

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ ДО «Центр
детского творчества»
Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр детского творчества»
Н.В. Степанова
Приказ № 51/к от « 31 » 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире животных»**

ID программы:
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок освоения программы: краткосрочная
Объем часов: 10 часов
Разработчик программы: Александрова Снежана
Михайловна

п. Морки
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Условия реализации программы.....	7
2.4. Формы, порядок текущего контроля.....	7
2.5. Оценочные материалы.....	8
2.6. Методические материалы.....	10
2.7. Программа воспитания.....	12
Список использованной литературы.....	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы /пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "В мире животных" имеет естественнонаучную направленность. В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, их более 30 миллионов. К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полного исчезновения. Такие виды называются исчезающими или вымирающими. Сегодня экологическое образование и воспитание детей рассматривается как важнейшая составная часть образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Оно способствует воспитанию человека с высокой экологической культурой и твердыми нравственными принципами, формированию широкого взгляда на окружающий мир, человечество и природу, на методы познания и деятельности, влияет на развитие ценностных ориентаций универсального общечеловеческого характера в противовес потребительскому.

Актуальность. Программа «В мире животных» рассчитана на детей, которым нравится содержать различных животных в домашних условиях. Изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке.

Отличительные особенности в том, что программа реализуется с применением дистанционных технологий. Основная идея программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе; в их естественной среде обитания. Узнавая повадки животных, их внешний вид, взаимосвязь животного и растительного мира, взаимосвязь природы и человека. Поэтому важно ознакомить обучающихся с этим удивительным миром природы.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 9-10 лет.. Численный состав группы 8-10 человек.

Объем программы – 10 часов

Форма обучения: дистанционное

Срок освоения программы – 5 дней

Форма организации: - групповые и индивидуальные онлайн-занятий (Skype, zoom и др.);

-проведение виртуальных экскурсий;

-проведение онлайн и дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин, опросов, анкетирования, тестирования и привлечение обучающихся к участию презентаций для самостоятельного обучения в домашних условиях.

Режим занятий: Занятия проводятся по 1 раз по 2 часа. Продолжительность академического часа 30 минут с перерывами 10 минут (при дистанционном обучении) Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании)

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- уметь работать дистанционно в команде и индивидуально
- выполнять задания самостоятельно

Развивающие:

- расширять экологические представления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

Воспитывающие:

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении
- Воспитывать любовь и интерес к животным.

Цель: формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

1.3 Содержание программы

Тема 1. Введение. Классификация животного мира.

Теория. Знакомство с классификацией животных. Видеоурок «Какие бывают животные».

Практика. Тест по теме «Какие бывают животные»

Тема 2. Мохнатые тяжеловесы. Король орлов.

Теория. Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Видеоурок «Белый медведь», «Про животных Красной книги. Знакомство с видами хищных птиц. Видеоурок «Хищные птицы: повелители неба».

Практика. Плакат «Береги животных».

Тема 3 Заботливые родители. Животные-строители.

Теория.

Кто лучше ухаживает за своими малышами? Просмотр видеоурока «Заботливые родители».

Истории о необыкновенных жилищах животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Видеоурок «Жилища животных».

Практика. Разгадывание загадок о домашних животных. Рисунок «Земля – наш общий дом».

Тема 4. Ядовитые животные. Гигантские рептилии.

Теория. Рейтинг самых ядовитых животных и рассказы о них. Просмотр презентации «Ядовитые животные».

Видеоурок «Пресмыкающиеся», Крокодилы – древние жители нашей планеты, просмотр видео «Крокодилы».

Практика. Тест «Ядовитые животные и пресмыкающиеся».

Тема 5. Итоговая работа по теме «Эти забавные животные»

Практика. Сочинение по теме «Эти забавные животные»

1.4 Планируемые результаты

Дети должны знать:

- многообразие животного мира;
- среды обитания животных; -
- животный мир планеты;
- редких и исчезающих видов животных;
- особенности жизнедеятельности различных районов земли;
- особенности жизнедеятельности животных
- экологические системы (лес, луг, водоём, Антарктида джунгли, пустыни.)
- обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.).
- приспособляемость растений и животных к условиям жизни,
- владеть основными нормами поведения в природе (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.).
- особенность внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Дети должны уметь:

- различать особенности жизнедеятельности различных районов земли;
- описывать животных;
- наблюдать за животными и их повадками;

- применять правила поведения в природе.
- определять по внешнему виду название животных;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- называть живые и природные богатства, и их роль в жизни человека.
- рассказывать про континенты и их обитателей.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/ п	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Классификация животного мира	1	1	2	Тест
2.	Мохнатые тяжеловесы. Король орлов	1	1	2	Мини проект. Плакат
3.	Заботливые родители Животные-строители	1	1	2	Загадки, иллюстрации
4.	Ядовитые животные. Гигантские рептилии	1	1	2	Тест
5.	Итоговая работа по теме «Эти забавные животные»	1	1	2	Сочинение
ИТОГО				10	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1	31.10.2022	04.11.2022	1 раз в день по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа 30 минут	5 дней 10 часов	1 год

Учебный график

№ п/п Дата	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31.10	12.15 12.55	видеоурок	2	Введение. Классификация	аудитория	Тест

				животного мира		
01.11	12.15 12.55	видеоурок	2	Мохнатые тяжеловесы. Король орлов	аудитория	Мини проект. Плакат
02.11	12.15 12.55	видеоурок	2	Заботливые родители Животные- строители	аудитория	Загадки, иллюстрации
03.11	12.55 12.55	видеоурок	2	Ядовитые животные. Гигантские рептилии	аудитория	Тест
04.11	12.15 12.55	видеоурок	2	Итоговая работа по теме «Эти забавные животные	аудитория	Сочинение
		ИТОГО	10			

2.3 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы:

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber ,WatsUp., ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber ,WatsUp, ZOOM

Информационное обеспечение: Информационный дистанционные технологии, дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, плакаты, фотографий, технологические карты, видеоматериалы, презентации. интерактивных интернет-платформах;

1. Плакаты: «Классификация животного мира», «Дикие животные».
2. Наборы фотографий по теме: «Мохнатые тяжеловесы», «Король орлов», «Заботливые родители», «Животные-строители», «Ядовитые животные», «Гигантские рептилии»
3. Видеоматериалы: «Следы и повадки животных», "В полях и лугах", "В лесу"
4. Презентации.
5. Видеоматериалы: Мир диких животных Хищники, Птицы, Весенние
6. метаморфозы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Александрова Снежана Михайловна	Педагог дополнительного образования	Высшее, профессиональная переподготовка

2.4 Формы и порядок текущего контроля

В процессе освоения учебной программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями учащихся, который позволяет определить эффективность обучения. Контроль проводят в течение всего процесса обучения.

Для выявления уровня знаний, умений и навыков проводится текущий контроль, который позволяет выявить умения и навыки учащихся о полученных за время обучения. Это вопросы, тесты, мини проекты, плакаты, самостоятельная работа, иллюстрации, загадки, сочинения, выставка детских работ, тематическая игра.)

В конце курса проводится итоговая работа конкурс сочинений по теме «Эти забавные животные», который определяет уровень умений и навыков за весь курс.

По качеству освоения программы выделяют следующие **уровни знаний**:

- Низкие (знания поверхностные, не полные, плохое усвоение, как теоретических, так и практических знаний, любая работа проводится под контролем педагога, экологическая, эстетическая и нравственная культура развита слабо, творческая деятельность не развита совсем).

- Средний (знания прочные, дети усваивают теоретический и практический материал, умения и навыки сформированы, ребенок может самостоятельно выполнять работу (поделки, уход за животными), творческая работы выполняется по образцу, воспитательные ценности сформированы).

- Высокий (знания полные, прочные по всем разделам, умения и навыки сформированы на высоком уровне, теоретический и практические знания усвоены полностью, работу выполняет самостоятельно).

2.5 Оценочные материалы

Для проведения **входящей диагностики** используются устный опрос.

Формы проведения диагностики:

1. Устный опрос
2. Мини практическое занятие

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Задание 1	Обучающийся самостоятельно не отвечает на вопрос или только с подсказкой педагога	Обучающийся отвечает на вопросы не полностью путается в ответах.	Обучающийся отвечает на вопросы чётко, ясно, не путается.
Задание 2	Самостоятельно составить рисунок не может.	Рисунок составляет не полностью.	Рисунок делает точно по инструкции.

Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Средний балл/уровень

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

Текущая диагностика

Формы проведения диагностики:

- Тест – картинки
- Дидактическая игра «Живое - неживое»

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)

Задание 1	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с трудом.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с ошибками.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки правильно без ошибок.
Задание 2	Обучающийся не может отличить объекты живой и неживой	Обучающийся с ошибками называет объекты живой и неживой природы.	Обучающийся без ошибок называет объекты живой и неживой природы.

Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Средний балл/уровень

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

2.6 Методические материалы

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

- Теоретические занятия:
- рассказ, беседа, диалог, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, вопросы, тесты - для закрепления пройденного материала.

2. Практические занятия:

- поэтапный показ изготовления поделок.
- выполнение различных видов деятельности в соответствии с основными разделами программы;
- демонстрация (презентация) творческого продукта.
- Контрольные занятия.
- Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков.

- Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала.
- Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно репродуктивные	– Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
Объяснительно иллюстративный; Образно - ассоциативный; Демонстрационный	– Задание Типовая ситуация (отработка изученного ранее материала) Инструктаж Практический метод	Аналитический Творческий Исследовательский

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа- визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, учебных фильмов и т.д.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Инструктаж – метод ознакомления с порядком выполнения работ и соблюдения техники безопасности.

Практический метод – реализуется в форме конкурсов, выставок

Аналитический метод – основан на создании из моделей на плоскости (эскизов) в объемное изделие. Для реализации этой цели служат методические наглядные пособия-схемы. Метод также раскрывается в анализе проделанной работы, выявлении положительных моментов и возможность исправления ошибок. Основная цель метода приучить мыслить, анализировать, рассуждать, способствуют формированию собственных критериев оценки деятельности.

Творческий метод – реализуется в выполнении обучающимся работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при создании изделия.

Исследовательский метод реализуется через – самостоятельную поисковую,

исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную.

2.7 План воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
3	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	31.10.2022
5	Проведение бесед о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека)	Воспитательная, образовательная	В течение обучения
7	Просмотр учебных фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение обучения
9	Педагогическое наблюдение	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	В течение каждого занятия
11	Посещение музея	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	31.10.2022
12	Проведение праздника, выставки	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	Итоговое занятие

2.8 Список литературы для педагога

Литература для педагогов:

1. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
2. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
3. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.

4. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

Интернет-источники:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – [электронный ресурс] - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) – [электронный ресурс] - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf
3. Гордиенко С.А. «Логические игры и головоломки для догадливых». – Ростов н/Д: «Феникс». 2013.
4. Сушинская Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы». – Ростов н/Д: Феникс. 2014
5. «Кроссворды и головоломки для школьников» №1. - М. – «Стрекоза». 2016
6. «Кроссворды и головоломки для школьников» №2. - М. – «Стрекоза». 2016
7. «Кроссворды и головоломки для школьников» №3. - М. – «Стрекоза». 2016
8. «Кроссворды и головоломки для школьников» №4. - М. – «Стрекоза». 2016
9. «Кроссворды и головоломки для школьников» №5. - М. – «Стрекоза». 2016
10. «Кроссворды и головоломки для школьников» №6. - М. – «Стрекоза». 2016
11. «Кроссворды и головоломки для школьников» №7. - М. – «Стрекоза». 2016
12. «Кроссворды и головоломки для школьников» №8. - М. – «Стрекоза». 2016
13. «Лучшие кроссворды и головоломки» №1. - М. – «Стрекоза». 2014
14. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – М. – «ТКО АСТ». 1994
15. «Про космос»// «Веселые уроки» №4. 2014
16. «История коньков»// «Филиппок» – [электронный ресурс]: <http://www.filipoc.ru/interesting/konki>

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.

4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для обучающихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007. <http://www.apus.ru> 3.
Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL
<http://unnaturalist.ru/> 4. Экологический центр «Экосистема»