По остальным проводимым проверкам замечаний нет, заключительные акты составлены.

15 апреля 2015 г. ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования» провёл мониторинг официальных сайтов образовательных организаций. По результатам мониторинга процент заполнения нашего сайта составил 89%.

**13.** В МДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Имеется необходимое физкультурное оборудование, в начале учебного года закуплены мячи и обручи за счёт субвенций. Пополняется методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

***Для пополнения предметно- развивающей среды необходимо:***

- для индивидуальной работы по физическому развитию необходимо приобретение спортивного комплекса,
- для музыкально- театрализованной деятельности- приобретение театральных, танцевальных костюмов;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- игровой материал для организации познавательно-исследовательской деятельности;

#### ***ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ МДОУ.***

Техническое состояние здания:

- необходим ремонт кровли здания детского сада;
- необходима замена оконных блоков;
- ремонт асфальтных дорожек к зданию.

- необходимо обновление теневого навеса на прогулочных участках;

**14.** В 2014-2015 учебном году велась работа с ЦДТ и МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №2». Дети неоднократно посещали музей и детскую библиотеку, ходили на экскурсии.



**15.** Количество выпускников – 24 детей

**16.** Количество детей, которое будет охвачено дошкольным образованием на 1.09.2015г. – 144 ребёнка.