

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4. Формы аттестации.....	15
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	16
2.7 План воспитательной работы объединения дополнительного образования «Азбука исследования».....	17
2.8. Список использованной литературы.....	26

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт. Актуальность программы так же обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно – исследовательской деятельности в вузах колледжах, техникумах и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является то, что привлекаются к работе разные категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), создаются условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляется возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 10 лет.

Срок освоения программы 1 год

Форма обучения очная

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы базовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятия аудиторная. Основная организационная форма обучения групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 7-10 лет – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы «Азбука исследования»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

развивающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

воспитывающие:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Объем программы – программа рассчитана на 72 часа. Занятие проводится 2 раза в неделю.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Знакомство с проектом.

Тема 1.1. Что такое проект?

Теория: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 1.2. Как выбрать тему проекта?

Теория: Беседа «Что мне интересно?»

Практика: Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 1.3. Виды проектов.

Теория: Знакомство с видами проектов.

Практика: Работа в группах.

Тема 1.4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку).

Теория: Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний.

Практика: Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

Тема 1.5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».

Теория: Беседа о книгах.

Практика: Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

Раздел 2. Работа над проектом.

Тема 2.1. Наблюдение как способ постановки проблемы.

Теория: Беседа о роли наблюдения.

Практика: Практическая работа. Проведение наблюдения.

Тема 2.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 2.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм).

Практика: Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

Тема 2.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Теория: Поиск и постановка вопроса.

Практика: Поиск гипотезы.

Тема 2.5. Формулировка предположения (гипотезы).

Практика: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 2.6. Развитие умения видеть проблемы.

Практика: Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

Тема 2.7. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Теория: Гипотеза и ее смысл.

Практика: Практическая работа. Беседа. Диспут.

Тема 2.8. Развитие умений задавать вопросы.

Теория: Как задать вопрос?

Практика: Практическая игра.

Тема 2.9. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.

Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 2.10. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практика:

Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

Тема 2.11. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Теория: Беседа с библиотекарем.

Практика: Аннотация к прочитанной книге. Обсуждение, анализ.

Тема 2.12. Структура проекта.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

Тема 2.13. Накопление источников информации.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

Тема 2.14. Обработка накопленной информации.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

Тема 2.15. Индивидуальные творческие работы.

Практика: Творческие работы над проектом.

Тема 2.16. Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.

Практика: Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления.

Тема 2.17. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Практика: Творческие работы над проектом.

Раздел 3. Защита проектов.

Тема 3.1. Подготовка презентации результатов проекта.

Практика: Оформление презентации.

Тема 3.2. Представление результатов своей деятельности.

Теория: Инструкция по защите проектов.

Практика: Защита результатов своей деятельности.

3.3. Итоговое занятие.

Теория: Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка сформируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметные результаты.

Учащиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Учебный план

№п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Вводное занятие.	1	1		Инструктаж
1.	Раздел 1. Знакомство с проектом.	10	6	4	Опрос
1.1.	Что такое проект?	1	1		Опрос
1.2.	Как выбрать тему проекта?	2	1	1	Опрос
1.3.	Виды проектов	3	1	2	Выбор направления проекта
1.4.	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	2	2		Пробный список литературы
1.5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Библиографический список литературы
2.	Раздел 2. Работа над проектом.	46	9	37	Презентация
2.1.	Наблюдение как способ постановки проблемы	4	2	2	Формулировка проблемы
2.2.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2		2	Выбор примерного направления проекта
2.3.	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	3		3	Работа по выбранному направлению проекта
2.4.	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	5	2	3	Работа по выбранному направлению проекта
2.5.	Формулировка предположения (гипотезы)	5		5	Работа по выбранному направлению проекта

2.6.	Развитие умения видеть проблемы	4		4	Работа по выбранному направлению проекта
2.7.	Развитие умения выдвигать гипотезы	4	2	2	Работа по выбранному направлению проекта
2.8.	Развитие умений задавать вопросы	4	2	2	Работа по выбранному направлению проекта
2.9.	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей	2		2	Дневник экскурсии
2.10.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	4		4	Работа по выбранному направлению проекта
2.11.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	Аннотация книг
2.12.	Структура проекта	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.13.	Накопление источников информации	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.14.	Обработка накопленной информации	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.15.	Индивидуальные творческие работы	1		1	Примерная структура проектной работы
2.16.	Установление причинно-следственных связей как прием доказательства	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
2.17.	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы	2		2	Проектная работа
3.	Раздел 3. Защита проектов	7	2	5	Презентация
3.1.	Подготовка презентации результатов проекта	3		3	Примерная презентация проекта
3.2.	Представление результатов своей деятельности	3	1	2	Публичная защита
3.3.	Итоговое занятие	1	1		Награждение победителей и призеров
	ИТОГО	72	18	46	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/ часов	Год обучения
1	11.09.2023	31.05.2024	2 раза в неделю	36 недель/ 72 часа	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11.09 14	Пн. 13:30- 14:15 Чет. 13.30- 14.15	Лекция	2	Вводное занятие		Инструктаж
2		18 21		Лекция	2	Что такое проект?		Опрос
3		25 28		Лекция	2	Как выбрать тему проекта?		Опрос
4	Октябрь	02.10 05 09		Лекция	3	Виды проектов.		Выбор направления проекта
5		12 16		Деловая игра	2	Работа с литературными источниками.		Пробный список литературы
6		19 23 26 30		Самостоятельная работа	2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационным и справочниками»		Библиографический список литературы
7	Ноябрь	07.11 09 13 16		Игра-занятие	4	Наблюдение как способ постановки проблемы		Выбор направления проекта
8		20 23		Самостоятельная работа	2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания		Формулировка проблемы
9	Декабрь	27 30 04.12		Мозговой штурм	3	Выдвижение идеи (мозговой штурм)		Работа по выбранному направлению проекта
10		07 11 14 18 21		Поиск гипотезы	5	Постановка вопроса (поиск гипотезы)		Работа по выбранному направлению проекта
11		25 28		Поиск и установк	5	Формулировка предположения		Работа по выбранному

	Январь	09.01 11 15		а гипотезы		(гипотезы)		направлению проекта
12		18 22 25 29		Тренинг	4	Развитие умения видеть проблемы		Работа по выбранному направлению проекта
13	Февраль	01.02 05 08 12		Поиск гипотезы	4	Развитие умения выдвигать гипотезы		Работа по выбранному направлению проекта
14		15 19 22 26		Деловая игра	4	Развитие умений задавать вопросы		Работа по выбранному направлению проекта
15	Март	29 04.03		Экскурсия	2	Стимулирование проектной деятельности детей		Дневник экскурсии
16		07 11 14 18		Лекция	4	Обоснованный выбор способа выполнения задания		Работа по выбранному направлению проекта
17		21 25		Составление аннотации	2	Составление аннотации к прочитанному		Аннотация к книге
18	Апрель	28 01.04		Лекция	2	Структура проекта		
19		04 08		Самостоятельная работа	2	Накопление источников информации		
20		11 15		Самостоятельная работа	2	Обработка накопленной информации		
21		18 22		Защита проектов	2	Индивидуальные творческие работы		
22		25 29		Самостоятельная работа	2	Установление причинно- следственных связей как прием доказательства		
23	Май	02 06		Самостоятельная работа	2	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы		
24		08		Самостоя	3	Подготовка		

		13 16		тельная работа		презентации результатов проекта	
25		20 23 27		Защита проектов	3	Представление результатов своей деятельности	Публичная защита
26		30		Награжде ние	2	Итоговое занятие	Награждение победителей и призеров

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: столы для ручных работ, кабинет, видеопроектор, экран, редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации Power Point.

Кадровое обеспечение программы: Кириллова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МОУ ДО «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования, образование высшее.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Индивидуальные выступления.

Работа на компьютере–создание презентации.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д. (Приложение 1)

2.5. Оценочные материалы.

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

2.6 . Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж
1.	Знакомство с проектом.	Теор. Практ.	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Опрос
2.	Работа над проектом.	Теор. Практ.	Создание презентаций, проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
3.	Защита проектов.	Теор. Практ.	Защита проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
	Итоговое занятие.	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Награждение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж
4.	Знакомство с проектом.	Теор. Практ.	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Опрос
5.	Работа над проектом.	Теор. Практ.	Создание презентаций, проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
6.	Защита проектов.	Теор. Практ.	Защита проектов. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Презентация
	Итоговое занятие.	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут.	Награждение

2.7 План воспитательной работы объединения дополнительного образования «Азбука исследования»

Цель воспитательной работы: создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно- нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- организация инновационной работы в области обучения и воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования;
- выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала;
- вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.

Методы и формы воспитательной работы:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Форма воспитательной работы:

- Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке).

- Диспут – специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
- Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения (круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание).
- Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- Ситуационно-ролевая игра.
- Продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как защита проектов.
- и другие.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая

система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детского объединения учащихся школы «Мир детства доступен каждому!»		
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом		
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.		
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и</i>	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших		

<p><i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p>		
ОКТАБРЬ			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации</p>	октябрь	
<p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>		
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p><i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»</p>		
НОЯБРЬ			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.</p>	ноябрь	

<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>		
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p>		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,</p>		
	<p>Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>		
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>		
<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>		

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»		
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение отчетных мероприятий для родителей Анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами ЦДТ.		

Список использованной литературы и электронных источников

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000.

3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014.
4. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова.–М.: Просвещение,2008.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.– Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
7. Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Приложение

Тест-игра «Метод проектов»

1. Что такое Метод проектов?

- А) Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является задача научить ребёнка передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.
- Б) Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

2. Что лежит в основе любого проекта?

- А) Тема
- Б) Проблема
- В) Риторический вопрос

3. Определите педагогическое значение понятия «проблема»

- А) Проблема – задача, которую необходимо разрешить и найти однозначный ответ.
- Б) Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации.

4. Определите наиболее удачную тему для творческого проекта.

- А) «Волшебница вода»
- Б) «Я здоровье берегу»
- В) «В мире любимых сказок»

5. Определите тип проекта по содержанию - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна?

- А) Исследовательско-творческий
- Б) Ролево-игровой

- В) Информационно-практико-ориентированный
Г) Творческий
- 6.** Определите тип проекта по содержанию - дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы
- А) Исследовательско-творческий
Б) Ролево-игровой
В) Информационно-практико-ориентированный
Г) Творческий
- 7.** Определите тип проекта по содержанию - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- А) Исследовательско-творческий
Б) Ролево-игровой
В) Информационно-практико-ориентированный
- 8.** Какая совместная деятельность детей и взрослых НЕ проводится на третьем этапе проекта?
- Экскурсия
 - Чтение художественной литературы
 - Итоговая презентация проекта
 - Проведение различных игр по теме проекта
 - Детское экспериментирование: опыты
 - Создание моделей, схем
 - Посещение музея, библиотеки
 - Рассматривание иллюстраций, картинок
 - Наблюдение
- 9.** На каком этапе проекта проходит итоговая презентация проекта?
- А) На первом этапе
Б) На втором этапе
В) На третьем этапе
Г) На четвёртом этапе
- 10.** Что НЕ является продуктом (результатом) проектной деятельности?
- Выставка рисунков, поделок по теме проекта
 - Экскурсия
 - Праздник, шоу, развлечение, спектакль
 - Игры по теме проекта
 - Буклет
 - Парад плакатов
 - Создание моделей, схем
 - Оформление газеты
 - Беседа