

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ ДО
«Центр детского творчества»
Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр детского
творчества»  Н.В. Степанова
Приказ № 13 от «29» 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ТВОРЧЕСТВА»**

ID программы: 4559
Направленность программы: художественная
Уровень программы: стартовая
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 ч.
Разработчик программы: Аристова Людмила Раликовна,
педагог дополнительного образования

пгт. Морки

2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Объем программы.	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	7

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
2.5. Оценочные материалы	14
2.6. Методические материалы	14
2.7. План воспитательной работы	16

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы - художественная.

Актуальность. В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребёнку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Поэтому учреждение дополнительное образование детей даёт реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества, которые доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляют своей непредсказуемостью.

Приобретая теоретические и практические навыки работы с различными инструментами и материалами дети с ограниченными возможностями здоровья не только создают своими руками изделия, но и познают радость творчества. Спокойная обстановка, доброжелательная атмосфера, занятия ручным трудом позволяет развить такие качества, как аккуратность, усидчивость, любознательность и развитие пространственного мышления. Работа каждого ребёнка оригинальна и индивидуальна. Процесс выполнения ручных швов развивает глазомер, мелкую моторику рук, дети знакомятся с их назначением и применением, отрабатывают простейшие технологические приёмы. Процесс занятия, способствует развитию

сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся с диагнозом ОВЗ 7-10 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы: стартовая (ознакомительная).

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – индивидуальная

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся ОВЗ - 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Развитие навыков творческого подхода к различным видам деятельности, как основа социальной реабилитации обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучать различным приемам работы;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;

Воспитательные:

- формировать способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать аккуратность, целеустремленность;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми;

1.3. Объем программы

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

№	Наименование раздела	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Знакомство	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Наблюдение
2	«Поделки из природного материала»	5ч.	1ч.	4ч.	Рефлексия
3	«Поделки из солёного теста»	10ч.	2ч.	8ч.	Рефлексия
4	«Поделки из бумаги»	14ч.	0,5	13,5ч.	Рефлексия
5	«Поделки из бросовых материалов»	5	1ч.	4ч.	Рефлексия
6	Подведение итогов	1ч.		1ч.	Рефлексия. Диагностическое обследование
Итого		36ч.	5ч.	31ч.	

Поделки из природного материала.

Теория. Познакомить с приёмами работы с различными инструментами, научить правильно, выполнять работы по обработке материала, воспитывать аккуратность, внимательность.

Практика. Знакомство с природными материалами, образцами готовых работ, творческие задания, игры.

Поделки из солёного теста.

Теория. Научить правильно выполнять основные приёмы изготовления поделок, развивать навыки ручного труда, воспитывать аккуратность, формировать художественный вкус.

Практика. Практическая работа с материалом, творческие задания, игры.

Поделки из бумаги.

Теория. Научить последовательности выполнения работы, воспитывать интерес к творчеству, развивать глазомер, художественный вкус.

Практика. Практическая работа при изготовлении поделок из бумаги, творческие задания, игры.

Поделки из бросового материала

Теория. Научить изготовить поделки из бросового материала, формировать любовь к труду, воспитывать аккуратность.

Практика. Практическая работа поделок с применением бросового материала (пластиковых бутылок, коробок, тарелок), творческие задания, игры.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны *знать*:

простейшие приемы, используемые для различных видов творчества;

- технику безопасности на занятиях;
- технологический процесс изготовления поделок;
- основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- особенности и способы обработки различных материалов.

К концу года обучения обучающиеся должны *уметь*:

- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;

- переводить шаблоны на различный материал;
- изготавливать и оформлять несложные поделки;

- подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	Наблюдение
I Раздел – «Поделки из природного материала»				
Темы:				
1.«Экскурсия в парк, заготовка природного материала».	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	Рефлексия
2. «Композиция из листьев. Павлин, пейзаж, медведь»	3ч.	0,5ч.	2,5ч.	Рефлексия
3.«Поделки из шишек и пластилина»	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	Рефлексия
II Раздел - «Поделки из солёного теста»				
1 «Знакомство с видом деятельности. Основные формы лепки»	2ч.	0,5ч.	0,5ч	Рефлексия
2. «Рецепт приготовления теста. Лепка листочек и яблоко»	2ч.	0,5ч.	0,5ч	Рефлексия
3. «Организация рабочего места. Лепка улитки»	2ч.	0,5ч.	0,5ч	Рефлексия
4. «Окрашивание теста. Лепка колобка».	2ч.	0,5ч.	0,5ч	Рефлексия
5. «Сушка и обработка изделия. Лепка рыбки».	2ч.	0,5ч.	1,5ч	Рефлексия
III Раздел – «Поделки из бумаги»				
1. «Открытка».	1ч.	0,5ч	0,5ч	Рефлексия
2.«Апликация».	1ч.	0,5ч	0,5ч	Рефлексия

3. «Оригами».	7ч.	0,5ч	6,5ч	Рефлексия
4.«Торцевание».	3ч.	0,5ч	2,5ч	Рефлексия
5. «Игрушки куклы».	2ч.	0,5ч	1,5ч	Рефлексия
IV Раздел – «Поделки из бросовых материалов»				
Темы:				
1. «Использование пластиковых ёмкостей. Поросёнок»	1ч.	0,5ч	0,5ч	Рефлексия
2.«Изготовление из одноразовых стаканов игрушек».	2ч.	0,5ч	1,5ч	Рефлексия
3.«Изготовление декоративного букета».	2ч.	0,5ч	1,5ч	Рефлексия
Итоговое занятие «Мы вместе»	1ч.		1ч.	Рефлексия
Итого:	36	5	31	

2.2. Календарный учебный график

Реализация программы: 11 сентября - 31 мая.

Проведение учебных занятий предусматривается в традиционной и комбинированной форме по соответствующему режиму.

Год обучения	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол- во часов в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во часов в год
1 год обучения	20 минут	1 занятие	1 час	36 занятий	36 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.09	10.30-10.50	Лекция	1	Вводное занятие.	Кабинет «Солнышко»	Наблюдение
2	Сентябрь	22.09	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Экскурсия в парк, заготовка природного материала».	Кабинет «Солнышко»	Наблюдение
3	Сентябрь	29.09	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Павлин»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
4	Октябрь	06.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Пейзаж»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
5	Октябрь	13.10	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Композиция из листьев. Медведь»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
6	Октябрь	20.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Поделки из шишек и пластилина»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
7	Октябрь	27.10	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Знакомство с видом деятельности. Основные формы лепки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
8	Ноябрь	03.11	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Знакомство с видом деятельности. Основные формы лепки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
9	Ноябрь	10.11	10.30-10.50	Лекция,	1	«Рецепт приготовления теста. Лепка листочек и	Кабинет	Беседа

				Самостоятельная работа		яблоко»	«Солнышко»	
10	Ноябрь	17.11	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Рецепт приготовления теста. Лепка листочек и яблоко»	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
11	Ноябрь	24.11	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	«Организация рабочего места. Лепка улитки»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
12	Декабрь	01.12	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Организация рабочего места. Лепка улитки»	Кабинет «Солнышко»	Беседа
13	Ноябрь	08.12	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Окрашивание теста. Лепка колобка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
14	Декабрь	15.12	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	«Окрашивание теста. Лепка колобка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
15	Декабрь	22.12	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Сушка и обработка изделия. Лепка рыбки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, наблюдение
16	Декабрь	29.12	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Сушка и обработка изделия. Лепка рыбки».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
17	Январь	13.01	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Открытка».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
18	Январь	20.01	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная	1	«Аппликация».	Кабинет «Солнышко»	Беседа

				работа				
19	Январь	27.01	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
20	Февраль	02.02	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
21	Февраль	09.02	10.30-10.50	Лекция, самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
22	Февраль	16.02	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
23	Февраль	24.02	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
24	Март	01.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, Наблюдение
25	Март	07.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Оригами».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
26	Март	15.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Торцевание».	Кабинет «Солнышко»	Устный опрос
27	Март	22.03	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Торцевание».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
28	Март	29.03	10.30-10.50	Самостоятельная	1	«Торцевание».	Кабинет	Беседа

				работа			«Солнышко»	
29	Апрель	05.04	10.30-10.50	Лекция, Самостоятельная работа	1	«Игрушки куклы».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
30	Апрель	12.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Игрушки куклы».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
31	Апрель	19.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Использование пластиковых ёмкостей. Поросёнок»	Кабинет «Солнышко»	Беседа, наблюдение
32	Апрель	26.04	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление из одноразовых стаканов игрушек».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
33	Май	03.05	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление из одноразовых стаканов игрушек».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
34	Май	10.05	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление декоративного букета».	Кабинет «Солнышко»	Беседа, устный опрос
35	Май	17.05	10.30-10.50	Самостоятельная работа	1	«Изготовление декоративного букета».	Кабинет «Солнышко»	Беседа
36	Май	24.05	10.30-10.50	Лекция, тестирование	1	Итоговое занятие «Мы вместе»	Кабинет «Солнышко»	Выставка поделок

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, стол; стулья; компьютер; классная магнитная доска; материалы и инструменты для работы.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы:

- Инструкционные карты и схемы
- Схемы создания изделий (размноженные на ксероксе).
- Образцы изделий.
- Альбом лучших работ детей.
- Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.

Методические разработки:

- Конспекты открытых занятий
- Разработка анкет и опросников.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Аристова Людмила Раликовна	МОУ ДО «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования	- среднее - Профессиональная переподготовка «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Мониторинг освоения программы дополнительного образования «Мир творчества» проводится педагогом на основе наблюдения и анализа

продуктов детской деятельности два раза в год в сентябре и в мае, результаты заносятся в таблицу мониторинга, анализируются показатели.

Формы и методы отслеживания результативности реализации образовательной программы:

- Опрос
- Анкетирование
- Наблюдение
- Конкурс
- Итоговая выставка

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках программы определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает педагогическую оценку развития навыков творческой деятельности.

Критерии педагогической оценки развития навыков творческой деятельности:

- выполнение изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- соединение деталей с помощью пластилина, клея;
- резание бумаги и картона ножницами по кривым и прямым линиям;
- рациональное использование материала;
- составление плана работы самостоятельно;
- компонование различных деталей с помощью клея.

Отслеживание – наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы индивидуальных занятий.

Приложение 1.

2.6. Методические материалы

Раздел и тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Знакомство	Игра, игра – путешествие	Словесные методы: - устное изложение; - беседа; - рассказ; - диалог; - инструктаж.		Стол и стулья для детей, наглядные пособия	Фронтальный и индивидуальный опрос

		<p>Наглядные методы: - образец готовых изделий.</p> <p>Практические методы: - игровые упражнения.</p>			
Работа с природным материалом	Практические занятия, выставка готовых изделий	<p>Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация.</p> <p>Наглядные методы: - показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра.</p> <p>Практические методы: - выполнение работы</p>	Презентация на тему: -«Природная кладовая»; «Красота природы»	- наглядные пособия; - образцы поделок; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Смотр практических навыков, выполнение заданий. Самооценка товарищей, самоконтроль.
Поделки из солёного теста	Практические занятия, игра, выставка готовых изделий	<p>Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация.</p> <p>Наглядные методы: - показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра.</p> <p>Практические методы: - выполнение работы</p>	- Презентация на тему: - «Поделки из солёного теста»	- наглядные пособия; - образцы поделок; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий. Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Работа с бумагой	Практические занятия, игра, выставка готовых изделий	<p>Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация.</p> <p>Наглядные методы: - показ видеоматериала; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра.</p> <p>Практические методы: - выполнение работы</p>	- Презентация на тему: -«Мастерская поделок»;	- наглядные пособия; - образцы изделий; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий. Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Поделки из бросового материала	Практические занятия, игра, выставка готовых изделий	<p>Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог; - консультация.</p> <p>Наглядные методы:</p>	- Презентация на тему: - «Отходы в красоту»	- наглядные пособия; - образцы изделий; -компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальное выполнение заданий.

		- показ готового изделия; - показ педагогом приёмов выполнения; - наблюдение, игра. Практические методы: - выполнение работы			Самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.
Подведение итогов	Занятие – игра; - игра-путешествие, - занятие – сюрприз.	Словесные методы: - объяснение; - беседа; - диалог. Практические методы: - выполнение заданий педагога.		- наглядные пособия; - компьютер; - проектор.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Диагностика. Самооценка, самоконтроль.

Основные педагогические технологии при работе с детьми ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения
- коррекционно-развивающие технологии
- технология проблемного обучения
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

2.7. План воспитательной работы

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Направление воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	участие объединений в реализации общих мероприятий.	В течение года - в отчётных выставках
«Педагогика»	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися объединения; • проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребёнка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командно - образование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в день рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. • выработка совместно с участниками объединения законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении. 	<p>Сентябрь - Вводный инструктаж. Профилактическая беседа: Правила безопасности на дорогах.</p> <p>Октябрь - Профилактическая беседа: Правила поведения при проведении массовых мероприятий; Я выбираю здоровый образ жизни.</p> <p>Ноябрь - Профилактическая беседа: Осторожно! Тонкий лёд. Если вы попали в полынью.</p> <p>Декабрь - Профилактическая беседа: Осторожно огонь!</p> <p>Январь - Повторный инструктаж по т\б. Зачем нужны дорожные знаки.</p> <p>Февраль - Профилактическая беседа: Безопасный интернет.</p> <p>Март - Профилактическая беседа: Мы против наркомании.</p> <p>Апрель - Беседа: Мы все такие разные</p> <p>Май - Беседа: Когда родителей нет дома. Безопасность ребёнка в быту. Внутри коллективные мероприятия приуроченные к праздникам: -День матери; новый год; 8 марта Мини - мероприятия ко дню рождения</p>

«Занятие»	вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; <ul style="list-style-type: none"> • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; поощрение детских инициатив.	В течение года – участие в акциях Сентябрь – традиции в объединении Май – награждение активистов
-----------	---	--

2.8. Список литературы

1. Антипова М. А. Солёное тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. – Ростов н / Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008.
2. Гарматин, А. Волшебный мир оригами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2009.
3. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 2004г.
4. Давыдова Г.Н., Поделки из бросового материала. – М. Просвещение, 2008.

Приложение 1

Основы творческой деятельности		
Высокий уровень: 3 балла	Средний уровень: 2 балла	Низкий уровень: 1 балл
выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно		
Самостоятельно выполняет поделку	Частично выполняет	Выполняет с помощью педагога.
соединяет детали с помощью пластилина, клея		
Самостоятельно соединяет детали	Частично соединяет	Выполняет с помощью педагога.
режет бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям		
Самостоятельно режет бумагу	Частичное выполняет работу	Выполняет с помощью педагога.
рационально использует материал		
Рационально использует материал	Частично	Не рационально использует материал
составляет план работы самостоятельно		
Самостоятельно составляет план работы	Частично	Составляет с помощью педагога
компонует различные детали с помощью клея, проволоки		

Самостоятельно компонует	Частично	Компонуется с помощью педагога
-----------------------------	----------	--------------------------------------