

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Протокол № 4 от «24» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Н.В. Степанова  
Приказ № 12  
от «24» 03 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА АКТИВА»

ID программы: 5177  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок освоения программы: краткосрочная  
Объем часов: 10 ч.  
Разработчик программы: Романова Ольга Раликовна,  
педагог дополнительного образования

п. Морки  
2022 г.

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программ/пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план .....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Условия реализации программы.....	8
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2.5. Оценочные материалы.....	9
2.6. Методические материалы.....	9
2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	10
Список использованной литературы.....	12

### Приложения

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

В настоящее время важное место в воспитательном—образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена её практической направленностью, разносторонней подготовкой, широкими возможностями для самореализации подростков.

С наступлением каникул многие школьники задаются вопросом, как организовать свой досуг. С подросткового возраста у детей возникает желание оказывать влияние на общество, приносить ему пользу. Курс "Школа актива" - предоставляет возможность для всех желающих получить навыки организации досуга, освоение лидера-организатора, расширение кругозора и пополнение копилки навыков и умений, которые пригодятся в будущем.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Школа актива» заключается в том, что предполагает, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, патриот, лидер детской организации, волонтер

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: краткосрочная (2 месяца)

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная - заочная.

### **Уровень программы**

Базовый

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий дистанционные.

### **Режим занятия**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель** — развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

## **Задачи**

### *Обучающие:*

- Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

### *Развивающие:*

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

### *Воспитательные:*

- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

## **Объем программы**

Данная программа краткосрочная и рассчитана 10 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.3. Содержание программы**

Тема 1. *Теория.* Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ.

Знакомство с программой.

*Практика.* Тест «Лидер ли я?»

Тема 2. *Теория.* Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.

*Практика.* Составить портрет лидера.

Тема 3. *Теория.* Лидер и его команда. Команда. Коллектив.

*Практика.* Самостоятельно изучить законы и механизмы командообразования.

Опрос по теме.

Тема 4. *Теория.* Игровые технологии. Команда и командообразование.

*Практика.* Разработать новую игру.

Тема 5. *Теория.* Мастерство общения — секрет лидерства.

*Практика.* Написать эссе «Мастерство общения»

Тема 6. *Теория.* Методика организации и проведения массовых мероприятий.

*Практика.* Составить сценарий осеннего бала с элементами игр, загадок и творческих заданий.

Тема 7. *Теория.* Искусство публичных выступлений. *Практика.* Составить выступление на тему «В чем особенность современного подростка» и выступить объединении.

Тема 8. *Теория.* Коллективная творческая деятельность. *Практика.* На форуме учащимся представить свое КТД и на выступлении защитить свое мероприятие

Тема 9. *Теория.* Сценарное мастерство.

*Практика.* Составление сценария игровой программы «Здравствуй лето.»

**Итоговое занятие.** Форум «Что мне дала программа «Школа актива?»

#### **1.4. Планируемые результаты —**

*Обучающийся будет знать:*

Сущность и основные принципы ученического самоуправления;

- Особенности развития коллектива;

Правовые основы деятельности ученического самоуправления;

- Специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами.

*Обучающийся будет уметь:*

- Разрабатывать структуру организации;

- Организовывать эффективное управление организацией;

- Организовывать массовые мероприятия;

Работать с большой аудиторией;

- Разрабатывать социальные и творческие проекты;

- Аргументировать свою позицию;

- Отстаивать свои интересы в рамках закона;

Договариваться и решать конфликтные ситуации.

*Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

Самоопределиться, определить своё место в обществе (коллективе);

- Узнать свои потенциальные способности;

Определится в профессиональном выборе исходя из осознания личностных особенностей

*Обучающийся способен проявлять следующие отношения.*

Сформируются задатки активной жизненной позиции

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план на год

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение. Целепологание. Инструктажи по ТБ, ПДД Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	Тест «Лидер ли?»
2	Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера «Как я могу вести за собой»	1	0,5	0,5	Задание. Составить портрет лидера.
3	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	1	0,5	0,5	Опрос по теме.
4	Игровые технологии. Команда и командообразование	1	0,5	0,5	Разбор новой игры
5	Мастерство общения секрет лидерства	1	0,5	0,5	Эссе «Мастерство общения»
6	Контрольные и календарные игры	2	1	1	Составление сценария осеннего бала с элементами игр, загадок и творческих заданий
7	Соревнования	1	0,5	0,5	Составление выступления по теме «В чем особенность современного подростка». Выступление на форуме
8	Контрольные испытания	1	0,5	0,5	Представить свое КТД и на выступлении защитить свое мероприятие.
9		1	0,5	0,5	ВКС. Выступление своим сценарием
Итого		10	5	5	

### Календарный учебный график

Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	14.30-15.15	- Учебный видеofilm	1	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ПДД Знакомство с программой.	Кабинет №1	Опрос
Октябрь	14.30-15.15	- Мозговой штурм	1	Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера «Как я могу вести за собой»	Кабинет №1	Тренинг
Ноябрь	14.30-15.15	- Пресс-конференция	1	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	Кабинет №1	Творческая работа
Декабрь	14.30-15.15	- Деловая игра	1	Игровые технологии. Команда и командообразование	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение практических умений
Январь	14.30-15.15	- Мастер класс	1	Мастерство общения секрет лидерства	Кабинет №1	Творческая работа
Февраль	14.30-15.15	- Блиц-игра	2	Контрольные и календарные игры	Кабинет №1	Наблюдение
Март	14.30-15.15	- Соревнование	1	Соревнования	Кабинет №1	Наблюдение
Апрель Май	14.30-15.15	- Крулый стол	1	Контрольные испытания	Кабинет №1	Тест
<b>Итого</b>			<b>10</b>			

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней часов	Год обучения
1	24.10.2022	30.12.2022	1 раз в неделю	10 часов	2 месяца

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материальном - техническое обеспечение:

Просторное помещение для занятий  
Канцтовары  
Аудио-видеоаппаратура  
Компьютер, медиапроектор  
Стол, стулья  
Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

#### Методическое обеспечение

Вспомогательная литература  
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы Анкеты  
Тестовые методики  
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности  
Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

В зависимости от форм и методов организации обучения, занятия могут проводиться как в школьном кабинете и актовом зале школы, так и на пришкольной территории, а также в помещениях других организаций, связанных с учебной и социальной деятельностью.

В связи с отсутствием специального помещения для работы ученическим советом, для этой цели используется кабинет музыки, а также школьный актовый зал. В кабинете музыки отведено рабочее место для ученического совета, которое не мешает проведению других уроков в кабинете. Рабочее место оснащено столом, стульями, магнитно-меловой доской, телевизором, музыкальным центром, школьным ноутбуком. В актовом зале школы имеется стационарный проектор, экран, компьютер, через который можно реализовывать аудио- и видео-материалы, переносная магнитно-маркерная доска (флип-чарт), а также зал оснащён стульями. В зависимости от форм и методов работы в зал могут вноситься парты из близлежащих кабинетов.

#### Кадровое обеспечение:

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Романова Ольга Раликовна	Педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр детского творчества»	Высшее, профессиональная переподготовка

#### Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются современные информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы и информационные технологии;



- использование видеоматериалов, таких, как социальные ролики, информационные видео-справки, фрагменты фильмов в соответствии с тематикой занятий, а также тематические аудиоматериалы для работы в группах и релаксации в конце занятий.

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основные формы:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый - определенно связаны с практической частью программы, то есть в разработке, проведении или участии в тех или иных мероприятиях ученического самоуправления на уровне школы, округа, региона и страны.

#### **2.5. Оценочные материалы (диагностики)**

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что в дополнительном образовании нет ни дневников, ни оценок, поэтому педагогу необходимо получить объективное представление о том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию.

Можно вывести некоторые правила оценивания:

оценивается не только решение, выполнение задания, ответ, но и достижения учащегося, его умения пользоваться полученными знаниями на практике. Оценка качества освоения программы осуществляется в виде тестирования.

#### **2.6. Методические материалы**

**Методы обучения, применяемые в программе**

*словесные* — устное изложение, беседа, объяснение;

*наглядные* — показ видео- и фотоматериалов, иллюстраций;

*практические* — тренинг, практическая работа.

**Основные педагогические технологии:**

Интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии методы проблемного обучения, кейс-технология.

**Формы занятий:**

Дистанционная, очно - заочная форма обучения.

## 2.7. План воспитательной работы

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы:** формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Включаете все творческие конкурсы, выступления	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	В течение курса обучения	
«Детское объединение»				
2.	Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.)	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦТТ, самореализация	В течение курса обучения	

«Воспитательная среда»				
ОКТЯБРЬ				
3.	22.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		27.10	Отчет до 30.10. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
НОЯБРЬ				
4.	04.11 День народного единства		04.11	Отчет до 15.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
5.	16.11 Международный день толерантности		11.11	Отчет до 20.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
6.	19.11 Всероссийский день правовой помощи детям		18.11	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
ДЕКАБРЬ				
7.	01.12. Всемирный день борьбы со СПИДом		08.12	
8.	03.12. День неизвестного солдата		15.12	Отчет до 10.12. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
9.	09.12. Международный день борьбы с коррупцией		22.12	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
10.	12.12. День конституции РФ		29.12	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте

## 2.8. Список литературы

### *Список литературы для педагогов:*

1. Ахметова, М.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера. 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст]/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Гранриткнига, 2005. - с. 37- 39
4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004.-272 с.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. -207с.
6. Детское движение [Текст]. - Ми.: ООО Красико-Принт, 2004, -128 с.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5- 9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94 с.
8. Идеино-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руководителю. - Ми.: Красико-принт, 2005. -272 с.
9. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.-144 с.

### *Список литературы для обучающихся:*

1. Белинская, Е.П, Как стать лидером. Генезис. Москва 2005 с. 256.
2. Браткин, А.Л., Скоробогатова, И.А.Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. Генезис. Москва 2006. с. 206
3. Волшебный граммофон. Ред-сост. Л.И. Жук-Ми. :Изд. 000»Красико - Принт», 2002.-128
4. Вагин, И.О., Глушай, А.И. Как стать первым. Практический коучингпо-русски.-М. АСТАстель. Люкс. 2004. с.272
5. Иванов, И.П.Энциклопедия коллективных творческих дел-М. 1989.

**Тест “Лидер ли я?”**

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

**Тестовый материал**

1. Что для вас важнее в игре?  
А) Победа.  
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?  
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.  
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?  
А) Да.  
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?  
А) Да.  
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?  
А) Да.  
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?  
А) Да.  
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?  
А) Да.  
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?  
А) Нет.  
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?  
А) Да.  
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?  
А) Да.  
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве самооценке.