


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ ДО «Центр
детского творчества»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр детского творчества»
 Н.В. Степанова
Приказ № 51 от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБИТЕЛИ ИСТОРИИ»**

ID программы: 524
Направленность программы: туристско - краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72 ч.
Разработчик программы: Никифорова Ирина Георгиевна,
педагог дополнительного образования

п. Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи программы..... 4
- 1.3. Содержание программы.....5
- 1.4. Планируемые результаты.....7

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Учебный план8
- 2.2. Календарный учебный график.....12
- 2.3. Условия реализации программы.....20
- 2.4. Формы аттестации.....21
- 2.5. Оценочные материалы.....21
- 2.6. Методические материалы.....21
- 2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом
воспитания.....22

Список использованной литературы..... 29

Приложения..... 30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка /

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы

Программа дополнительного образования в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к краеведческому образованию.

Программа имеет научно – практическую ориентацию на интегрированное изучение родного края, помогает лучше узнать историю родного края.

Программа написана в виде отдельных, частично независимых разделов, которые могут преподаваться как последовательно, так и одновременно. Программой предусмотрен выбор тематик практических работ внутри раздела в соответствии с потребностями обучающихся и возможностями педагога.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Моркинской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей «малой родине», отчему краю. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл программы «Любители истории».

Отличительные особенности программы

В зависимости от конкретных условий при разработке рабочей программы педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных с упрощением или усложнением содержания образовательных модулей, уменьшением или увеличением их количества.

Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит репродуктивный характер.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 час. Продолжительность академического часа 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно географических факторах Республики Марий Эл и Моркинского района и развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять кругозор учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формировать и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.
- Расширять кругозор учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формировать и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.
- формировать представлений о различных сторонах жизни своего края и населения,
- Ознакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология, палеография
- Вести сбор материалов об истории школы.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае,
- Развивать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю, формировать личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждать

деятельную любовь к родному месту жительства;
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
- Принимать участие в районной олимпиаде по истории и ИКН.
- Расширять кругозор учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формировать и развивать способности у детей анализировать свою деятельность.
- Прививать детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.

Объем программы - 72 часа

1.3 Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж ТБ. (2 ч)

Теория. Введение. Знакомство с планом работы детского объединения. Краеведение-наука о родном крае.

Практика. Экскурсия «Природа – наш второй дом»

Моя семья (7 часов)

Теория. Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

Практика. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»

Наша школа (5 часов)

Теория. «Почему школа называется школой».

Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Мой край на карте Родины (8 часов)

Теория. Изучение народных праздников, обычаев, фольклора народов, проживающих в нашем районе. Культурное наследие края. История заселения. Изучение численности населения в разное время. Демографические показатели. Национальный состав. Достопримечательности и памятники поселка.

Практика. Посещение и осмотр Церкви Богоявления п. Морки. Изучение истории села по газетным публикациям и документам краеведов.

Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко,

включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело,

книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность.

Природа нашего края (17 часов)

Теория. Климат. Сезонные изменения погоды в Марийском крае. Растительный мир Моркинского района. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Моркинского района. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Национальный парк «Марий чодыра» (виртуальная экскурсия). Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Марий Эл. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Марий Эл и Моркинского района. Полезные ископаемые Республики Марий Эл. Что дает наш край стране?

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Моркинского края». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – Моркинская земля». Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного края.

Край, в котором я живу (9 часов)

Теория. Край, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного поселка. Работа с документами об истории родного поселка. Исторические места пос. Морки.

Практика. Экскурсия по поселку на тему «История поселка в названиях улиц». Беседа со старожилками об истории родного поселка. Моркинцы в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие Моркинский край. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. Конференция «Достопримечательности родного края».

Мой край родной – мой Марий Эл (10 часов)

Теория. Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Марий Эл – сокровищница культурно – исторических памятников. Древний Царевококшайск. Йошкар-Олинский Кремль. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Марийский край. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Культура и быт родного края (8 часов)

Теория. Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Марий Эл. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.

Практика. Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы Марийского края.

Введение в профессию. Музей- хранилище истории. (4 часа)

Теория. Профориентационная работа по профессии экскурсовод.

Практика. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Марий Эл. Национальный музей Республики Марий Эл. Музей изобразительных искусств Республики Марий Эл. Знакомство с разделами экспозиции районного краеведческого музея.

Итоговые занятия (2 часа)

Теория. Итоговая конференция. Что узнали о родном Марийском крае и Моркинской земле.

Оформление исследовательской работы в письменном виде

Теория. Формы представления результатов научной работы. Основные правила оформления исследовательской работы, форматирование текста, нумерация страниц. Структура исследовательской работы и их правильное оформление для участия в Конкурсе исследовательских работ.

Итоговое занятие. Публичное выступление с докладом о проведенной исследовательской деятельности

Практика. Проведение публичной защиты. Формы рассмотрения работ. Требования к проведению устного представления работы. Стендовая форма презентации работ. Представление компьютерных презентаций. Подготовка к выступлению

1.4.Планируемые результаты программы.

Предметные результаты

- знать основные краеведческие понятия,
- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- - Знать историю своего края, школы.
- -Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- - Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- - Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
- иметь навыки проектно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

- формирование музейных коллекций;
 - выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
 - участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
 - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- приобрести умение работать в команде при выполнении заданий программы;
- научиться оценивать свое поведение и свои запросы с краеведческих позиций;
 - сформировать свое отношение к дальнейшей профильной подготовке.

Метапредметные результаты:

- научиться применять полученные умения в разных областях жизни.

Способы оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (первое занятие по каждому разделу, вопросы);
- текущий контроль (выполнение заданий по тематике занятия);
- промежуточный контроль (написание практических работ);
- итоговый контроль (написание отчета по деятельности).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы производится в соответствии с выполнением контрольных материалов (промежуточный и итоговый контроль).

Методы выявления результатов воспитания:

- связь при выполнении практических работ;
- написание эссе по теме краеведения родного края

Методы выявления результатов развития:

- успешность выполнения задания при работе в малой группе;
- умение применять полученные навыки в других отраслях знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги обучения подводятся в виде публичной презентации исследовательской или проектной работы, образовательных результатов программы обучающимися принимая участие в Конкурсах различного уровня.

Рекомендуется участие обучающихся в региональных конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах краеведческого и исторического направления

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ пп	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации и текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1 Знакомство с историей края. 2 ч					
1.	Введение. Знакомство с планом работы кружка	1	1		Беседа

2.	Краеведение- наука о родном крае.	1		1	опрос
Тема 2. Моя семья (7 часов)					
3	Я и моё имя.	1	1		кроссворд
4	Корни моей семьи. Моя родословная	1	1		составление генеалогического древа
5	Наша дружная семья. Традиции моей семьи.	1	1		
6	Профессии в моей семье.	2	1	1	беседа
7-8	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»	2	1	1	конкурс

Тема 3. Наша школа (5 часов)					
9	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	1			беседа
10	Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив	1	1		викторина
11	Школьный архив. Судьбы выпускников	1	1		беседа
12	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	1		1	составление альбома
13	Гордость школы. Традиции школы.	1		1	составление альбома

Тема 4. Мой край на карте Родины (8 часов)					
14	Изучение народных праздников, обычаев, фольклора народов, проживающих в нашем районе.	1	1		Опрос
15	Культурное наследие края. История заселения.	1	1		Опрос
16	Изучение численности населения в разное время. Демографические показатели.	1	1		
викторина					

17	Национальный состав.	1	1	1	
18	Достопримечательности и памятники поселка.	2	1	1	экскурсия

	Посещение и осмотр Церкви Богоявления п. Морки.				
19	Достопримечательности и памятники поселка. Посещение и осмотр Церкви Богоявления п. Морки.	1		1	беседа
20	Изучение истории села по газетным публикациям и документам краеведов.	1			викторина
Тема 5. Природа нашего края (17 часов)					
21	Климат. Сезонные изменения погоды в Марийском крае. Растительный мир Моркинского района.	1			опрос
22	Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края.	2		2	беседа
23	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	1		тестирование
24	Птицы родного края.	1	1		викторина
25	Охранять природу – значит охранять Родину.	2	1	1	
26	Национальный парк «Марий чодыра» (виртуальная экскурсия).	2			виртуальная экскурсия
27	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Марий Эл.	2		1	викторина
28	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Марий Эл.	2		2	тест
29	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Моркинского края».	2	1	1	экскурсия
30	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Моркинского края».	2	1	1	беседа
Тема 6. Край, в котором я живу (9 часов)					
31	Край, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного поселка.	1			беседа
32	Работа с документами об истории родного поселка.	2	1		беседа

33	Исторические места пос. Морки. Экскурсия по поселку на тему «История поселка в названиях улиц».	1	1		опрос
34	Беседа со старожилами об истории родного поселка.	1	1		беседа
35	Моркинцы в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие Моркинский край.	1		1	беседа
36	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. Конференция «Достопримечательности родного края».	1			выступлени я обучающихс я
37	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. Конференция «Достопримечательности родного края».	2			конференци я
Тема 7. Мой край родной – мой Марий Эл(10 часов)					
38	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края.	1	1		беседа
39	Исторические корни нашего края.	2	1	1	беседа
40	Легенды и предания. Марий Эл – сокровищница культурно – исторических памятников.	1	1		викторина
41	Древний Царевококшайск. Йошкар-Олинский Кремль.	2	1	1	виртуальная экскурсия
42	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
43	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	2	1	1	тестировани е
Тема 8. Культура и быт родного края (8 часов)					
44	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края.	1	1		беседа
45	Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Марий Эл.	2		2	конкурс
46	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	1		викторина

47	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл(сказки, пословицы, поговорки)	1			викторина
48	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл(сказки, пословицы, поговорки)	1	1		викторина
49	Народные промыслы Марийского края.	1		2	тест
50	Народные промыслы Марийского края.	1		2	викторина
Тема 9. Введение в профессию. Музей- хранилище истории (4 часа)					
51	Профориентационная работа по профессии экскурсовод.	1	1		беседа
52	Музеи Республики Марий Эл. Национальный музей Республики Марий Эл.	1			тест
53	Музей изобразительных искусств Республики Марий Эл.	1		1	викторина
54	Знакомство с разделами экспозиции районного краеведческого музея.	1		1	экскурсия
Итоговые занятия. (2 часа)					
55	Итоговая конференция. Что узнали о родном Марийском крае и Моркинской земле.	1		1	беседа
56	Итоговая конференция. Что узнали о родном Марийском крае и Моркинской земле.	1		1	тест

Итого 72 31 41

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель/ часов	Год обучения
1	11.09.2023	31.05.2024	2 раза в неделю по 1 часу	36 недель/72ч.	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	12	14.30-15.15	лекция, беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	аудитория	анкетирование
2	сентябрь	14	14.30-15.15	беседа	1	Краеведение- наука о родном крае.	аудитория	опрос
3	сентябрь	19	14.30-15.15	лекция,	1	Я и моё имя.	аудитория	тест
4	сентябрь	21	14.30-15.15	беседа	1	Корни моей семьи. Моя родословная	аудитория	групповая оценка работ
5	сентябрь	26	14.30-15.15	лекция,	1	Наша дружная семья. Традиции моей семьи.	аудитория	проект
6	сентябрь	28	14.30-15.15	лекция	1	Профессии в моей семье.	аудитория	комбинированная
7	октябрь	03-05	14.30-15.15	беседа	2	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	школьный музей	комбинированная
8	октябрь	10-12	14.30-15.15	лекция	2	Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив	школьный музей	опрос
9	октябрь	17	14.30-15.15	беседа	1	Школьный архив. Судьбы выпускников	школьный музей	проект
10	октябрь	19	14.30-15.15	беседа	1	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	аудитория	опрос

11	октябрь	24	14.30-15.15	беседа	1	Гордость школы. Традиции школы.	аудитория	кроссворд
12	октябрь	26	14.30-15.15	лекция	1	Изучение народных праздников, обычаев, фольклора народов, проживающих в нашем районе.	аудитория	тест
13	октябрь	31	14.30-15.15	беседа	1	Культурное наследие края. История заселения.	аудитория	опрос
14	ноябрь	02	14.30-15.15	лекция	1	Изучение численности населения в разное время. Демографические показатели.	аудитория	деловая игра
15	ноябрь	07-09	14.30-15.15	беседа	2	Национальный состав.	районная библиотека	самооценка
16	ноябрь	14	14.30-15.15	беседа	1	Достопримечательности и памятники поселка. Посещение и осмотр Церкви Богоявления п. Морки.	экскурсия	групповая оценка работ
17	ноябрь	16	14.30-15.15	беседа	1	Изучение истории села по газетным публикациям и документам краеведов.	школьный музей	проект
18	ноябрь	21	14.30-15.15	лекция	1	Климат. Сезонные изменения погоды в Марийском крае. Растительный мир Моркинского	аудитория	проект

						района.		
19	ноябрь	23 28	14.30- 15.15	бесед а	2	Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края.	экскурсия	опрос
20	ноябрь	30	14.30- 15.15	бесед а	1	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	экскурсия	опрос
21	декабрь	05	14.30- 15.15	диало г	1	Птицы родного края.	библиотека	тест
22	декабрь	07 12	14.30- 15.15	бесед а	2	Охранять природу – значит охранять Родину.	экскурсия	тест
23	декабрь	14 19	14.30- 15.15	диало г	2	Национальный парк «Марий чодыра» (виртуальная экскурсия).	виртуальная экскурсия	тест
24	декабрь	21 26	14.30- 15.15	бесед а	2	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Марий Эл.	библиотека	тест
25	декабрь	28	14.30- 15.15	диало г	1	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Марий Эл.	виртуальная экскурсия	проект
26	январь	09 11	14.30- 15.15	бесед а	2	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и	виртуальная экскурсия	проект

						животный мир Моркинского края».		
27	январь	16 18	14.30- 15.15	бесед а	2	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Моркинского края».	аудитория	тест
28	январь	23 25	14.30- 15.15	диало г	2	Край, в котором я живу.	экскурсия в краеведческий музей.	групповая оценка работ
29	январь	30	14.30- 15.15	бесед а	1	Работа с документами об истории родного поселка.	аудитория	кроссворд
30	февраль	01 06	14.30- 15.15	диало г	2	Исторические места пос. Морки. Экскурсия по поселку на тему «История поселка в названиях улиц».	аудитория	кроссворд
31	февраль	08	14.30- 15.15	диало г	1	Беседа со старожилами об истории родного поселка.	экскурсия	опрос
32	февраль	13	14.30- 15.15	бесед а	1	Моркинцы в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие Моркинский край.	аудитория	групповая оценка работ
33	февраль	15	14.30- 15.15	лекци я	1	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. Конференция «Достопримечательн	аудитория	домашняя работа

						ости родного края».		
34	февраль	20	14.30-15.15	лекция	1	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края.	аудитория	тест
35	февраль	22-27	14.30-15.15	беседа	2	Исторические корни нашего края.	аудитория	групповая оценка работ
36	февраль	29	14.30-15.15	диалог	1	Легенды и предания. Марий Эл – сокровищница культурно – исторических памятников.	аудитория	опрос
37	март	05-07	14.30-15.15	лекция	2	Древний Царевококшайск. Йошкар-Олинский Кремль.	библиотека	групповая оценка работ
38	март	12-14	14.30-15.15	диалог	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	библиотека	викторина
39	март	19-21	14.30-15.15	диалог	2	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	библиотека	викторина
40	март	26-28	14.30-15.15	беседа	2	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края.	библиотека	викторина
41	апрель	02	14.30-15.15	диалог	1	Народы родного края. Изучение народных обрядов,	библиотека	викторина

						обычаев, традиций, праздников Республики Марий Эл.		
42	апрель	04	14.30-15.15	беседа	1	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	библиотека	викторина
43	апрель	09	14.30-15.15	лекция	1	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл(сказки, пословицы, поговорки)	аудитория	опрос
44	апрель	11	14.30-15.15	беседа	1	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл(сказки, пословицы, поговорки)	библиотека	викторина
45	апрель	16	14.30-15.15	диалог	1	Народные промыслы Марийского края.	аудитория	опрос
46	апрель	18	14.30-15.15	диалог	1	Народные промыслы Марийского края.	аудитория	опрос
47	апрель	23	14.30-15.15	беседа	1	Профориентационная работа по профессии экскурсовод.	аудитория	опрос
48	апрель	25	14.30-15.15	беседа	1	Музеи Республики Марий Эл. Национальный музей Республики Марий Эл.	библиотека	беседа

49	май	07	14.30- 15.15	лекци я	1	Музей изобразительных искусств Республики Марий Эл.	библиотека	беседа
50	май	14	14.30- 15.15	диало г	1	Знакомство с разделами экспозиции районного краеведческого музея.	библиотека	беседа
51	май	21 23	14.30- 15.15	бесед а	2	Итоговая конференция. Что узнали о родном Марийском крае и Моркинской земле.	аудитория	опрос

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий, мебели и оборудованию соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса помещения для учебных занятий подбираются из расчета не менее 2 м² на одного учащегося для теоретических занятий и 3,6 м² для лабораторных занятий. Уровень освещенности предусматривается не менее 300 лк. Температурный режим - 20 - 22 С, относительная влажность 40 - 60%, перед занятиями и во время перерывов помещение проветривается. Мебель стандартная школьная, для проведения некоторых работ может требоваться лабораторная мебель (столы). Питьевой режим не отличается от такового для общеобразовательных учреждений.

Оборудование и оснащение учебного процесса.

Для проведения теоретических занятий по программе необходимо:

- мультимедийное оборудование, компьютерная техника, экран, ноутбук и принтер.
- учебные места оборудованные согласно СанПиН.

Кадровое обеспечение

Никифорова Ирина Георгиевна, учитель истории высшей квалификационной категории МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2», образование высшее, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр детского творчества»

2.4 Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.

2.5 Оценочные материалы

Анализ деятельности учащихся по критериям

Викторина
Дидактическая игра
Дидактическое задание
Загадка
Задание для итогового занятия
Задание для самостоятельной работы
Зачётная карточка
Опросник
Опросный лист
Практическое задание
Проблемное задание
Ситуационная задача
Срезовая работа
Творческое задание
Тест
Тестовое задание
Фронтальный опрос

Формы занятий: Занятия проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; акции; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция.

Данная программа реализуется **в сетевой форме** с МБУК «Моркинский районный музей».

2.6 Методические особенности реализации программы

Программой предусмотрены как аудиторные занятия (занятия, беседы в учебном кабинете, камеральная обработка результатов, составление отчетов), так и внеаудиторные (практикум, мастер-класс с выходом на природные объекты, экскурсии).

Особенности реализации программы

1. Практико - ориентированный характер программы, основной упор делается на приобретение умений и навыков работ в области исторического краеведения.
2. Возможность выбора педагогом, реализующим программу направления проектных и исследовательских работ по модулям программы.
3. Предпочтительным вариантом выполнения практических заданий являются малые разновозрастные «группы сотрудничества».

2.7 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЪЕДИНЕНИЯ «Любители истории»

Цель воспитательной работы: создание условий формирования краеведчески грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере краеведения и туризма.

Задачи:

- Выбатывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении совместных работ.
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Формирование ответственного отношения к родному краю, как к одному из главных элементов краеведческого воспитания.
- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы</p>

	жизнедеятельности образовательного учреждения.
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.

Методы и формы воспитательной работы:

- методы формирования сознания – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Форма воспитательной работы – выпуск листовок, аншлагов, устный журнал (газета), выступление агитбригады, лекция, фронтальная беседа, диспут, защита проектов.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------------

деятельности			
Сентябрь			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческого воспитание)</i></p>	<p>Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первый звонок»</p>		<p>Никифорова И.Г</p>
<p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Участие в Неделе безопасности Конкурс рисунков» Наша жизнь в наших руках» Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом</p>		<p>Никифорова И.Г</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Мероприятие «Урок науки и технологий»</p>		<p>Никифорова И.Г</p>
ОКТАБРЬ			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческого воспитание)</i></p>	<p>Принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории</p>		<p>Никифорова И.Г.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>		<p>Никифорова И.Г.</p>

<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Занятие по выбору профессии «В мире профессий»</p>		<p>Никифорова И.Г.</p>
НОЯБРЬ			
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведяное воспитание)</p>	<p>Участие в мероприятиях, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Никифорова И.Г.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>		<p>Никифорова И.Г.</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краевелческое воспитание)</p>	<p>Участие в едином уроке «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p>	<p>13.12.2022</p>	<p>Никифорова И.Г.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,</p>		<p>Никифорова И.Г.</p>
	<p>Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню</p>		<p>Никифорова</p>

	инвалида.		И.Г.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Экология души «Здоровье сгубишь – новое не купишь» Подвижные спортивные игры на природе Проведение тестирования о вредных привычках. Чтение рассказов.		Никифорова И.Г.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.		Никифорова И.Г.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни». Посещение районной библиотеки		Никифорова И.Г.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса	февраль	Никифорова И.Г.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческое воспитание)	Участие в трудовых операциях: «Морки- наш общий дом», «Цветы для мамы». Участие в мероприятиях, посвященных Дню Земли		Никифорова И.Г.

АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как раскрыть талант у ребенка, для определения будущей профессии»		Никифорова И.Г.
	7 апреля – День здоровья. Викторина		Никифорова И.Г.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Пробуждение природы родного края		Никифорова И.Г.
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, краеведческое воспитание)</i>	Участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»		Никифорова И.Г.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в месячнике ЗОЖ «Здоровое поколение», Акция «Школа против курения»		Никифорова И.Г.

**Список использованной литературы
для обучающихся и родителей**

1. История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.

2. Иванов И. Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. — Йошкар-Ола, 1996

3. Государственная символика Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2001.

4. Куклин А. И. Марий Элын историйже вер-шор лумлаште: Туныкгышо ден гунемше-влаклан пособий (История Марий Эл в географических названиях: Пособие для учителей и учащихся). — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2007.

5. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г.

6. Большой энциклопедический словарь для детей. М., 2007 г.

для педагогов

1. Айплатов Т.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. — Йошкар-Ола, 2004.

2. Андреев А. А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI — начало XVIII века). — Йошкар-Ола, 1991.

3. Бахтин А. Г. XV — XVI века в истории Марийского края. — Йошкар-Ола, 2008.

4. Воронцова О. П., Галкин И. С. Топонимика Республики Марий Эл: Историко-этимологический анализ. — Йошкар-Ола, 2002.

5. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2012.

Приложение 1

Викторина «Из истории Моркинского района»

№	Вопросы	Баллы
1	Какова площадь Моркинского района?	5 баллов
2	Назовите авторов гимна Моркинского района.	5 баллов
3	Какие природные памятники Моркинского края вы знаете?	5 баллов
4	Какие архитектурные достопримечательности вы знаете?	10 баллов

5	Какие стихотворения о родном крае вы знаете?	10 баллов
6	Назовите легенды Моркинского края	10 баллов
7	Назовите народные праздники.	10 баллов
8	Назовите марийских писателей.	10 баллов
9	Назовите поэтов Моркинского района.	10 баллов
10	Назовите художников Моркинского района.	10 баллов
		Итого: 70 баллов