

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ ДО «Центр детского
творчества»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ДО «Центр детского творчества»
 Н.В. Степанова
Приказ № 51 от «29» августа
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

ID программы: 7317
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 месяц
Объем часов: 10 часов
Разработчик программы: Александрова Снежана Михайловна, педагог
дополнительного образования

п. Морки
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Условия реализации программы	6
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.5. Оценочные материалы	8
2.6. Методические материалы	9
Список использованной литературы и электронных источников	12
Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена ее направленностью на формирование экологического мышления обучающихся. В развитии ребенка особое место занимает воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому, так как первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает еще в детстве. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Изучение животных и наблюдения за ними воспитывает в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы.

Отличительные особенности программы - данная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Основная идея программы – развитие и формирование интереса к миру животных в природе, в их естественной среде обитания. Узнавая повадки животных, их внешний вид, взаимосвязь животного и растительного мира, взаимосвязь природы и человека. Поэтому важно ознакомить обучающихся с этим удивительным миром природы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год.

Формы обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий дистанционная. Основная организационная форма обучения – групповая, индивидуальная.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раз в неделю по 1 часу. Занятия проходят в дистанционном режиме.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гуманного отношения к животным по средством познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать познавательный интерес к окружающему миру.

- пробуждать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний.

Развивающие

- развивать навыки владения техническими средствами;
- развить интерес дистанционно в команде и индивидуально.

Воспитывающие

- воспитывать любовь и интерес к животным;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.2. Объем программы - 10 часов. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.3. Содержание программы

1. Теория: Введение. Классификация животного мира. Знакомство с классификацией животных.

Практика: Викторина на тему «Знаешь ли ты животных».

Форма контроля:

2. Теория: Мохнатые тяжеловесы. Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу.

Практика:

Форма контроля:

3. Теория: Король орлов. Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени.

Практика: Викторина на тему «Птицы».

Форма контроля:

4. Теория: Кто живёт в траве? Многообразие животных, которые обитают в траве.

Практика: Викторина на тему «Насекомые».

Форма контроля:

5. Теория: Кто плавает на боку? Чем же уникальна камбала? Работа с текстом.

Практика: Викторина на тему «Рыбы».

Форма контроля:

6. Теория: Заботливые родители. Обзор самых заботливых родителей животного мира. Кто лучше ухаживает за своими малышами?

Практика: Разгадывание ребусов, загадок.

Форма контроля:

7. Теория: Животные-строители. Истории о необыкновенных жилищах животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практика:

Форма контроля:

8. Теория: Ядовитые животные.

Практика: Рейтинг самых ядовитых животных и рассказы о них.

Форма контроля: Тест «Ядовитые животные»

9. **Теория: Гигантские рептилии.** Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила.

Практика:

Форма контроля:

10. **Итоговое занятие.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь:**

- описывать животных;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- наблюдать за животными и их повадками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение. Классификация животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Мохнатые тяжеловесы.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная
3.	Король орлов	1	0,5	0,5	Групповая
4.	Кто живёт в траве?	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная
5.	Кто плавает на боку?	1	0,5	0,5	Групповая
6.	Заботливые родители.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная

					я
7.	Животные-строители.	1	0,5	0,5	Групповая
8.	Ядовитые животные.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная
9.	Гигантские рептилии.	1	0,5	0,5	Групповая
10.	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
Итого		10	4,5	5,5	

2.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней \ часов	Год обучения
1	30.10.2023	30.11.2023	2 часа в неделю	5 недель, 10 часов	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	31	1	Введение. Классификация животного мира.	Тест
2	Ноябрь	02	1	Мохнатые тяжеловесы.	Анализ творческой работы
3		07	1	Король орлов	Тест
4		09	1	Кто живёт в траве?	Разгадывание загадок
5		14	1	Кто плавает на боку?	Тест
6		16	1	Заботливые родители.	Разгадывание загадок
7		21	1	Животные-строители.	Анализ творческой работы
8		23	1	Ядовитые животные.	Анализ творческой работы
9		28	1	Гигантские рептилии.	Тест
10		30	1	Итоговое занятие.	Викторина
Итого			10		

2.3. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы:

Оборудования и материалы:

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Книги и иллюстрации сезонных изменений природы, животных.

4. Дидактические игры, иллюстраций о животных и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

Технические средства:

1. Компьютер, ноутбук.
2. Тесты, викторина.
3. Адресные дистанционные консультации.

Информационное обеспечение: дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, фотографии, презентации, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Александрова Снежана Михайловна	Педагог дополнительного образования, МОУ ДО «Центр детского творчества»	Высшее, профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

В процессе освоения программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями обучающихся, который позволяет определить эффективность обучения. Контроль проводится в начале обучения, промежуточный контроль после каждой темы и итоговый контроль в конце обучения.

По качеству освоения программы выделяют следующие уровни знаний:

- Низкие (знания поверхностные, не полные, плохое усвоение, как теоретических, так и практических знаний, любая работа проводится под контролем педагога);
- Средний (знания прочные, дети усваивают теоретический и практический материал, умения и навыки сформированы, ребенок может самостоятельно выполнять задания);
- Высокий (знания полные, прочные по всем разделам, умения и навыки сформированы на высоком уровне, теоретический и практические знания усвоены полностью, работу выполняет самостоятельно).

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Для проведения входящей диагностики используются устный опрос.

Формы проведения диагностики:

1. Устный опрос (Приложение №1).
2. Мини практическое занятие (Приложение №2).

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Задание 1	Обучающийся самостоятельно не отвечает на вопрос или только с подсказкой педагога	Обучающийся отвечает на вопросы не полностью путается в ответах	Обучающийся отвечает на вопросы чётко, ясно, не путается
Задание 2	Самостоятельно составить рисунок не может	Рисунок составляет не полностью	Рисунок делает точно по инструкции

Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Средний балл/уровень
1				
2..				

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

Текущая диагностика

Формы проведения диагностики:

- Тест – картинки (Приложение №3);
- Дидактическая игра

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Задание 1	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с трудом.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с ошибками.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и правильно без ошибок называет его признаки.
Задание 2	Обучающийся не может отличить объекты живой и неживой.	Обучающийся с ошибками называют объекты живой и неживой природы.	Обучающийся без ошибок называет объекты живой и неживой природ.

Протокол текущая диагностика обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Средний балл/уровень
1				
2..				

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

Итоговый контроль.

- Викторина.

2.6. Методические материалы

Весь образовательный процесс в объединении носит развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. Основным методом проведения занятий является практическая работа. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является

применение теоретических знаний учащихся в образовательной деятельности.

Среди других методов активно используются:

- словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж и т.д.);
- практический (занимательные упражнения, игры и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

Метод воспитания:

- беседы с учащимися по разным темам программы;
- развивающие игры.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

Групповая

Ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые образуют небольшие команды. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество выполнения заданий.

Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, а содействовать выработке стремления и навыков при выполнении заданий.

Для проведения занятий используются различные технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология коллективного совместного обучения (работа в паре, групповая работа, работа в парах сменного состава);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа построена на принципах:

лично – ориентированной направленности, увлекательности, доступности, коллективности, системности.

Дидактические материалы

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- методическую копилку игр;
- медиа-файлы

Формы реализации методов:

- Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий;

- Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.
- Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, учебных фильмов и т.д.
- Задание – это метод самостоятельной практической работы.
- Инструктаж – метод ознакомления с порядком выполнения работ и соблюдения техники безопасности.
- Практический метод – в форме выполнения заданий

Список литературы и электронных источников

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах - М.: Национальный проект "Образование", 2015. -89 с
3. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998.
4. Лис Э. Г. - Организация кружковой работы в начальной школе. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant2020/lis-e-g-organizatsiya-kruzhkovoij-raboty-v-nachalnoj-shkole/>
5. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
6. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517894>
7. Ржина. А. Е. Использование ИКТ в работе кружка для младших школьников Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/339/76086/>