

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МДОУ  
«Моркинский детский сад № 1»  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МДОУ «Моркинский детский сад № 1»  
Л.П.Иванова  
2022г.  
Приказ № 2 от «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Развивай-ка»

ID программы: 6763  
Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 36 ч.  
Разработчик программы: Павлова Т.В.,  
воспитатель

п. Морки  
2022 г.  
1

## Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	4
1.3	Содержание программы.....	4
1.4	Планируемые результаты.....	4
2	Комплекс организационно – педагогических условий.....	5
2.1	Учебный план.....	5
2.2	Календарный учебный график.....	8
2.3	Условия реализации программы.....	11
2.4	Формы аттестации.....	11
2.5	Оценочные материалы.....	12
2.6	Методические материалы.....	12
2.7	Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	13
	Список использованной литературы.....	15
	Приложения.....	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Данная рабочая программа дополняет традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает разностороннее развитие детей по формированию элементарных математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Актуальность программы**

Создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

#### **Отличительные особенности**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только число интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

#### **Формы обучения**

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

#### **Уровень программы**

Базовый

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная организационная форма обучения – групповая.

#### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 25 минут,  
время- 15 ч 50 мин, день недели- четверг

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие*

- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.;
- овладевать мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

#### *Развивающие*

- развивать внимания, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать личностные качества;

#### *Воспитывающие*

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

### **Объем программы:**

Данная программа рассчитана на 36 занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю 25 минут.

## 1.3. Содержание программы

Соответствует с учебным планом.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы:

#### ***По окончании обучения воспитанник должен знать:***

- характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, равенства, неравенство сторон)
- количественные и порядковые числительные (в пределах 10), отвечать на вопрос «Сколько? Который по счету?»
- дни недели, называть части суток, устанавливать их последовательность

#### ***По окончании обучения воспитанник должен уметь:***

- считать (отсчитывать) в пределах 10
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточно й аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретическ ие занятия	практически е занятия	
1	Мониторинг	1		1	Диагностическая карта
2	Мониторинг	1		1	Диагностическая карта
3	Продолжи закономерность	1		1	Вопросно- ответная беседа
4	Продолжи закономерность	1		1	Вопросно- ответная беседа
5	Считай не ошибись	1		1	Вопросно- ответная беседа
6	Найди предмет кой же формы	1		1	Вопросно- ответная беседа
7	Четвертый лишний	1		1	Вопросно- ответная беседа
8	Подбери обувь	1		1	Вопросно- ответная беседа
9	Сколько геометрических фигур	1		1	Вопросно- ответная беседа
10	Дорисуй картинку	1		1	Вопросно- ответная беседа
11	Лабиринт. Дорисуй картинку	1		1	Вопросно- ответная беседа
12	Дорисуй и раскрась	1		1	Вопросно- ответная беседа
13	Разложи лекарства	1		1	Вопросно- ответная беседа

14	Самый внимательный. Выложи по образцу	1		1	Вопросно-ответная беседа
15	Что сначала, что потом?	1		1	Вопросно-ответная беседа
16	Покажи одинаковые цифры	1		1	Вопросно-ответная беседа
17	Разные дома. Забор	1		1	Вопросно-ответная беседа
18	Продолжи закономерность	1		1	Вопросно-ответная беседа
19	Какой домик лишний и почему	1		1	Вопросно-ответная беседа
20	Украсть коврик	1		1	Вопросно-ответная беседа
21	Круглый год	1		1	Вопросно-ответная беседа
22	Математическое домино	1		1	Вопросно-ответная беседа
23	Выбери нужный предмет	1		1	Вопросно-ответная беседа
24	Поменяй признак	1		1	Вопросно-ответная беседа
25	Логические цепочки	1		1	Вопросно-ответная беседа
26	Найди лишний предмет. Закончи рисунок	1		1	Вопросно-ответная беседа
27	Кого надо нарисовать	1		1	Вопросно-ответная беседа
28	Обведи дорожки	1		1	Вопросно-ответная беседа
29	Найди нужную деталь. Построй домик	1		1	Вопросно-ответная беседа
30	Найди похожие круги.	1		1	Вопросно-ответная беседа
31	Соедини по точкам	1		1	Вопросно-ответная беседа
32	Какая фигура будет последней?	1		1	Вопросно-ответная беседа
33	Составь задачу	1		1	Вопросно-ответная беседа

34	Составь задачу	1		1	Вопросно-ответная беседа
35	Задачи - шутки	1		1	Вопросно-ответная беседа
36	Мониторинг	1		1	Диагностическая карта
	<b>Итого</b>	36 часов			

## 2.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.09	15.50- 16.15	Диагностическая карта	1	Мониторинг	группа	Вопросно-ответная беседа
2		22.09	15.50- 16.15	Диагностическая карта	1	Мониторинг	группа	Вопросно-ответная беседа
3		29.09	15.50- 16.15	Беседа	1	Продолжи закономерность	группа	Вопросно-ответная беседа
4	октябрь	6.10	15.50- 16.15	Беседа	1	Продолжи закономерность	группа	Вопросно-ответная беседа
5		11.10	15.50- 16.15	Беседа	1	Считай не ошибись	группа	Вопросно-ответная беседа
6		20.10	15.50- 16.15	Беседа	1	Найди предмет кой же формы	группа	Вопросно-ответная беседа
7		27.10	15.50- 16.15	Беседа	1	Четвертый лишний	группа	Вопросно-ответная беседа
8	ноябрь	3.11	15.50- 16.15	Беседа	1	Подбери обувь	группа	Вопросно-ответная беседа
9		10.11	15.50- 16.15	Беседа	1	Сколько геометрических фигур	группа	Вопросно-ответная беседа
10		17.11	15.50- 16.15	Беседа	1	Дорисуй картинку	группа	Вопросно-ответная беседа
11		24.11	15.50- 16.15	Беседа	1	Лабиринт. Дорисуй картинку	группа	Вопросно-ответная беседа
12	декабрь	1.12	15.50- 16.15	Беседа	1	Дорисуй и раскрась	группа	Вопросно-ответная



								беседа
13	декабрь	8.12	15.50- 16.15	Беседа	1	Разложи лекарства	группа	Вопросно-ответная беседа
14		15.12	15.50- 16.15	Беседа	1	Самый внимательный. Выложи по образцу	группа	Вопросно-ответная беседа
15		22.12	15.50- 16.15	Беседа	1	Что сначала, что потом?	группа	Вопросно-ответная беседа
16		29.12	15.50- 16.15	Беседа	1	Покажи одинаковые цифры	группа	Вопросно-ответная беседа
17	январь	12.01	15.50- 16.15	Беседа	1	Разные дома. Забор	группа	Вопросно-ответная беседа
18		19.01	15.50- 16.15	Беседа	1	Продолжи закономерность	группа	Вопросно-ответная беседа
19		26.01	15.50- 16.15	Беседа	1	Какой домик лишний и почему	группа	Вопросно-ответная беседа
20	февраль	2.02	15.50- 16.15	Беседа	1	Украсть коврик	группа	Вопросно-ответная беседа
21		9.02	15.50- 16.15	Беседа	1	Круглый год	группа	Вопросно-ответная беседа
22		16.02	15.50- 16.15	Беседа	1	Математическое домино	группа	Вопросно-ответная беседа
23		24.02	15.50- 16.15	Беседа	1	Выбери нужный предмет	группа	Вопросно-ответная беседа
24	март	2.03	15.50- 16.15	Беседа	1	Поменяй признак	группа	Вопросно-ответная беседа
25		9.03	15.50- 16.15	Беседа	1	Логические цепочки	группа	Вопросно-ответная беседа
26		16.03	15.50- 16.15	Беседа	1	Найди лишний предмет. Закончи рисунок	группа	Вопросно-ответная беседа

27		23.03	15.50- 16.15	Беседа	1	Кого надо нарисовать	группа	Вопросно-ответная беседа
28		30.03	15.50- 16.15	Беседа	1	Обведи дорожки	группа	Вопросно-ответная беседа
29	апрель	6.04	15.50- 16.15	Беседа	1	Найди нужную деталь. Построй домик	группа	Вопросно-ответная беседа
30		13.04	15.50- 16.15	Беседа	1	Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	группа	Вопросно-ответная беседа
31		20.04	15.50- 16.15	Беседа	1	Соедини по точкам	группа	Вопросно-ответная беседа
32		27.04	15.50- 16.15	Беседа	1	Какая фигура будет последней?	группа	Вопросно-ответная беседа
33	май	4.05	15.50- 16.15	Беседа	1	Составь задачу	группа	Вопросно-ответная беседа
34		11.05	15.50- 16.15	Беседа	1	Составь задачу	группа	Вопросно-ответная беседа
35		18.05	15.50- 16.15	Беседа	1	Задачи - шутки	группа	Вопросно-ответная беседа
36		25.05	15.50- 16.15	Диагностическая карта	1	Мониторинг	группа	Вопросно-ответная беседа

№ n/n	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1	15.09.2022	25.05.2023	1 раз в неделю	36 недель, 36 часов	1 год (2022-2023 уч г)

### 2.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;
- Электронно-программное обеспечение:

#### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Доска;

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Презентации

#### **Кадровое обеспечение:**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Павлова Татьяна Витальевна	МДОУ «Моркинский детский сад № 1», воспитатель	Высшее, ГОУВПО «Марийский государственный университет» квалификация «Филолог. Преподаватель» специальность «Филология» диплом ВСБ № 0601540, от 30 июня 2004г.

### 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Объектами контроля** являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и

логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### ***Виды контроля***

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Диагностика на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

## **2.5. Оценочные материалы (диагностики)**

### ***Оценка знаний, умений и навыков воспитанников***

проводится на занятиях данной программы в начале и в конце учебного года, который предусматривает выявление уровня развития познавательной математической деятельности. Диагностическая работа строится исходя из основных задач данной программы.

## **2.6. Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

- 1.Словесный метод: беседа, устное изложение, диалог, рассказ.
2. Метод наглядности: картинки, рисунки, плакаты, фотографии.
3. Практический метод: выполнение работ на заданную тему, по инструкции.
- 4.Объяснительно-иллюстративный: Сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод: Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

***Основные педагогические технологии:*** игровое обучение

### ***Формы занятий:***

1. Традиционные методы работы
2. Комбинированные методы работы
3. Математические развивающие игры
4. Игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами
5. Практические занятия

## 2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом

### Воспитания

**Цель программы:** создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, развитие интереса воспитанников к предмету «Математика» в процессе рассмотрения различных занимательных задач, игр и вопросов.

#### Задачи программы:

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Ко л-во часов	Дата проведения		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			По программе	Фактич.	
1	Мониторинг	1	15.09		Диагностическая карта
2	Мониторинг	1	22.09		Диагностическая карта
3	Продолжи закономерность	1	29.09		Вопросно-ответная беседа
4	Продолжи закономерность	1	6.10		Вопросно-ответная беседа
5	Считай не ошибись	1	11.10		Вопросно-ответная беседа
6	Найди предмет кой же формы	1	20.10		Вопросно-ответная беседа
7	Четвертый лишний	1	27.10		Вопросно-ответная беседа
8	Подбери обувь	1	3.11		Вопросно-ответная беседа
9	Сколько геометрических фигур	1	10.11		Вопросно-ответная беседа
10	Дорисуй картинку	1	17.11		Вопросно-ответная беседа
11	Лабиринт. Дорисуй картинку	1	24.11		Вопросно-ответная беседа

12	Дорисуй и раскрась	1	1.12		Вопросно-ответная беседа
13	Разложи лекарства	1	8.12		Вопросно-ответная беседа
14	Самый внимательный. Выложи по образцу	1	15.12		Вопросно-ответная беседа
15	Что сначала, что потом?	1	22.12		Вопросно-ответная беседа
16	Покажи одинаковые цифры	1	29.12		Вопросно-ответная беседа
17	Разные дома. Забор	1	12.01		Вопросно-ответная беседа
18	Продолжи закономерность	1	19.01		Вопросно-ответная беседа
19	Какой домик лишний и почему	1	26.01		Вопросно-ответная беседа
20	Украсть коврик	1	2.02		Вопросно-ответная беседа
21	Круглый год	1	9.02		Вопросно-ответная беседа
22	Математическое домино	1	16.02		Вопросно-ответная беседа
23	Выбери нужный предмет	1	24.02		Вопросно-ответная беседа
24	Поменяй признак	1	2.03		Вопросно-ответная беседа
25	Логические цепочки	1	9.03		Вопросно-ответная беседа
26	Найди лишний предмет. Закончи рисунок	1	16.03		Вопросно-ответная беседа
27	Кого надо нарисовать	1	23.03		Вопросно-ответная беседа
28	Обведи дорожки	1	30.03		Вопросно-ответная беседа
29	Найди нужную деталь. Построй домик	1	6.04		Вопросно-ответная беседа
30	Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	1	13.04		Вопросно-ответная беседа
31	Соедини по точкам	1	20.04		Вопросно-ответная беседа
32	Какая фигура будет последней?	1	27.04		Вопросно-ответная беседа

33	Составь задачу	1	4.05		Вопросно-ответная беседа
34	Составь задачу	1	11.05		Вопросно-ответная беседа
35	Задачи - шутки	1	18.05		Вопросно-ответная беседа
36	Мониторинг	1	25.05		Диагностическая карта

### Список литературы

1. Носова Е.А. Логика и математика. СПбю, Детство- ПРЕСС, 2002
2. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
3. Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика- Синтез, 2010
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика- Синтез, 2010
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2007
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика- Синтез, 2007
7. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003
8. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. М., 2005
9. Новикова В.П. «Математик в дошкольном саду» М. Мозаика- Синтез, 2006
10. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька», практический курс математики для дошкольников. Москва, Просвещение.

## Приложение:

### Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

#### Оценка знаний:

1 балл- ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно

#### Подсчет результатов:

9-14 баллов- низкий уровень

15-20 баллов – средний уровень

21-27 баллов – высокий уровень

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ребенку высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень математического развития.