

Пример титульного листа

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом МОУ ДО «Центр
детского творчества»
от «__» _____ 2023г.
Протокол № _____ от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «Центр детского
творчества»
_____ Н.В.Степанова
Приказ № _____ от «__» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕ БУКВЫ ПИСАТЬ ЗАГЛАНЫМИ»

ID программы: 1223

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы:

Иванова Мария Ивановна, педагог дополнительного
образования МОУ ДО «Центр детского творчества»

п. Морки

2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	3
1.4. Планируемые результаты.....	4
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Условия реализации программ.....	7
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.5. Оценочные материалы.....	7
2.6. Методические материалы.....	8
2.7. План воспитательной работы.....	8
Список использованной литературы.....	8
Приложения.....	9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы - **выбрать из 6 направленностей** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально – гуманитарная.

Актуальность программы своевременность, современность программы;

Использовать при составлении программ

☐ по актуальности программы:

- актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, Дворца детского (юношеского) творчества...
- актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению...
- актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ...(например, компьютерная графика)... - одно из самых популярных направлений в ...
- актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...
- актуальность данной программы обусловлена тем, что ... вызывает необходимость усилить подготовку по теоретическим знаниям (или основам) и практическим опытом детей в...
- актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в...
- актуальность данной дополнительной образовательной программы связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие...
- актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном мире...

- актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для того, чтобы...
- актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их...
- актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей...
- актуальность программы состоит в том, что в __творческой__ деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки, играющие важнейшую роль на протяжении всей жизни человека; развивающиеся способности, психологическая готовность к труду, ответственное и осознанное отношение к выбору профессии...
- актуальность программы обуславливается несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей...

Отличительной особенностью данной программы является:

отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

Использовать!

- отличительная особенность заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучиться исполнительскому искусству, без ограничений, независимо от способностей...
- отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным...
- отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области...

- отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем...
- отличительной особенностью программы составляет, с одной стороны, ориентация на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры, а с другой – установка на развитие творческой индивидуальности ребенка...
- отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на развитие творческого потенциала и ---- (указать способность учащихся) способностей учащихся разных возрастных групп, соразмерно личной индивидуальности;
- отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность...
- отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся...

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся (воспитанников) на столько - то лет (указать возраст)

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год, 2 года...

Обязательно напишите, что между годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни освоения.

Формы обучения

Или очная

Или очно-заочная

Или заочная

Или в скобках с использованием сочетаний различных форм обучения.

Например: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Уровень программы

Стартовый, базовый, углубленный (выбрать)

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
- **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **Углублённый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - (Цель начинаем писать с существительного. Например: расширение кругозора детей, ...) предполагаемый результат реализации программы, к которому необходима стремиться. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей, должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Необходимо начать со слов – использовать из предложенных вариантов или свой вариант):

знакомство...	разработка...	приобщение...
коррекция...	изучение...	актуализация...
обучение...	внедрение...	содействие...
повышение	приобретение...	вовлечение...
привитие...	обогащение...	усвоение...
развитие...	формирование...	выявление...

Задачи Задача отвечает на вопрос: ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ?

Задача – это этапы к достижению цели, т.е. какие надо сделать шаги, чтобы достигнуть цель. Начните описание задач со слов (выберите из списка или используйте свой вариант):

воспитать	сформулировать	создать	научить
вычлени	развить	приобщить	содействовать
выявить	дать понятие	организовать	помочь осознать
выяснить	пропагандировать	сформулировать	разработать
исследовать	разработать	вовлечь	укрепить
научить самостоятельно	научить осуществлять	подготовить	выстроить адекватное представление о
планировать	контроль		
определить	рассмотреть	обеспечить	обогащать
повысить	воспитать	овладеть	выполнить
познакомить	активизировать	познакомить	привить
показать	охарактеризовать	проанализировать	воспитать
показать	достичь	привить	обеспечить
раскрыть	изучить	способствовать	разбудить фантазию
создать	укрепить	осознать	внедрить
научить адекватно	научить эффективно	освоить разные	освоить стартовые
выражать	взаимодействовать со	способы	формы
выработать приемы и методы	овладеть стартовыми методиками	сформировать стартовые представления	
воспитать	сформулировать	создать	научить

Задачи бывают образовательные, развивающие, воспитательные.

Например,

Образовательные задачи:

- научить детей отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из различных материалов;
- способствовать формированию знаний и умений в области прикладного творчества.

– **Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус и др.);
- развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность.
- **Воспитательные задачи:**
- формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) через занятия декоративно-прикладным творчеством;
- формировать у учащихся культуру труда.

1.3 Объем программы -

Данная программа рассчитана 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

Содержание программы может быть представлено в виде реферативного описания разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме.

Тема 1.....(2 часа)

Теория. ...

Практика.....

Например:

Тема 1. Вводное занятие. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? (1 час)

Теория: Роль математики в жизни человека. История возникновения математики.

Тема 2. Решай, отгадывай, считай (2 часа)

Практика: работа с занимательными заданиями

Тема 3. Волшебные переливания. Задачи на переливание (2 часа)

Теория. Волшебные переливания

Практика. Решение задач на переливание

Тема 4. Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. (1 час)

Практика: «Раздели выражения на три группы. Дай название каждой группе». «Какое выражение лишнее?»

Тема 5. Числовые головоломки. (2 часа)

Практика: Решение ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы

К окончанию учебной программы учащийся должен обладать следующими компетенциями (рассказывается о том, что должен знать и уметь учащийся):

-...

-...

Сформированы личностные качества:

-...

-...

Например,

К окончанию учебной программы учащийся должен обладать следующими компетенциями (рассказывается о том, что должен знать и уметь учащийся):

- владеть понятиями о классическом танце, его особенностях;
- знать базовые шаги в хореографии и уверенно применять их на практике;
- правильно исполнять движения при сохранении осанки.

Сформированы личностные качества:

- взаимная требовательность,
- заинтересованность в совместной деятельности;
- уважительно относиться к национальным традициям, фольклору, танцам, костюмам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Таблица в такой форме!

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1					

Например:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Основы филологии	24	10	14	
1.1	Филология как научная дисциплина	4	2	2	Опрос
1.2	Художественный текст	8	4	4	Выполнение практического задания
1.3	Анализ лирического стихотворения	12	4	8	Выполнение практического задания
2.	Актуальные проблемы современной мировой литературы	16	6	10	
2.1	Актуальные тенденции современного историко- литературного процесса	4	2	2	Опрос
2.2	Жанры современной литературы	12	4	8	Тестирование
3.	Функциональная стилистика	32	12	20	
3.1	Основные понятия, категории и проблемы стилистики	8	4	4	Опрос
3.2	Стилистические ресурсы языка	12	4	8	Опрос
3.3	Функциональные стили	12	4	8	Выполнение практического задания
	Итого объем программы	72	28	44	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.10.2023	30.04.2024	2 раза в неделю	72 часа	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	форма контроля

Например,

№ п/п	Дата проведе ния	Время пров-ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь 01,05,10,12,18	14.30-15.15	Традицион ные занятия	5	Теоретическая подготовка	Спортзал	Опрос Тестирование
	Октябрь	14.30-15.15	Традицион ные занятия	15	Общефизическ ая подготовка		Выполнение практических заданий
	Ноябрь	14.30-15.15	Традицион ные занятия Занятия - игры	15	Специальная физич. подготовка	Спортзал	Выполнение практических заданий Наблюдение
	Декабрь	14.30-15.15	Традицион ные занятия	10	Техническая	Спортзал	Наблюдение Выполнение заданий
	Январь	14.30-15.15	Занятия- игры	10	Тактическая	Спортзал	Опрос
	Итого			70			

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения! (помещений) для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы.

Например:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

Образец

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Мария Ивановна	Учитель марийского языка МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1»	Высшее, педагог дополнительного образования

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Писать по своей программе

Например,

Основной формой текущего контроля является самостоятельная практическая работа, которая выполняется малыми группами. В основном используются опрос, выставка, практические занятия и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме

Выберите или предложите своё

беседа	контрольный урок	устный опрос
игровые задания	мониторинг	открытые занятия
научно-исследовательские конференции	урок-концерт	тест
устный опрос	творческий проект	текстовые задания
научно-практическая конференция	самоанализ деятельности педагога	педагогическое наблюдение

зачет	отчетный концерт	выставки
фестивали	открытое занятие	тестирование
реферат	викторина	соревнования
выполнение нормативов	оценка подготовленных работ	выполнение и защита проектов
коллоквиум (способ промежуточной проверки)	участие в конкурсах	контрольное упражнение
анализ подготовки и проведения мероприятия (внутренний контроль)	мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе	диагностика эмоционального фона (беседа, отзывы, анкетирование)

В качестве итоговых занятий проводятся защита проектов, опрос, тестирование и т.д.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Писать по своей программе

2.6. Методические материалы

Писать по своей программе

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся
- и пр.

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

Основные педагогические технологии:

Формы занятий:

Формы занятий по количеству детей:

- **Фронтальная** (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

- **Групповая** (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);
- **Индивидуальная** (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

Формы занятий по способам коммуникации:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача и т.д.), речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии.

2.7 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Писать по своей программе

Цель и задачи воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Например:

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях (на ковре, на канатах, турниках, с гантелями и мячами).	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о здоровом образе жизни, о негативном	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года

влиянии вредных привычек на здоровье человека)		
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях спортом»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь
Просмотр учебных фильмов, соревнований различного уровня	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитательная (товарищество, коллективизм)	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально
Организация встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта	Воспитательная(патриотизм, гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность, сила воли)	В течение учебного года
Посещение музеев, выставок. Участие в соревнованиях различного ранга в качестве зрителей	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	В течение учебного года
Проведение конкурсов, эстафет, внутришкольных соревнований	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	В течение учебного года

2.8. Список литературы и электронных источников **(ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПИШЕМ,ЕСЛИ ОНИ ЕСТЬ)**

Приложения - диагностика, тесты и т.д.**(ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ)**