

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ ДО «Центр детского
творчества»
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр детского
творчества»


Н.В. Степанова

Приказ № 91 от «29» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА АКТИВА»

ID программы: 5177
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок освоения программы: 2 недели
Объем часов: 10 часов
Разработчик программы: Михайлова Наталья Эдуардовна,
педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр
детского творчества»

пгт. Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Общая характеристика программ/пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Список использованной литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Школа актива» заключается в том, *она реализуется в форме заочной школы и ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников.*

В данный период дети свободны от учебных занятий и могут с пользой провести свободное время.

Программа «Школа актива» предполагает освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, патриот, лидер детской организации, волонтер.

Общеобразовательные программы для активистов школьного движения становятся всё более значимыми в системе дополнительного образования. Поэтому необходимо предложить такой вариант проведения досуга, при котором активисты, лидеры детских коллективов могли бы не только научиться, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые способности, реализовать свои индивидуальные интересы, приобщиться к социально-культурным ценностям.

Программа создана для решения задач по обеспечению активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного образования подростков, наращивания у них лидерского и творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских общественных объединений.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Новизна программы «Школа актива» заключается в том, *она реализуется в форме заочной школы и ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников* в каникулярный период.

Актуальность программы

Современное общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Поэтому особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут детям в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем могут быть развиты и отточены. Данная программа ключевую воспитательную задачу видит в том, чтобы помочь ребенку уверенно войти в современный мир, найти в нем свое достойное место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. Все это возможно через проведение уроков мастерства, в основу которых положены как

традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Отличительные особенности программы «Школа актива» заключаются в в практической направленности преподавания в сочетании с теоретическим, творческим поиском и современным подходом, внедрении новых оригинальных методов и приемов обучения, специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов деятельности активистов, позволяющих стимулировать развитие лидерских качеств, процесс активной социализации обучающихся.

Работа педагога по реализации программы «Школа актива» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип личностного и коллективного роста
4. Принцип достижения личных целей
5. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
6. Принцип управления успехом
7. Принцип коллективных целей
8. Принцип коллективной ответственности
9. Принцип личной заинтересованности участников
10. Принцип практической ориентированности

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: краткосрочная (2 недели)

Формы обучения: очно-заочная

Уровень программы: Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 45 минут.

2.2. Цель и задачи программы

Цель — создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Задачи

Образовательные:

- Овладеть основными приемами и методами организации и планирования деятельности;
- Обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- Познакомить с правовыми основами деятельности ученического самоуправления;
- Формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения;

Развивающие:

- Формировать лидерские качества;
- Формировать способность к самовыражению и самореализации;
- Формирование профессионального самоопределения подростков;
- Формировать способности к рефлексии;
- Развивать самодеятельность, соотворчество, самоуправление.

Воспитательные:

- Воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- Воспитывать трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- Формировать мотивацию к профессиональному выбору.

Объем программы

Данная программа краткосрочная и рассчитана на 10 часов. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу.

1.3. Содержание программы

Тема 1. *Теория.* Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ.

Знакомство с программой.

Практика. Тест «Лидер ли я?»

Форма контроля: Тест.

Тема 2. *Теория.* Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.

Практика. Составить портрет лидера.

Форма контроля: Диагностические задания

Тема 3. *Теория.* Лидер и его команда. Команда. Коллектив.

Практика. Самостоятельно изучить законы и механизмы командообразования.

Форма контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 4. *Теория.* Игровые технологии. Команда и командообразование.

Практика. Разработать новую игру.

Форма контроля: Наблюдение, опрос

Тема 5. *Теория.* Мастерство общения — секрет лидерства. Искусство публичных выступлений.

Практика. Написать эссе «Мастерство общения». Презентация. Составить выступление на тему « В чем особенность современного подростка» и выступить объединении.

Форма контроля: Диагностические задания, наблюдение

Тема 6. *Теория.* Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Практика. Составить сценарий осеннего бала с элементами игр, загадок и творческих заданий.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 7. *Теория.* Коллективная творческая деятельность.

Практика. Защита проекта. На форуме учащимся представить свое КТД и на выступлении защитить свое мероприятие

Форма контроля: Наблюдение

Тема 8. *Теория.* С игрой веселее. Виды, типы игр и их значение. История возникновения игр. Методика проведения различных видов игр. Игровые методики. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Беседа, наблюдение

Тема 9. Итоговое занятие. Форум «Что мне дала программа «Школа актива?»

Форма контроля: Беседа, наблюдение

1.4. Планируемые результаты:

Обучающийся будет знать:

- приемы и методы организации и планирования деятельности;
- основы психологической и коммуникативной культуры;
- особенности развития коллектива;
- правовые основы деятельности ученического самоуправления;

Обучающийся будет уметь:

- разрабатывать структуру организации;
- организовывать эффективное управление деятельностью коллектива;
- организовывать массовые мероприятия;
- работать с большой аудиторией;
- разрабатывать социальные и творческие проекты;
- аргументировать свою позицию;
- отстаивать свои интересы в рамках закона;
- договариваться и решать конфликтные ситуации.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самоопределиться, определить своё место в обществе (коллективе);
- узнать свои потенциальные способности;

- определится в профессиональном выборе исходя из осознания личностных особенностей

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

Сформируются задатки активной жизненной позиции

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план на год

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации/те кущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретичес кие занятия	Практическ ие занятия	
1	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ПДД. Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	Тест
2	Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера «Как я могу вести за собой»	1	0,5	0,5	Диагностичес кие задания
3	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4	Игровые технологии. Команда и командообразование	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5	Мастерство общения, секрет лидерства Искусство публичных выступлений	2	1	1	Диагностичес кие задания, наблюдение
6	Методика организации и проведения массовых мероприятий	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Коллективная творческая деятельность	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Сценарное мастерство	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
---	------------------	---	-----	-----	--------------

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/дней/часов	Год обучения
1	30.10.2023	09.11.2023	5 раз в неделю по 1 часу	10 часов	2 недели

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	30	14.30-15.15	Комбинированные	1	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ПДД. Знакомство с программой.	Кабинет №1	Тест
2.	октябрь	31	14.30-15.15	Комбинированные	1	Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера «Как я могу вести за собой»	Кабинет №1	Диагностические задания
3.	ноябрь	1	14.30-15.15	Комбинированные	1	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	Актовый зал	Беседа, наблюдение
	ноябрь	2	14.30-15.15	Комбинированные	1	Игровые технологии. Команда и командообразование	Кабинет №1	Наблюдение, опрос
	ноябрь	3	14.30-15.15	Комбинированные	2	Мастерство общения, секрет лидерства	Актовый зал	Диагностические

						Искусство публичных выступлений		задания, наблюдение
	ноябрь	6	14.30-15.30	Комбинированные	1	Методика организации и проведения массовых мероприятий	Кабинет №1	Наблюдение
	ноябрь	7	14.30-15.30	Комбинированные	1	Коллективная творческая деятельность	Кабинет №1	Наблюдение
	ноябрь	8	14.30-15.30	Комбинированные	1	Сценарное мастерство	Актовый зал	Беседа, наблюдение
	ноябрь	9	14.30-15.30	Комбинированные	1	Итоговое занятие	Кабинет №1	Тестирование

2.3. Материально - техническое обеспечение:

- Просторное помещение для занятий
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

В зависимости от форм и методов организации обучения, занятия могут проводиться как в школьном кабинете и актовом зале школы, так и на пришкольной территории.

Рабочее место оснащено столом, стульями, магнитно-меловой доской, телевизором, музыкальным центром, школьным ноутбуком. В актовом зале школы имеется стационарный проектор, экран, компьютер, через который можно реализовывать аудио- и видео-материалы, переносная магнитно-маркерная доска (флипчат), а также зал оснащён стульями. В зависимости от форм и методов работы в зал могут вноситься парты из близлежащих кабинетов.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Должность, место работы	Образование
Михайлова Наталья Эдуардовна	Педагог-организатор МОУ ДО «Центр детского творчества»	Высшее педагогическое

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются современные информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы и информационные технологии;- использование видеоматериалов, таких, как социальные ролики, информационные видео-справки, фрагменты фильмов в соответствии с тематикой занятий, а также тематические аудиоматериалы для работы в группах и релаксации в конце занятий.

<https://www.youtube.com/watch?v=PgYuSmotA2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=yaC9PWvwRcY>

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основные формы: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый - определенно связаны с практической частью программы, то есть в разработке, проведении или участии в тех или иных мероприятиях ученического самоуправления на уровне школы, округа, региона и страны.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что в дополнительном образовании нет ни дневников, ни оценок, поэтому педагогу необходимо получить объективное представление о том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию.

Можно вывести некоторые правила оценивания:

оценивается не только решение, выполнение задания, ответ, но и достижения учащегося, его умения пользоваться полученными знаниями на практике.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде тестирования.

Анкета на выявление лидера

Ответ на вопросы с помощью баллов. Нужный балл обведи в кружочек.	5 – всегда 4 – часто 3 – иногда 2 – редко 1 – никогда
1) Интересна ли тебе работа в команде?.....	5 4 3 2 1
2) Ты готов быть ответственным за порученное дело?.....	5 4 3 2 1
3) Как часто прислушиваются к твоему мнению в классе?.....	5 4 3 2 1
4) Как часто ты прислушиваешься к мнению одноклассников?.....	5 4 3 2 1
5) Можешь ли ты изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?.....	5 4 3 2 1
6) Ты можешь назвать себя ответственным человеком?.....	5 4 3 2 1
7) Ты готов отстаивать интересы своего класса?.....	5 4 3 2 1
8) Ощущаешь ли ты собственную ответственность за общий результат работы класса?.....	5 4 3 2 1
9) Умеешь ли ты сглаживать конфликтные ситуации?.....	5 4 3 2 1
10) Ты активно участвуешь в общественных делах?.....	5 4 3 2 1
11) Ты часто выступаешь как инициатор чего-либо?.....	5 4 3 2 1
12) Ты умеешь распределить свою работу во времени, чтобы все успеть вовремя?.....	5 4 3 2 1
13) Ты часто предлагаешь новые идеи или пути решения проблем?.....	5 4 3 2 1
14) Ты можешь назвать себя творческим человеком?.....	5 4 3 2 1
15) Как часто ты оказываешь помощь одноклассникам?.....	5 4 3 2 1
I. За твою школьную жизнь вспомни, какие 5 творческих дел наиболее запомнились и понравились.	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек)	
III. Подключи фантазию и предложи 5 мероприятий, которые хорошо было бы провести в этом году.	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
Подчеркни 3 слова, которые тебе ближе всего. учёба, спорт, лидерство, помощь, труд, корреспондент, праздник, забота, творчество, активность	
Фамилия и имя : _____	

Ключ к анализу анкеты.

1-ая часть: Суммировать баллы по каждому указанному вопросу (для удобства воспользоваться перфокартой):

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА – вопросы 3, 7, 8, 11

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – вопросы 2, 6, 12

КОММУНИКАТИВНОСТЬ – вопросы 1, 9, 10

ГИБКОСТЬ В ОБЩЕНИИ – вопросы 4, 5

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – вопросы 13, 14

ОТЗЫВЧИВОСТЬ – вопрос 15

2-ая часть: По характеру тех творческих дел и мероприятий, что запомнил ученик и что предложил для реализации, можно попытаться определить, какая сфера деятельности его интересует:

учеба

творчество

общественная деятельность

спортивная деятельность

3-я часть: По характеру трех слов, которые выбрал ученик, можно точно определить, задействование в какой сфере актива класса будет для него наиболее желанным:

1 - учеба, контроль посещаемости, помощь классному руководителю

2 - творчество, культмассовая деятельность

3 - общественная деятельность, пресс-центр класса

4 - спортивная деятельность, ответственность за дежурства, хозяйственная деятельность

Вывод по анкете: на основании сравнительного анализа результатов трех частей анкеты можно определить актив класса с точки зрения способностей к выполнению тех или иных поручений и с точки зрения пожеланий каждого ученика.

ПЕРФОКАРТА для подсчета баллов	5 – всегда 4 – часто 3 – иногда 2 – редко 1 – никогда
1) КОММУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
2) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
3) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
4) ГИБКОСТЬ	5 4 3 2 1
5) ГИБКОСТЬ	5 4 3 2 1
6) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
7) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
8) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
9) КОММУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
10) КОМУНИКАТИВНОСТЬ	5 4 3 2 1
11) ЛИДЕРСТВО	5 4 3 2 1
12) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	5 4 3 2 1
13) ТВОРЧЕСТВО	5 4 3 2 1
14) ТВОРЧЕСТВО	5 4 3 2 1
15) ОТЗЫВЧИВОСТЬ	5 4 3 2 1

Деловая игра «Выборы актива»

Подготовительная работа.

До начала игры участники делятся на несколько групп. Деление может происходить по направлениям, например:

- первая группа — спорт и здоровье (Спортивный клуб)
- вторая группа — творчество и развлечение (Досуговый сектор)
- третья группа — карьера (Учебная коллегия)
- четвертая группа — престиж (Комиссия по престижу класса)
- пятая группа — лидер (Лидеры классов и заместители)
- шестая группа — PR и пресса (Информационный центр).

При этом не обязательно раскрывать перед участниками принцип подбора групп сразу. Достаточно на каждом столе, предназначенном для работы, положить лист бумаги, на котором указан номер группы.

Для проведения деловой игры заранее готовятся проектор и экран, чистые листки бумаги, цветные стикеры (ватман и маркеры), номера команд, названия групп.

Ход игры

1. Организационный момент

Участники рассаживаются по группам. Ведущий сообщает цель занятия и план работы.

Цель занятия - развитие нашего классного коллектива и организация разнообразной деятельности обучающихся. Выборы актива.

Вступительное слово.

-Что такое коллектив?

-А как вы понимаете слово «коллективный»? (пишут на стикерах ????)

- Коллективный - это общественный, совместный, общий.

-Правильно. Значит, наш класс - это не просто 30 мальчиков и девочек, это - коллектив, а значит, есть что-то, что всех объединяет.

- Как вы думаете, что же нас всех объединяет?

-Когда коллектив связан полезным общим делом, тогда всем в этом коллективе легко и радостно. Вы хотите, чтобы Ваш класс стал таким коллективом?

-Но для того чтобы Ваш класс стал хорошим и дружным коллектив...

2.6. Методические материалы

Методы обучения, применяемые в программе:

словесные — устное изложение, беседа, объяснение;

наглядные — показ видео- и фотоматериалов, иллюстраций;

практические — тренинг, практическая работа.

Основные педагогические технологии:

Метод кейс-технологии;

Метод ситуационно-ролевых игр;

Игровое проектирование;

Метод дискуссии;

Квиз;

Тесты;

Воркшоп

Формы занятий:

Дистанционная, очно-заочная форма обучения

2.7. План воспитательной работы

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: формирование эстетического сознания, развитие социальных компетенций и межличностных отношений, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Акция «День мудрости, внимания и любви», посвященная Международному Дню пожилого человека	Воспитание уважения к людям преклонного возраста	01.10.2023	Отчет до 10.10 с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
2.	Участие в концерте на День учителя	Воспитание уважительного отношения к профессии педагога	05.10.2023	Отчет до 10.10 с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Формулирование безопасного поведения в сети Интернет	24.10.2023	Отчет до 30.10 с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в

				электронном варианте
4.	День народного единства	Воспитание патриотических чувств, любви к родине, Отечеству	03.11.2023	Отчет до 15.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
5.	Международный день толерантности	Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей	16.11.2023	Отчет до 20.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте
6.	Всероссийский день правовой помощи детям	Закрепление знаний о правах и обязанностях детей в современном мире	20.11.2023	Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте

2.8. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Ахметова, М.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера. 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст']/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004.-272 с.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. -207с.
6. Детское движение [Текст]. - Ми.: ООО Красико-Принт, 2004, -128 с.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам

права). 5- 9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94 с.

8. Идеино-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руководителю. - Ми.: Красико-принт, 2005. -272 с.

9. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.-144 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Белинская, Е.П, Как стать лидером. Генезис. Москва 2005 с. 256.

2. Браткин, А.Л., Скоробогатова, И.А.Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. Генезис. Москва 2006. с. 206

3. Волшебный граммофон. Ред-сост. Л.И. Жук-Ми. :Изд. 000»Красико - Принт», 2002.-128

4. Вагин, И.О., Глушай, А.И. Как стать первым. Практический коучингпо-русски.-М. АСТАстель. Люкс. 2004. с.272

4. Иванов, И.П.Энциклопедия коллективных творческих дел-М. 1989.

Приложения

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите

наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните,

что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в

своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым

приходит в голов”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо

такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто

раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

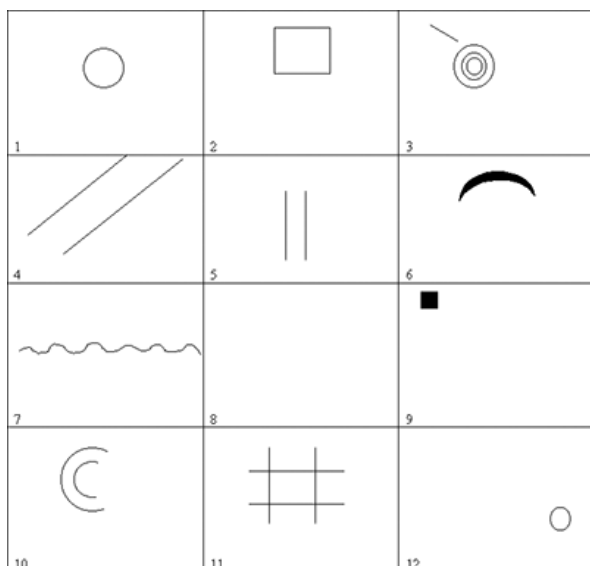
Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве самооценке.

Тест “Нарисуем свой характер”

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



Интерпретация к тесту «Нарисуем свой характер»:

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.

2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром. .

3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.

4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.

5. Неактуально.

6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.

7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.

8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.

9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинка (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

П Р И К А З

от 13 ноября 2023 года № 74/1

**«Об организации обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе»**

Во исполнение соглашения между Министерством образования и науки Республики Марий Эл и Администрацией Моркинского муниципального района от 16.03.2021г. №26 «О реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 13.11. по 20.12.2023г. обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива» социально-гуманитарной направленности, в объеме 10 часов. Форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Руководителем программы назначить педагога дополнительного образования Михайлову Н.Э.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста Васильеву Л.Н.

Директор



Н.В. Степанова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

П Р И К А З

от 13 ноября 2023 года № 07

«О зачислении обучающихся на дистанционные курсы»

Во исполнение соглашения между Министерством образования и науки Республики Марий Эл и Администрацией Моркинского муниципального района от 16.03.2021г. №26 «О реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить и организовать обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива» следующих обучающихся:
Иванову Ульяну
Петрову Наталью
Романову Екатерину
Салиокова Кирилла
Сергеева Валентина
Макарову Карину
Кузнецову Стеллу
Иванову Ефросинию
Эпаеву Анастасию
Тимофееву Ксению
Ухову Ксению
Алексееву Валерию
2. Приступить к учебным занятиям 13.11. 2023 г, форма занятий с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Руководителем программы назначить педагога дополнительного образования Романову О.Р.

Директор



Н.В. Степанова

