

Истоки
2 класс

Тема: Братья меньшие.

Цель для учителя	Цель для обучающихся	Планируемый результат	Критерии оценки
Организовать работу по социокультурному наполнению категории «братья меньшие». Развивать целостное восприятие, мышление, ресурс успеха группы.	Знакомство с категорией «братья меньшие»	Знание о категории «братья меньшие»	Умение называть домашних животных и место их содержания. Умение называть характерные черты домашних животных.
Задачи для учителя	Задачи для обучающихся		
1. Актуализировать знания обучающихся о животных. 2. Познакомить с покровителем домашнего скота – святым Георгием. 3. Показать значение домашних животных в жизни	1. Узнать, какие животные живут рядом с человеком. 2. Показать значение 6 мая в жизни наших предков. 3. Выяснить роль домашних животных в жизни крестьянина. 4. Уточнить места содержания домашних животных.		

<p>человека.</p> <p>4. Выяснить место содержания каждого животного.</p> <p>5. Доказать, что животное в доме — это большая ответственность.</p>	<p>5. Определить, характерные качества животных.</p> <p>6. Выяснить, как люди заботятся о животных.</p> <p>7. Ответить на вопрос, кто важнее?</p>		
--	---	--	--

Видеоряд: учебник «Истоки» (автор А.В. Камкин); презентация с фотографиями животных; рисунки с силуэтами животных, конверты с карточками.

Аудиоряд: голоса домашних животных, обрядовая песня.

Содержание и технология урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД.
<p>I. Присоединение.</p>	<p>- Организует класс на работу.</p> <p>Психологический настрой.</p> <p>Ребята! Готовы вы к уроку? На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс. Все получится у нас!</p>	<p>- Проверяют организацию рабочего места.</p> <p>Да</p>	<p>Познавательные УУД: Контроль.</p>

	Урок истоки.		
II. Актуализация изученного.	Открываем учебник, содержание. - Давайте вспомним тему раздела. + Труд земной. Назовите тему прошлого урока. (Сев и жатва). Найдите в содержании главу, которая поможет получить новые знания.		
III. Определение темы урока.	Прочитаем тему урока. Тема: Братья меньшие. О ком пойдет речь на уроке? До С. Есенина выражение "братья меньшие" применяли по отношению к людям. В Евангелии от Матфея приведены слова Иисуса: «Так как вы сделали одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25, 40). Здесь Христос братьями своими меньшими назвал бедных, нуждающихся людей и призвал христиан к благотворительности. С тех пор братьями меньшими стали	По содержанию учебника находят тему и страницу урока. Исследуют тему урока, делают предположение.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Познавательные УУД: логические УУД: анализ. Познавательные УУД: формулирование познавательной цели.

	<p>называть людей невысокого общественного положения, но после известных есенинских строчек из стихотворения «Мы теперь уходим понемногу» (1924 г.) «И зверей, как братьев наших меньших, Никогда не бил по голове» — выражение это стало относиться к животным</p> <p>Почему рассказ о животных помещен в раздел: «Труд земной»? Варианты ответов. У наших предков не было хозяйства без скота, крестьяне ухаживали за животными. Это был очень важный труд, так как благодаря разведению животных они обеспечивали себя едой и одеждой, могли перевозить грузы, сохранять дом в безопасности. (Если не ответили, проблема на урок). Откроем учебник на стр. 59, найдем синий колокольчик. Прочитайте, о каких категориях</p>	<p>Ответ на вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p>
--	--	-------------------------	--

	<p>пойдет речь на уроке. <i>Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.</i> Поставим цель: чему будем учиться? Цель урока: знакомство с категорией «братья меньшие». Составим план работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные, живущие с человеком. 2. 6 мая – Егорьев день. 3. Значение домашних животных в жизни человека. 4. Каждой скотине свое место. 5. Активная форма. «Про кого так говорят?» 6. Забота о животных. 7. Кто важнее? Назовите результат. 8. Рефлексия. 	<p>Чтение категорий в учебнике. Постановка цели. Цель урока: знакомство с категорией «братья меньшие»</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование (составление плана и последовательности действий). Коммуникативные УУД: умение находить общее решение. Личностные УУД: смыслообразование (осознание учебной цели).</p>
--	--	---	---

<p>IV. Основной этап.</p> <p>•</p>	<p>1 пункт плана.</p> <p>Задача: выяснить, какие животные живут рядом с человеком.</p> <p>Давайте мысленно отправимся в деревню (открывается презентация). Мы видим широкую деревенскую улицу. Вокруг нас окружают деревенские дома. Раннее утро. Деревня проснулась. Из каждого деревенского двора раздаются голоса животных. Послушайте звуки деревни и назовите домашних животных.</p> <p>Посмотрите на картинки на ваших столах (силуэты животных). Сколько животных увидели? (8) Какое лишнее? Почему? Назовите отличие диких и домашних животных. Сделайте вывод о выполнении пункта плана. Какой следующий пункт плана будем выполнять?</p>	<p>Читают 1 пункт плана.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Называют животных. (Корова, овцы, коза, куры, поросенок, лошадь, петух, собака)</p> <p>Делают вывод. (Белка).</p> <p>Дикое животное. Дикие животные сами добывают пищу, сами строят себе жилище, сами заботятся о</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель.</p> <p>Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений.</p>
---	--	--	---

	<p>Второй пункт плана. 6 мая – Егорьев день. Задача: выяснить, что значил день 6 мая в жизни наших предков. Рассказ учителя. <i>Издавна считается, что у домашнего скота есть свой покровитель – святой великомученик Георгий. Его день – 6 мая. На Егорьев день обязательно выгоняли на пастбище скот, даже если местами еще лежал снег.</i> Встань, хозяин, пробудись! Встань скорее, не ленись! Скотинку в поле выгоняй, И Егория величай! Гони, гони коровушку, Со двора силком Приходи домой, коровушка, С молоком! <i>Во многих русских деревнях перед иконой Святого Георгия, вешенной при входе в хлев, женщины читали молитвы, в</i></p>	<p>потомстве. Делают вывод.</p>	<p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков</p> <p>Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из прослушанной беседы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	--------------------------------------	--

	<p><i>которых просили святого защищать скот. Считалось, что Святой Георгий в этот день объезжает стадо на белом коне, беря его под свое покровительство. А вечером ходила по деревне компания голосистых женщин и славила под окнами каждой избы Святого Георгия. А каждая хозяйка старалась одарить поющих куриными яйцами, чтобы домашние животные были здоровы и приносили людям пользу.</i></p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни Вывод.</p> <p>Третий пункт плана. 3. Значение домашних животных в жизни человека. Задача: выяснить роль домашних животных в жизни крестьянина. Дифференцированная работа по колонкам. 1. Стр. 56, 3 абзац, до слов</p>		<p>умение слушать.</p>
--	---	--	------------------------

	<p>«Женщины больше...»</p> <p>2. Стр. 57, 5 абзац, до слов «Собака охраняет...»</p> <p>3. Стр. 58, 2 абзац, до слов «Каждой скотине свое место ...»</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Первая группа.</p> <p>Крутая холка, ясный, полный глаз, Сухие ноги, круглые копыта, Густые щётки, кожа, как атлас, А ноздри ветру широко открыты. Грудь широка, а голова мала, – Таким его природа создала.</p> <p>О ком идет речь в стихотворении?</p> <p>Как же лошади служили человеку?</p> <p>Как нужно ухаживать за лошадьми? (Чистить щеткой, кормить сеном и овсом, чистить в конюшне.)</p> <p>Кто больше ухаживает за лошадьми: мужчина или женщина? Лошадь называют труженицей. Почему?</p> <p>Вторая группа.</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>6 мая крестьяне обращались к Святому Георгию с просьбой, чтобы домашние животные были здоровы и приносили людям пользу.</p> <p>Читают 3 пункт плана.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель урока.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	---	--	---

	<p>- А как ухаживают за коровой? - Рассматривание иллюстрации стр. 58. Кому корова позволяет доить молоко? - Почему все рады молоку? - Кто больше ухаживает за коровой: мужчина или женщина? Третья группа. - А что делает собака? (Охраняет дом, сторожит стадо, выслеживает добычу.) - Что можно сказать про кошку? (Чистит дом.) <i>Почему кошка все время умывается, а собака нет?</i> (Для охоты кошка подкрадывается незаметно, поэтому избавляется от запаха. А собака берет добычу гоном.) Продолжение рассказа учителем по слайдам об овце, поросятах, курах, петухе. <i>Вывод. Итак, все домашние животные служат человеку. В народе говорят: веди за скотиной</i></p>	<p>Читают текст учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>из текста.</p> <p>Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по результату выполнения задания.</p>
--	--	---	--

	<p><i>уход, будешь иметь доход. Почему? Люди немало трудятся, чтобы заготовить на всю зиму корм, душистое сено, овес. Домашних животных не обижают. А если животное заболело, обращаются к ветеринару.</i></p> <p>Четвертый пункт плана.</p> <p>4. Каждой скотине свое место.</p> <p>Задача: выяснить места содержания домашних животных.</p> <p>Работа в паре. Учебник, стр. 58, последний абзац.</p> <p>Вывод.</p> <p>5. Работа в парах «Про кого так говорят?»</p> <p>Задача: определить характерные качества животных.</p> <p>Послушайте стихотворение.</p> <p>Человек-зоопарк.</p> <p>Я бываю нем как рыба, Часто бегаю, как лось, По-собачьи как-то плавать Мне на речке довелось. Говорят я очень хитрый,</p>		
--	--	--	--

	<p>Словно лис в лесу густом. Иногда труслив как заяц, Что укрылся под кустом. А ещё могу реветь Очень громко, как медведь! Тихой быть могу овечкой И упрямым как козёл. Говорят, как черепаха, Я из школы с двойкой шёл. Я болтливый как сорока, Забияка – как петух! Во дворе, в жестокой схватке, Заменяю сразу двух. А ещё бываю я Изворотлив как змея. Как мартышка я кривляюсь, Ржу как лошадь: -Иго-го! – А вообще-то я нормальный, Я как все, я ничего!</p> <p>Активное занятие №22 (развивающее). Работа в паре «Про кого так говорят?» (Дидактический материал для 2 класса, ч. II, стр. 9).</p> <p>Задание. Учащимся предлагается</p>		
--	---	--	--

	<p>определить характерные для животных качества (соединить названия животного и его качества).</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный. (Время - 3 минуты) 2. Работа в паре (5 минут) 3. Обсуждение в классе. 4. Экспертная оценка. 5. Рефлексия. <p>Сделайте вывод о выполнении пункта плана. - Какой следующий пункт плана будем выполнять?</p> <p>6. Забота о животных.</p> <p>Задача: выяснить, как люди заботятся о животных.</p> <p>Учебник, стр. 59. Чтение цепочкой. Что узнали из прочитанного? В городе у многих есть домашние животные. К сожалению, человек не всегда достойно ведёт себя по отношению к домашним животным, вчерашним своим друзьям. Сколько в городе бездомных кошек, собак.</p>	<p>Делают вывод о выполнении пункта плана.</p> <p>Все домашние животные служат человеку</p> <p>Читают 4 пункт плана.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель урока.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	--	--	---

	<p>Помните: мы в ответе за тех, кого приручили. Плата за предательство человека — одичавшие и опасные своры собак, которые опасны в стае и, кроме того, могут быть переносчиками болезней.</p> <p>Чтение учителем рассказа священника Анатолия Гармаева «Тренировка пошла на пользу».</p> <p><i>У нас в Волгограде живёт одна мама, воспитывает она двух детишек. Запросили дети у неё собаку.</i></p> <p><i>Мама им отвечает:</i></p> <p><i>— Но ведь за собакой нужно ухаживать, каждое утро её надо выводить. Вы так сможете?</i></p> <p><i>— Конечно, мама, сможем.</i></p> <p><i>— Ну, давайте потренируемся. Вот вам плюшевая собака. Теперь вы будете её выводить и гулять с ней. И вот в 6 утра оба ребёнка (четырёх и шести лет) поднимаются мамой и</i></p>	<p>Работа в паре.</p> <p>На партах составляют схемы.</p> <p>Корова-хлев-стадо.</p> <p>Конь-конюшня-табун.</p> <p>Овца-овчарня-отара.</p> <p><i>Лошадь живёт в конюшне. Свинья живёт в свинарнике. Овца, коза живут в хлеву. Собака живёт в конуре (будке). Кошка живёт в доме</i></p> <p>Читают 5 пункт плана.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель.</p>
--	---	---	---

	<p><i>выпроваживают на улицу. Грустные, клюющие носом сидят они до семи утра возле своей плюшевой собачки во дворе. Возмущённые соседи говорят ей: «Ты что издеваешься над своими детьми?» Но мама, не обращая внимания на соседей, каждый день продолжает их поднимать. И так длится в течение недели. В конце недели дети сами говорят:</i></p> <p><i>— Мама, ты знаешь, наверное, собаку покупать не надо.</i></p> <p><i>— Как вы думаете, почему дети отказались от покупки собаки?</i></p> <p><i>— Почему мама девочек была так настойчива? Давайте составим памятку (см. приложение)</i></p> <p>7. Активное занятие №23 (развивающее). Ресурсный круг «Кто важнее?»</p> <p>Задача: выяснить, какое животное в нашей жизни важнее.</p>		<p>Формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме</p> <p>Управление поведением партнера – контроль,</p>
--	---	--	--

	<p>Откройте тетрадь на стр. 8. Перечислите животных, о которых мы вели речь на уроке. Кого мы не называли?</p> <p>- Сейчас я прочитаю вам сказку К.Д.Ушинского «Спор животных» (см. «Истоковедение», том 1, стр.144).</p> <p>Представьте себя в роли хозяина и подумайте, что бы вы ответили на месте хозяина. Вывод.</p>	<p>Исследуют задание.</p> <p>Определяют умение. Умение называть характерные черты животных.</p> <p>Этапы работы:</p>	<p>коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>АФО развивает <u>социально-психологические умения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступить в общение; • умение поддерживать общение; • умение завершить общение; • умение слушать и слышать; • умение считаться с мнением других; • приходить к общему решению (уметь договориться). <p><u>3. Психологические умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять эмпатию к сверстникам, стараться помочь).
--	---	---	---

		Индивидуальный. Работа в паре.	Регулятивные УУД: учиться удерживать цель.
--	--	---	---

		<p>Читают 6 пункт плана.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Мама очень хотела, чтобы дочери поняли, что животное в доме — это большая</p>	
--	--	--	--

		<p>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.</p> <p>Читают 7 пункт плана.</p> <p>Дети называют животных.</p> <p>Кролика.</p> <p>Ресурсный круг.</p> <p>Учащиеся высказываются.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться удерживать цель.</p> <p>АФО развивает <u>коммуникативные умения:</u> <u>1.Речевые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятно и грамотно формулировать свою мысль; • говорить выразительно; • говорить самостоятельно; • высказываться
--	--	---	--

			экспромтом, без предварительной подготовки.
--	--	--	---

<p>V. Заключительный этап. Рефлексия по уроку.</p>	<p>Фиксация содержания Проанализировать деятельность по выполнению плана Мы выполнили план урока? -Предлагаю вернуться к цели урока. Назовите цель урока.</p> <p>Решение проблемы. Почему рассказ о животных помещен в раздел «Труд земной»?</p> <p>8. Рефлексия. Закончите предложения: 1. На уроке я узнал... 2. Самым интересным для меня было...</p>	<p>Делают вывод о выполнении плана урока.</p> <p>Называют цель.</p> <p>Ответы детей. У наших предков не было хозяйства без скота, крестьяне ухаживали за животными. Это был очень важный труд, т. к., благодаря разведению животных они обеспечивали себя едой и одеждой, могли перевозить грузы, сохранять дом в безопасности. Люди немало трудятся, чтобы заготовить на всю зиму для скота корм – душистое сено, овес.</p>	
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>Дидактический материал для 2 класса, ч. II, стр. 10. - Нарисуйте домашних любимцев. Напишите несколько слов о них.</p>		

