

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад №1»**

Согласовано:  
старший воспитатель  
*Ильина Н.А.*  
« 11 » 09 2023 г

**Проект**

**Игры с использованием моделей набора «Дары Ф. Фребеля»**

Выполнила: воспитатель  
Павлова Т.В.

**Группа:** средняя- старшая- подготовительная

**Направление:** познавательное развитие.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Тип проекта:** по продолжительности: долгосрочный; по количеству участников: групповой.

**Сроки реализации:** 2021– 2024 учебный год

### **Актуальность реализации проекта:**

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Ф. Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Теория Фребеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

**Гипотеза:** В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности модели «Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

**Цель:** накопление представлений у детей о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

**Методы и приёмы:**

- Настольные, дидактические игры.
- Познавательные беседы.
- Продуктивная деятельность.

**Содержание инновационного проекта:**

Направления работы

<b>Образовательные области развития</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по ФГОС</b>	<b>Средства обучения</b>
Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, самостоятельности, целенаправленности...	Образовательные материалы и «Дары Ф. Фребеля»
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной диалоговой и монологической речи, развитие речевого творчества и интонационной культуры речи	Игровые наборы Ф. Фребеля: Серия «Сказочный мир»; «Праздники»; «Мода и костюм»; «Эксперимент»; «Красота вокруг нас» и др.
Социально - коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование начал изобразительной деятельности Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Различные техники рисования, рисование на песке Прокалывание, выкладывание, составление узоров, конструирование из бумаги (оригами), аппликации. Работа креативной мастерской.
Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами, нормами и правилами.	Игровые наборы Ф. Фребеля «Развивайтесь с нами, развивайтесь сами» «Движение и покой»

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап (2021- 2022 учебный год)**

- Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей.
- Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: ООП дошкольного учреждения, ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОС ДО.
- Определение цели и задач проекта.
- Разработка проекта «Игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля»
- Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.
- Прогнозирование ожидаемых результатов, возможных рисков проекта.
- Организации группового пространства, отвечающего современным ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.
- Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).
- Проведение анкетирования родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам занимательных игр с использованием набора «Дары Ф. Фребеля»

#### **Основной этап (2022- 2023 учебный год)**

- Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.
- Проведение дидактических игр и игр-занятий с детьми
- Беседы с родителями о роли развивающих игр для детей.
- Консультация для родителей: «Сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?», «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
- Папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».

#### **Заключительный этап (2023- 2024 учебный год)**

- Консультация для педагогов по теме: «Использование игры в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».
- Проведение мастер-класса с педагогами «Игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми.
- Итоговое мероприятие: НОД на тему: «Большая стирка».
- Презентация проекта «Игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».
- Анализ полученных результатов.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Для детей:*

- Дети расширяют представления об окружающем мире.
- Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
- Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- Развивается интерес к познавательной деятельности.
- Формируется уважительное отношение к участникам игр.

*Для педагога:*

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля», наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты».
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

*Для родителей:*

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

**Перспективное планирование  
«Игры с использованием игровых наборов и даров Ф. Фребеля»**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>		
1	«В мире фигур» (познавательное развитие)	1
2	«В лесу» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Посади дерево» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Лови-лови» (физическое развитие)	1
<b>Ноябрь</b>		
1	«Эстафеты» (физическое развитие)	1
2	«Пастушок» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Три медведя» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Кафе» (социально-коммуникативное развитие)	1
<b>Декабрь</b>		
1	«Путаница» (речевое развитие)	1
2	«Тайные агенты» (физическое развитие)	1
3	«Украшаем ёлку» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Новый год» (художественно-эстетическое развитие)	1
<b>Январь</b>		
1	«Волшебники» (речевое развитие)	1
2	«На севере» (познавательное развитие)	1
3	«Джунгли» (познавательное развитие)	1

4	«Большая стирка» (познавательное развитие)	1
<b>Февраль</b>		
1	«Дорожное движение» (социально-коммуникативное развитие)	1
2	«Приглашаем в теремок» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Что для чего» (речевое развитие)	1
4	«Спрятанная игрушка» (физическое развитие)	1
<b>Март</b>		
1	«Я умею...» (физическое развитие)	1
2	«Настроение» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Магазин» (социально-коммуникативное развитие)	1
4	«Пир на весь мир» (познавательное развитие)	1
<b>Апрель</b>		
1	«Ручеек» (физическое развитие)	1
2	«Космос» (познавательное развитие)	1
3	«Морские обитатели» (познавательное развитие)	1
4	«Небоскреб» (речевое развитие)	1
5	Итоговое занятие. Повторение	1

### Планирование совместной деятельности с детьми по познавательному развитию

#### «Игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание	Обеспечение
Октябрь	«В мире фигур»	познавательное развитие	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	Наборы №№ 5,7, J1
	«В лесу»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Посади дерево»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование осмотрительно и бережного отношения к природе.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Лови-лови»	физическое развитие	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие	Набор №№ 1,2

			двигательной активности.	
Ноябрь	«Эстафеты»	физическое развитие	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности.	Наборы №№ 1, J1
	«Пастушок»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о простейших средствах музыкальной выразительности, экспериментирование с музыкальными звуками, развитие игровой деятельности.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1
	«Три медведя»	художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Пир на весь мир»	познавательное развитие	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, игровой деятельности	Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 10, J1
Декабрь	«Путаница»	речевое развитие	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Тайные агенты»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ J1,J2
	«Украшаем ёлку»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к изобразительному творчеству.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Новый год»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Наборы №№ 7,8,9,10
Январь	«Волшебники»	речевое развитие	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие коммуникативных навыков.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«На севере»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами	Наборы №№ 7,8,9,10

			композиции.	
	«Джунгли»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Большая стирка»	познавательное развитие	Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
Февраль	«Дорожное движение»	социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлений об объектах окружающего мира.	Наборы №№ 1,2,9
	«Приглашаем в теремок»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 6,7,8,9,10
	«Что для чего»	речевое развитие	Формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Спрятанная игрушка»	физическое развитие	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ 1,2, 10, J1
Март	«Я умею...»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.	Набор №1
	«Настроение»	социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных представлений о себе и других людях.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Магазин»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Кафе»	социально-	Формирование позитивных	Наборы №№

		коммуникативное развитие	установок к различным видам труда, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	7,8,9,10 J1,J2
Апрель	«Ручеек»	физическое развитие	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в игре и совместной деятельности педагога и детей.	Наборы №№ 1,9
	«Космос»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира, развитие общения со сверстниками, воображения, развитие самостоятельной творческой деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Морские обитатели»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Небоскреб»	речевое развитие	Развитие диалогической речи, умение сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6, J1,
Итоговое занятие. Повторение				

### Литература:

- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова:  
Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

## МАТЕРИАЛЫ К ПРОЕКТУ

### *Дар первый: мягкие разноцветные мячики.*



Для развития ребенка в самом раннем возрасте Фребель предложил шесть «даров». Первым даром является мяч. (Подходящий возраст: с 3 месяцев до 4 лет). Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (то есть цвета радуги) и белый. Каждый мяч – шар на ниточке. Показывая ребенку мячики различного цвета, развивая таким образом его умения различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно проговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», мы знакомим ребенка с пространственными представлениями.

Последовательность работы с мячиками такова:

- Знакомство - манипуляции с мячом (сжимание мяча, подбрасывание, метание, ловля и катание)
- Знакомство с цветом: упражнения «Сортировка мячей по цвету», «Найди мяч нужного цвета», «Какого мяча нет?», «Цветной мячик», «Путешествие цветных мячиков»,
- Знакомство со свойствами шара (через действия с мячами): упражнения
  - «Мячик спит» - состояние покоя на горизонтальной поверхности
  - «Мячик катится по дорожке» - движения по поверхности
  - «Мячик катится с горы» - движения по горизонтальной поверхности
    - «Мячик катится по тропинке» - движение по кривой поверхности

- Знакомство с окружающим:
- Упражнения:
- - «**Как меня зовут?**» (имя собственное ребёнка)
- - «**Как тебя зовут?**» (имя сверстников)

**На заметку:** Мячики должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, различных цветов – цвета радуги и белый. К каждому мячу прикрепляется ниточка. Во время игр с мячиками обязательно музыкальное сопровождение либо художественное слово (например, стишки) и показ взрослого тех движений, элементов, которые ребёнку необходимо повторить.

**«Поиграем с мячиком!»**

За веревочку держу,  
По мячу ладошкой бью,  
Мячик, мячик, мой дружок  
Мягкий, мягкий, мягкий бок.  
За веревочку держу,  
И другой ладошкой бью,  
Мяч бросаю и ловлю  
Я с мячом играть люблю!

**Мячик – непоседа**

*(на знакомство с направлением движения)*

- **«Пила» (движения вперёд-назад)**

*«Я пила, пила, пила,*

*Всё пилю, пилю, пилю,*

*Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад»*

- **«Скачут мячики» (движения вверх-вниз) «Скачет мячик, прыг да скок,**

*Скачет мячик в кулачок,*

*И по пальчикам ладошки*

*пальчик каждый стоит в ряд,*

*И в ладошку, и назад!»*

- **«Часики» (движения маятниковые)**
- **«Я весёлая лиса» (круговые движения)**

*Я весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса.*

- **«Рыбка» (плавательные движения)**



***Дар второй: кубик, цилиндр и шар.***

Вторым даром являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и стороны кубика одинаковые). Подходящий возраст с 2-х лет. С помощью их ребенок знакомится с разными формами предметов. Кубик своей формой и своей устойчивостью являются противоположностью шара. Шар рассматривался Фребеlem как символ движения, кубик же – как символ покоя и символ «единства в многообразии (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен.



### ***Дар третий: куб, разбитый на 8 кубиков.***

Куб разделен на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина – каждая половина – на четыре части). Подходящий возраст: от 3 лет. Посредством этих предметов ребенок, считал Фребель, получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); ребенок имеет свои творческие способности, строить из кубиков с помощью различных комбинаций.



### ***Дар четвертый: кубик из брусков.***

Этот дар дополняет другой куб. Подходящий возраст: с 3 лет. Вместе они значительно расширяют возможности ребенка для строительства новых фигур. Но этот – чуть сложнее, у его частей другая форма. Объединяя детали обоих кубов, ребенок может составлять фигуры с пустыми пространствами, лучше усваивать геометрию предметов.



### ***Пятый дар: кубики и призмы (куб, разделённый на 27 маленьких кубиков при том из них разделены на более мелкие составляющие)***

Занимаясь этим кубом, ребенок обучается более сложным задачам – благодаря этому развивается пространственное мышление и моторика рук. Разнообразие кубов дает

пространство для воображения, из кубиков разных размеров можно собирать сложные фигуры. Ребенок лучше использует творческие навыки и фантазию.



***Дар шестой: кубики, столбики и кирпичики (куб разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры).***

Подходящий возраст: с 4 лет. Вместе 4 набора составляют большой и сложный конструктор, состоящий из простых геометрических фигур. Помимо этих 6 даров, Фребель предлагал другие разнообразные игры, в частности.



***Дар седьмой: геометрические фигуры разных цветов.***

Ребенок изучает различные плоскостные геометрические фигуры. Тренирует мелкую моторику рук, развивает зрительно-моторную координацию. Развивает речевые способности.



***Дар двенадцатый: мозайка, шнуровка.***

благодаря этому Дару ребенок:

- Изучает комбинацию форм и цветов;
- Подготавливает руку к рисованию;

- Развивает сенсорные навыки, умения действовать самостоятельно или по заданному образцу

