


Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Моркинский детский сад №7»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Отдела образования  
Администрации Моркинского  
муниципального района  
В.В.Кирчанов  
«25» ноября 2021г.



### ПРОГРАММА

районного семинара

Тема: «Обучение грамоте детей с ФФН через использование коррекционно –  
развивающих игр и наглядного материала»

Количество часов-4,5

Принято на педагогическом совете  
(Протокол № 1 от 31 августа 2021г.)

Морки  
25 ноября 2021 г

## **Актуальность**

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения чтения и письма. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, не различают на слух звуки, трудности в усвоении понятий «звук», «слог», «буква», в запоминании конкретного образа буквы и соотнесение его с определенным звуком. Основными причинами данного явления являются: нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность звукового анализа и синтеза. Исходя из этого, можно сформулировать следующую проблему: что у детей с ФФН возникают существенные трудности в процессе работы по подготовке к обучению грамоте. Чтобы подготовка детей была успешной и продуктивной, необходимо создать специальные условия. Большое значение в процессе логопедической работы имеет коррекционно-развивающая игра, так как игра является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, а её основная цель – обучающая. В ходе игры ребенок сможет правильно выполнить предложенное логопедом задание. Во время подготовки к обучению грамоте, в группе необходимо создать и поддерживать специальную предметно-развивающую среду, обеспечивающую более успешное закрепление полученных знаний. Использование занимательного наглядного материала в работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям в обучении грамоте. Ребенку непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются наглядным материалом. А также необходимо организовать четкое и грамотное взаимодействие между детьми, педагогом и родителями.

**Предмет семинара:** организация форм работы по подготовке к обучению грамоте.

**Цель:** Продолжать повышать профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность путем создания системы работы для эффективности коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ФФН с использованием коррекционно-развивающих игр и наглядного материала.

**Задачи:**

1. Активизировать знания педагогов об основных понятиях в области обучения грамоте.
2. Уточнить и систематизировать знания педагогов методики проведения ООД по обучению грамоте.
3. Обобщение опыта работы по обучению детей грамоте в коррекционно-развивающей работе ДОУ.

Предварительная работа: подготовка к семинару-практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.

**Целевая аудитория:**

Заведующие, учителя – логопеды, педагоги – психологи, старшие воспитатели, воспитатели.

**Оборудование:** демонстрационный и раздаточный материал для ООД.

**Методы изучения:** Открытые занятия, деловая игра, выступления.

**Требования к слушателям:** знаний и требований, предъявляемые к представлению педагогов к разделу «Подготовка к обучению грамоте»

**В результате обучения на семинаре слушатель должен:**

**Знать:** задачи образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

**Уметь:** создавать условия, побуждающие дошкольников к овладению грамотой.

**Владеть:** способами осуществления коррекционно – развивающей работы по освоению дошкольниками образовательной области "Речевое развитие", в разделе «Подготовка к обучению грамоте»

**Программа семинара**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Программные задачи	Количество часов	Ответственный
<b>Практический блок</b>					
1.	«Дифференциация звуков с-з»	Занятие по обучению	Образовательные: 1. Учить детей дифференцировать звуки С-З.	30 минут	Петрова Л.Е. Учитель-логопед высшей

		<p>грамоте в подготовительной группе</p>	<p>2. Формировать навыки звукового анализа:          -давать характеристику звукам С-З, знать их отличие друг от друга;          -Учить выделять звонкие и глухие согласные звуки;          Определять количество звуков слове, количество гласных и согласных звуков;          Делить слова на слоги;          Выкладывать звуковую схему слова «козы».</p> <p>3. Закрепить умение отличать правильный графический образ букв С и З от их зеркального отображения.</p> <p>Коррекционно – развивающие:          1. Развивать фонематический слух.          2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память и мышление.</p> <p>Воспитательные:          1. Воспитывать организованное поведение на занятии.          2. Формировать активность и</p>	<p>категории</p>
--	--	--	---	------------------

			на занятии.		
2.	«Дикие животные нашего края»	ООД по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной группы «А»	1.Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением и активизировать словарь по данной теме. 2.Упражнять в составлении предложения и совершенствовать навык анализа предложения. 3. Продолжать учить детей делить слова на слоги. 4. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие. 5.Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.	30 минут	Иванова Н.В. Воспитатель
3.	«КВН»	ООД по обучению грамоте с детьми подготовительной группы «Б»	1.Совершенствовать умение находить слова с определенным звуком и подбирать слова с этим звуком. 2. Продолжать учить детей делить слова на слоги и находить слова с заданным слогом. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие,	30 минут	Иванова Р.И. воспитатель высшей категории

			внимание, память. 4. Воспитывать доброжелательные отношения, чувство ответственности за свою команду.		
4.	«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых приемов »	Игры по подготовке к обучению грамоте с детьми старшей группы	1. Учить детей различать гласные – согласные звуки. 2. Продолжать учить детей распознавать определенный звук в слове и выделять его 3. Упражнять детей в определении первого звука в слове. 4. Формировать правильное звукопроизношение. 5. Развивать слуховое внимание, наблюдательность, мышление, внимание. 6. Воспитывать интерес к играм, желание участвовать в них.	25 мину т	Николаева З.Р. Воспитатель 1 категории
5.	«Дерево мудрости»	Деловая игра для педагогов	Повышение педагогического мастерства у педагогического состава и передача опыта по разделу «Подготовка к обучению грамоте»	30 мину т	Филиппова А.Ю. Старший воспитатель 1 категории

Теоретический блок				
1.	«Обучение грамоте детей с ФФН через использование коррекционно – развивающих игр и наглядного материала»»	Выступление.	30 минут	Петрова Л.Е. Учитель-логопед высшей категории
2.	«Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи»	Выступление	30 минут	Тосакова Г.В. учитель-логопед высшей категории
3.	«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»	Выступление	30 минут	Ефимова А.А. учитель – логопед высшей категории
4.	«Система игр и упражнений по обучению детей грамоте»	Выступление	30 минут	Васильева Л.М. учитель-логопед высшей категории

#### Литература:

1. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012.
3. Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III, Период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
4. Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В.Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс», 1999.-136с.
- 5.Кузнецова Е.В.,Тихонова Н.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера»,2000.-112с.
6. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полешук. - М.: Эксмо, 2017.

7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе, 2-е изд., доп., испр.-М.: тц Сфера, 2015.-176с.
8. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс»,2014.-704с. »