

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Протокол № 4 от «24» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
  
Н.В. Степанова  
Приказ № 14  
от «24» 03 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ТВОРЧЕСТВА»

ID программы: 4559  
Направленность программы: художественная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 72 ч.  
Разработчик программы: Аристова Людмила Раликова,  
педагог дополнительного образования

п. Морки  
2022 г.

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Общая характеристика программ/пояснительная записка.....	2
1.2.Цель и задачи программы.....	3
1.3.Объем программы. ....	4
1.4.Содержание программы.....	4
1.5.Планируемые результаты.....	7

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
2.5. Оценочные материалы .....	14
2.6 Методические материалы .....	14
2.7.План воспитательной работы .....	16
Список использованной литературы.....	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы – художественная.**

**Актуальность программы.** В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребёнку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Поэтому учреждение дополнительное образование детей даёт реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества, которые доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляют своей непредсказуемостью.

Приобретая теоретические и практические навыки работы с различными инструментами и материалами дети с ограниченными возможностями здоровья не только создают своими руками изделия, но и познают радость творчества. Спокойная обстановка, доброжелательная атмосфера, занятия ручным трудом позволяет развить такие качества, как аккуратность, усидчивость, любознательность и развитие пространственного мышления. Работа каждого ребёнка оригинальна и индивидуальна. Процесс выполнения ручных швов развивает глазомер, мелкую моторику рук, дети знакомятся с их назначением и применением, отрабатывают простейшие технологические приёмы. Процесс занятия, способствует развитию

сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся с диагнозом ОВЗ.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная.

**Уровень программы:** базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – индивидуальная

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие навыков творческого подхода к различным видам деятельности, как основа социальной реабилитации воспитанников.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучать различным приемам работы;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы.

#### *Развивающие:*

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;

#### *Воспитывающие:*

- формировать способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать аккуратность, целеустремленность;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми;

### **1.3. Объем программы**

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **1.4. Содержание программы**

#### **Поделки из природного материала.**

*Теория.* Познакомить с приёмами работы с различными инструментами, научить правильно, выполнять работы по обработке материала, воспитывать аккуратность, внимательность.

*Практика.* Знакомство с природными материалами, образцами готовых работ, творческие задания, игры.

#### **Поделки из солёного теста.**

*Теория.* Научить правильно выполнять основные приёмы изготовления поделок, развивать навыки ручного труда, воспитывать аккуратность, формировать художественный вкус.

*Практика.* Практическая работа с материалом, творческие задания, игры.

#### **Поделки из бумаги.**

*Теория.* Научить последовательности выполнения работы, воспитывать интерес к творчеству, развивать глазомер, художественный вкус.

*Практика.* Практическая работа при изготовлении поделок из бумаги, творческие задания, игры.

#### **Поделки из бросового материала**

*Теория.* Научить изготовить поделки из бросового материала, формировать любовь к труду, воспитывать аккуратность.

*Практика.* Практическая работа поделок с применением бросового материала (пластиковых бутылок, коробок, тарелок), творческие задания, игры.

### 1.5. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны *знать*:

простейшие приемы, используемые для различных видов творчества;

- технику безопасности на занятиях;
- технологический процесс изготовления поделок;
- основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- особенности и способы обработки различных материалов.

К концу года обучения обучающиеся должны *уметь*:

- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;
- переводить шаблоны на различный материал;
- изготавливать и оформлять несложные поделки;
- подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	в том числе		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	

1	Знакомство	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Наблюдение
2	«Поделки из природного материала»	5ч.	1ч.	4ч.	Рефлексия
3	«Поделки из солёного теста»	10ч.	2ч.	8ч.	Рефлексия
4	«Поделки из бумаги»	14ч.	0,5	13,5ч.	Рефлексия
5	«Поделки из бросовых материалов»	5	1ч.	4ч.	Рефлексия
6	Подведение итогов	1ч.		1ч.	Рефлексия. Диагностическое обследование
Итого		36ч.	5ч.	31ч.	

## 2.2. Календарный учебный график

Реализация программы: 5 сентября - 27 мая.

Проведение учебных занятий предусматривается в традиционной и комбинированной форме по соответствующему режиму.

Год обучения	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в год	Кол-во часов в год
1 год обучения	20 минут	1 занятие	1 час	36 недель	36 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09 09.09	10.30-10.50	Лекция	1	Вводное занятие.	Кабинет «Солнышко»	Наблюдение
2	Сентябрь	14.09 16.09	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Экскурсия в парк, заготовка природного материала».	Кабинет «Солнышко»	Наблюдение
3	Сентябрь	21.09 23.09	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Павлин»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
4	Сентябрь	28.09 30.09	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Пейзаж»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
5	Октябрь	05.10 07.10	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Медведь»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
6	Октябрь	12.10 14.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Поделки из шишек и пластилина»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
7	Октябрь	19.10 21.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Знакомство с видом деятельности. Основные формы лепки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
8	Октябрь	26.10 28.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Знакомство с видом деятельности. Основные формы лепки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
9	Ноябрь	02.11 04.11	10.30-10.50	Лекция,	1	«Рецепт приготовления теста. Лепка листочек и	Кабинет	Беседа

				Самостоятельная работа		яблоко»	«Солнышко»	
10	Ноябрь	09.11 11.11	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Рецепт приготовления теста. Лепка листочек и яблоко»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
11	Ноябрь	16.11 18.11	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	«Организация рабочего места. Лепка улитки»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
12	Ноябрь	23.11 25.11	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Организация рабочего места. Лепка улитки»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
13	Ноябрь	30.11 02.12	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Окрашивание теста. Лепка колобка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
14	Декабрь	07.12 09.12	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	«Окрашивание теста. Лепка колобка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
15	Декабрь	14.12 16.12	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Сушка и обработка изделия. Лепка рыбки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, наблюдение
16	Декабрь	21.12 23.12	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Сушка и обработка изделия. Лепка рыбки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
17	Декабрь	28.12 30.12	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Открытка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
18	Январь	12.01 14.01	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная	1	«Аппликация».	Кабинет «Солнышко»	Беседа

				работа				
19	Январь	19.01 21.01	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
20	Январь	26.01 28.01	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
21	Февраль	02.02 04.02	10.30-10.50	Лекция, самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
22	Февраль	09.02 11.02	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
23	Февраль	16.02 18.02	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
24	Февраль	23.02 25.02	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, Наблюдение
25	Март	02.03 04.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
26	Март	09.03 11.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Торцевание».	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
27	Март	17.03 18.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Торцевание».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
28	Март	23.03 25.03	10.30-10.50	Самостоятельная	1	«Торцевание».	Кабинет	Беседа

				работа			«Солнышко»	
29	Март	30.03 01.04	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Игрушки куклы».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
30	Апрель	06.04 08.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Игрушки куклы».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
31	Апрель	13.04 15.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Использование пластиковых ёмкостей. Поросёнок»	Кабинет «Солнышко»	Беседа, наблюдение
32	Апрель	20.04 22.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление из одноразовых стаканов игрушек».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
33	Апрель	27.04 29.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление из одноразовых стаканов игрушек».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
34	Май	11.05 13.05	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление декоративного букета».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
35	Май	18.05 20.05	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление декоративного букета».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
36	Май	25.05 27.05	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	Итоговое занятие «Мы вместе»	Кабинет «Солнышко»	Выставка поделок

### 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, стол; стулья; компьютер; классная магнитная доска; материалы и инструменты для работы.

#### Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы:

- Инструкционные карты и схемы
- Схемы создания изделий (размноженные на ксероксе).
- Образцы изделий.
- Альбом лучших работ детей.
- Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.

Методические разработки:

- Конспекты открытых занятий
- Разработка анкет и опросников.

#### Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Аристова Людмила Раликовна	педагог дополнительного образования, МОУ ДО «Центр детского творчества»	- среднее - Профессиональная переподготовка «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»

### 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

*Формы* проведения аттестации следующие: устный опрос, викторина, беседа, тестирование, выставка работ.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу). Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

*Промежуточная аттестация* обучающихся: промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие, год; промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков; промежуточная

аттестация обучающихся проводится в декабре и мае. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

## 2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках программы определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает педагогическую оценку развития навыков творческой деятельности.

Критерии педагогической оценки развития навыков творческой деятельности:

- выполнение изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- соединение деталей с помощью пластилина, клея;
- резание бумаги и картона ножницами по кривым и прямым линиям;
- рациональное использование материала;
- составление плана работы самостоятельно;
- компонование различных деталей с помощью клея.

Отслеживание – наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы индивидуальных занятий.

## 2.6. Методические материалы

Раздел и тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Знакомство	Игра, игра – путешествие	Словесные методы: - устное изложение; - беседа; - рассказ; - диалог; - инструктаж. Наглядные методы: - образец готовых изделий. Практические методы: - игровые упражнения.		Стол и стулья для детей, наглядные пособия	Фронтальный и индивидуальный опрос
Работа с природным матери	Практическое занятие, выставка готовых изделий	Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация.	Презентация на тему: -«Природная кладовая»; «Красота	- наглядные пособия; - образцы поделок; -компьютер;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Смотр практических навыков,

алом		Наглядные методы: - показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра. Практические методы: - выполнение работы	природы»	- проектор.	выполнение заданий. Самооценка товарищей, самоконтроль.
Поделк и из солёно го теста	Практическ ие занятия, игра, выставка готовых изделий	Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация. Наглядные методы: - показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра. Практические методы: - выполнение работы	- Презентация на тему: - «Поделки из солёного теста»	- наглядные пособия; - образцы поделок; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий. Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Работа с бумагой	Практическ ие занятия, игра, выставка готовых изделий	Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация. Наглядные методы: - показ видеоматериала; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра. Практические методы: - выполнение работы	- Презентация на тему: -«Мастерская поделок»;	- наглядные пособия; - образцы изделий; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий. Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Поделк и из бросов ого матери ала	Практическ ие занятия, игра, выставка готовых изделий	Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация. Наглядные методы: - показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра. Практические методы: - выполнение работы	- Презентация на тему: - «Отходы в красоту»	- наглядные пособия; - образцы изделий; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий. Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Подвед ение итогов	Занятие – игра; - игра-	Словесные методы: - объяснение; - беседа;		- наглядные пособия; -компьютер;	Индивидуальный и фронтальный опрос.

	путешествие, - занятие – сюрприз.	- диалог. Практические методы: - выполнение заданий педагога.		- проектор.	Диагностика. Самооценка, самоконтроль.
--	--------------------------------------	---	--	-------------	--

## 2.7. План воспитательной работы

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы:** формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Направление воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия	участие объединений в реализации общих мероприятий.	В течение года - в отчётных выставках

учреждения»		
«Педагогика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися объединения;</li> <li>проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребёнка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командно - образование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в дни рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.</li> <li>• выработка совместно с участниками объединения законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b> - Вводный инструктаж.</p> <p>Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах.</p> <p><b>Октябрь</b> - Профилактическая беседа: Правила поведения при проведении массовых мероприятий; Я выбираю здоровый образ жизни.</p> <p><b>Ноябрь</b> - Профилактическая беседа:</p> <p>Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью.</p> <p><b>Декабрь</b> - Профилактическая беседа: Осторожно огонь!</p> <p><b>Январь</b> - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки.</p> <p><b>Февраль</b> - Профилактическая беседа: Безопасный интернет.</p> <p><b>Март</b> - Профилактическая беседа: Мы против наркомании.</p> <p><b>Апрель</b> - Беседа: Мы все такие разные</p> <p><b>Май</b> - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту.</p> <p>Внутри коллективные мероприятия приуроченные к праздникам:</p> <p>-День матери; новый год; 8 марта</p> <p>Мини - мероприятия ко дню рождения</p>

<p><b>«Занятие»</b></p>	<p>вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;</li> </ul> <p>поощрение детских инициатив.</p>	<p>В течение года – участие в акциях</p> <p>Сентябрь – традиции в объединении</p> <p>Май – награждение активистов</p>
-------------------------	---	---

### Список использованной литературы

1. Антипова М. А. Солёное тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. – Ростов н / Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 2020
3. Гарматин, А. Волшебный мир оригами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2009.
4. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 2004г.
5. Давыдова Г.Н., Поделки из бросового материала. – М. Просвещение, 2008.
6. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 2019.
7. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. Приложение к журналу «Оригами», М, «Аким», 2018
8. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.

### Приложение 1

<b>Основы творческой деятельности</b>		
Высокий уровень: 3 балла	Средний уровень: 2 балла	Низкий уровень: 1 балл
<b>выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно</b>		
Самостоятельно выполняет поделку	Частично выполняет	Выполняет с помощью педагога.
<b>соединяет детали с помощью пластилина, клея</b>		
Самостоятельно соединяет детали	Частично соединяет	Выполняет с помощью педагога.

<b>режет бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям</b>		
Самостоятельно режет бумагу	Частичное выполняет работу	Выполняет с помощью педагога.
<b>рационально использует материал</b>		
Рационально использует материал	Частично	Не рационально использует материал
<b>составляет план работы самостоятельно</b>		
Самостоятельно составляет план работы	Частично	Составляет с помощью педагога
<b>компонует различные детали с помощью клея, проволоки</b>		
Самостоятельно компонует	Частично	Компонует с помощью педагога