

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Протокол № 4 от «24» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
  
Н.В. Степанова  
Приказ № 14  
от «24» 03 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ИССЛЕДОВАНИЯ»

ID программы: 503  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 72 ч.  
Разработчик программы: Кириллова Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

п. Морки  
2022 г.

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план .....	10
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
2.5. Оценочные материалы.....	14
2.6. Методические материалы.....	15
2.7 План воспитательной работы объединения дополнительного образования «Азбука исследования».....	16
Список использованной литературы.....	24

### Приложения

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт. Актуальность программы так же обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно – исследовательской деятельности в вузах колледжах, техникумах и т.д.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что привлекаются к работе разные категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), создаются условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляется возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 10 лет.

**Срок освоения программы** 1 год

**Форма обучения** очная

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы** базовый

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятия аудиторная. Основная организационная форма обучения групповая.

## **Режим занятий**

Периодичность занятий в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

*развивающие:*

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

*воспитывающие:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

**Объем программы** – программа рассчитана на 72 часа.

### **1.3. Содержание программы**

Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 1. Знакомство с проектом.**

##### **Тема 1.1. Что такое проект?**

**Теория:** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

##### **Тема 1.2. Как выбрать тему проекта?**

**Теория:** Беседа «Что мне интересно?»

**Практика:** Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

##### **Тема 1.3. Виды проектов.**

**Теория:** Знакомство с видами проектов.

**Практика:** Работа в группах.

##### **Тема 1.4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку).**

**Теория:** Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний.

**Практика:** Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

##### **Тема 1.5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».**

**Теория:** Беседа о книгах.

**Практика:** Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

#### **Раздел 2. Работа над проектом.**

##### **Тема 2.1. Наблюдение как способ постановки проблемы.**

**Теория:** Беседа о роли наблюдения.

**Практика:** Практическая работа. Проведение наблюдения.

##### **Тема 2.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**

**Практика:** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 2.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм).**

**Практика:** Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

**Тема 2.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы).**

**Теория:** Поиск и постановка вопроса.

**Практика:** Поиск гипотезы.

**Тема 2.5. Формулировка предположения (гипотезы).**

**Практика:** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 2.6. Развитие умения видеть проблемы.**

**Практика:** Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

**Тема 2.7. Развитие умения выдвигать гипотезы.**

**Теория:** Гипотеза и ее смысл.

**Практика:** Практическая работа. Беседа. Диспут.

**Тема 2.8. Развитие умений задавать вопросы.**

**Теория:** Как задать вопрос?

**Практика:** Практическая игра.

**Тема 2.9. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.**

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 2.10. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практика:**

Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

**Тема 2.11. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.**

**Теория:** Беседа с библиотекарем.

**Практика:** Аннотация к прочитанной книге. Обсуждение, анализ.

**Тема 2.12. Структура проекта.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

### **Тема 2.13. Накопление источников информации.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

### **Тема 2.14. Обработка накопленной информации.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

### **Тема 2.15. Индивидуальные творческие работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

### **Тема 2.16. Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.**

**Практика:** Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления.

### **Тема 2.17. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

## **Раздел 3. Защита проектов.**

### **Тема 3.1. Подготовка презентации результатов проекта.**

**Практика:** Оформление презентации.

### **Тема 3.2. Представление результатов своей деятельности.**

**Теория:** Инструкция по защите проектов.

**Практика:** Защита результатов своей деятельности.

### **3.3. Итоговое занятие.**

**Теория:** Защита проекта.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка сформируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные умения:**

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

## **Предметные результаты.**

Учащиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
	Вводное занятие.	1	1		Инструктаж
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с проектом.</b>	10	6	4	Опрос
1.1.	Что такое проект?	1	1		Опрос
1.2.	Как выбрать тему проекта?	2	1	1	Опрос
1.3.	Виды проектов	3	1	2	Выбор направления проекта
1.4.	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	2	2		Пробный список литературы
1.5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Библиографический список литературы
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Работа над проектом.</b>	52	9	37	Презентация
2.1.	Наблюдение как способ постановки проблемы	4	2	2	Формулировка проблемы
2.2.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2		2	Выбор примерного направления проекта
2.3.	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	3		3	Работа по выбранному направлению проекта
2.4.	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	5	2	3	Работа по выбранному направлению проекта
2.5.	Формулировка предположения (гипотезы)	5		5	Работа по выбранному направлению проекта
2.6.	Развитие умения видеть проблемы	4		4	Работа по выбранному направлению проекта
2.7.	Развитие умения выдвигать гипотезы	4	2	2	Работа по выбранному

					направлению проекта
2.8.	Развитие умений задавать вопросы	4	2	2	Работа по выбранному направлению проекта
2.9.	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей	2		2	Дневник экскурсии
2.10.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	4		4	Работа по выбранному направлению проекта
2.11.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	Аннотация книг
2.12.	Структура проекта	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.13.	Накопление источников информации	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.14.	Обработка накопленной информации	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.15.	Индивидуальные творческие работы	1		1	Примерная структура проектной работы
2.16.	Установление причинно-следственных связей как прием доказательства	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.17.	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы	8		8	Проектная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Защита проектов</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Презентация
3.1.	Подготовка презентации результатов проекта	4		4	Примерная презентация проекта
3.2.	Представление результатов своей деятельности	4	2	2	Публичная защита
3.3.	Итоговое занятие	1	1		Награждение победителей и призеров
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/ часов	Год обучения
1	05.09.2022	31.05.2023	2 раза в неделю	36 недель/ 72 часа	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	Пн. 12:25- 13:10  Пт.3:15- 14:00	Лекция	1	Вводное занятие	МОУ «Янситовская основная общеобразовательная школа»	Инструктаж
2	09	06		Лекция	1	Что такое проект?		Опрос
3	09	10 13		Лекция	2	Как выбрать тему проекта?		Опрос
4	09	17 20 24		Лекция	3	Виды проектов.		Выбор направления проекта
5	09 10	27 01		Деловая игра	2	Работа с литературными источниками.		Пробный список литературы
6	10	04 08		Самостоятельная работа	2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационным и справочниками»		Библиографический список литературы
7	10	11 15 18 22		Игра-занятие	4	Наблюдение как способ постановки проблемы		Выбор направления проекта
8	10	25 29		Самостоятельная работа	2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания		Формулировка проблемы
9	11	01 05 08		Мозговой штурм	3	Выдвижение идеи (мозговой штурм)		Работа по выбранному направлению проекта
10	11	12 15 19 22 26		Поиск гипотезы	5	Постановка вопроса (поиск гипотезы)		Работа по выбранному направлению проекта
11	11 12	29 03 06 10 13		Поиск и установка гипотезы	5	Формулировка предположения (гипотезы)		Работа по выбранному направлению проекта

12	12	17 20 24 27	Тренинг	4	Развитие умения видеть проблемы	Работа по выбранному направлению проекта
13	01	10 14 17 21	Поиск гипотезы	4	Развитие умения выдвигать гипотезы	Работа по выбранному направлению проекта
14	01 02	24 28 31 04	Деловая игра	4	Развитие умений задавать вопросы	Работа по выбранному направлению проекта
15	02	07 11	Экскурсия	2	Стимулирование проектной деятельности детей	Дневник экскурсии
16	02	14 18 21 25	Лекция	4	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Работа по выбранному направлению проекта
17	02 03	28 04	Составление аннотации	2	Составление аннотации к прочитанному	Аннотация к книге
18	03	11	Лекция	1	Структура проекта	
19	03	14	Самостоятельная работа	1	Накопление источников информации	
20	03	18	Самостоятельная работа	1	Обработка накопленной информации	
21	03	21	Защита проектов	1	Индивидуальные творческие работы	
22	03	25	Самостоятельная работа	1	Установление причинно-следственных связей как прием доказательства	
23	03 04	28 01	Самостоятельная работа	2	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы	
24	04	04 08 11	Самостоятельная работа	3	Подготовка презентации результатов проекта	
25	04	15	Защита	3	Представление	Публичная

		18 22		проектов		результатов своей деятельности		защита
26	04	25		Награжде ние	1	Итоговое занятие		Награждение победителей и призеров

### **2.3. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** столы для ручных работ, кабинет, видеопроектор, экран, редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации Power Point.

**Кадровое обеспечение программы:** Кириллова Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр детского творчества», образование высшее.

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Индивидуальные выступления.

Работа на компьютере—создание презентации.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д. (Приложение 1)

### **2.5. Оценочные материалы.**

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

## **2.6 . Методические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы проведения итогов</b>
	Вводное занятие	Теоретические	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж
1.	Знакомство с проектом.	Теоретические Практические	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Опрос
2.	Работа над проектом.	Теоретические Практические	Создание презентаций, проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
3.	Защита проектов.	Теоретические Практические	Защита проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
	Итоговое занятие.	Теоретические	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Награждение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Теоретические	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж
4.	Знакомство с проектом.	Теоретические Практические	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Опрос
5.	Работа над проектом.	Теоретические Практические	Создание презентаций, проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
6.	Защита проектов.	Теоретические Практические	Защита проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
	Итоговое занятие.	Практические	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Награждение

## **2.7 План воспитательной работы объединения дополнительного образования «Азбука исследования»**

**Цель воспитательной работы:** создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно- нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

### **Задачи:**

- организация инновационной работы в области обучения и воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования;
- выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала;
- вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b></p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b></p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Социальное направление:</b></p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

### **Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.

### **Методы и формы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Форма воспитательной работы:**

- Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке).

- Диспут – специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
- Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения (круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание).
- Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- Ситуационно-ролевая игра.
- Продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как защита проектов.
- и другие.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая

система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Социальная акция по вовлечению в деятельность детского объединения учащихся школы «Мир детства доступен каждому!»	02.09-16.09.2021	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	
	<b>Родительское собрание.</b> Избрание родительского комитета.	24.09.2021	
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и	<b>Месячник здоровья:</b> <b>БДД</b> 1) Вручение Памяток водителям <b>«Правилам движения в Ваших</b>	10.09.2021	

формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<b>руках»</b> 2) Просмотр видеоматериалов. <b>Пожарная безопасность</b> 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». <b>Антитеррористическая безопасность</b> 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	27.09.2021	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b>  (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	
<b>Духовно-нравственное направление:</b>  (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	18.10.2021	
<b>Социальное направление:</b>  (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Сто дорог – одна моя  Единый урок по теме «Мир профессий»	15.10.2021	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.	ноябрь	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	15.11.2021	

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	13.12.2021	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»  1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка  Инструктаж перед каникулами на темы:  1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	17.12.2021	
	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	07.12.2021	
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	20.12.2021	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	17.01.2022	
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2022	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b>  (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	
<b>МАРТ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b>  (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	04.03.2022	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b>  (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение отчетных мероприятий для родителей  Анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами ЦДТ.	29.04.22	

### Список использованной литературы и электронных источников

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000.
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014.

4. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова.–М.: Просвещение,2008.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.– Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
7. Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

#### Приложение 1

##### **Тест-игра «Метод проектов»**

1. Что такое Метод проектов?
  - А) Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является задача научить ребёнка передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.
  - Б) Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
2. Что лежит в основе любого проекта?
  - А) Тема
  - Б) Проблема
  - В) Риторический вопрос
3. Определите педагогическое значение понятия «проблема»
  - А) Проблема – задача, которую необходимо разрешить и найти однозначный ответ.
  - Б) Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации.
4. Определите наиболее удачную тему для творческого проекта.
  - А) «Волшебница вода»
  - Б) «Я здоровье берегу»
  - В) «В мире любимых сказок»

5. Определите тип проекта по содержанию - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна?
- А) Исследовательско-творческий
  - Б) Ролево-игровой
  - В) Информационно-практико-ориентированный
  - Г) Творческий
6. Определите тип проекта по содержанию - дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы
- А) Исследовательско-творческий
  - Б) Ролево-игровой
  - В) Информационно-практико-ориентированный
  - Г) Творческий
7. Определите тип проекта по содержанию - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- А) Исследовательско-творческий
  - Б) Ролево-игровой
  - В) Информационно-практико-ориентированный
8. Какая совместная деятельность детей и взрослых НЕ проводится на третьем этапе проекта?
- Экскурсия
  - Чтение художественной литературы
  - Итоговая презентация проекта
  - Проведение различных игр по теме проекта
  - Детское экспериментирование: опыты
  - Создание моделей, схем
  - Посещение музея, библиотеки
  - Рассматривание иллюстраций, картинок
  - Наблюдение
9. На каком этапе проекта проходит итоговая презентация проекта?
- А) На первом этапе
  - Б) На втором этапе
  - В) На третьем этапе
  - Г) На четвёртом этапе
10. Что НЕ является продуктом (результатом) проектной деятельности?
- Выставка рисунков, поделок по теме проекта

- Экскурсия
- Праздник, шоу, развлечение, спектакль
- Игры по теме проекта
- Буклет
- Парад плакатов
- Создание моделей, схем
- Оформление газеты
- Беседа