

МОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

**Нетрадиционные приемы коррекционной работы
с детьми младшего школьного возраста
с нарушений интеллекта**

**Выполнила
учитель начальных классов
Свинцова Елена Дмитриевна**

2020 год

С каждым годом количество детей, имеющих отклонения от условной возрастной нормы такие, как повышенная возбудимость, утомляемость, нарушения внимания, плохая память, нарушение речи и другие проблемы неуклонно растет. Проводя традиционные занятия с детьми очень трудно бывает удержать внимание, вызвать интерес к занятию. Поэтому работа с ребенком должна быть положительно-эмоциональной, динамичной, неустойчивой, разнообразной. И это способствует поискам новых приемов. (Слайд 2)

Известно, что нетрадиционные методы – это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Исходя из этого, я поставила перед собой **цель**: развитие детей через применение нетрадиционных способов работы и привлечение внимания педагогов к приемам работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. (Слайд 3)

Задачи:

- Коррекция нарушений интеллекта у детей через использование нетрадиционных приемов в работе с детьми;
- положительная мотивация к занятиям;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие эмоций и фантазии. (Слайд 4)

Использование нетрадиционных методов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что их применение направлено на включение в работу всех анализаторных систем, позволяет усовершенствовать коррекционный процесс. Результаты этой деятельности выражаются в изменениях в содержании, в методах, в формах, в технологиях, в средствах коррекции.

Проведение уроков с использованием нетрадиционных приемов - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащегося: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Хочу отметить, что эмоциональный настрой на таких уроках совсем иной, нежели при использовании традиционных технологий.

Поэтому я в своей работе стараюсь использовать нетрадиционные приемы, многие из которых по сути являются здоровьесберегающими.

Предлагаем вашему вниманию ряд нетрадиционных приемов. Упражнения просты и не требуют специальных навыков. (Слайд 5).

Поскольку для школьников с нарушением интеллекта на начальном этапе обучения ведущей деятельностью является игровая, ни один урок не обходится без нетрадиционных приемов. Они свободно вписываются в программу коррекционного воспитания и развития школьников, обеспечивают развитие и личностную ориентацию.

На уроках математики для закрепления цифр использую **литотерапию**.(Слайд 6)

На уроках чтения,развития речи для закрепления букв применяю **фонетическую ритмикуилисказкотерапию**.(Слайд 7,8)

На уроках письма эффективным является метод **крупотерапии**.(Слайд 9)

На уроках технологии использую **су-джоку терапию,тестотерапию**.(Слайд 10, 11)

Благодаря приему литотерапии, су-джоку терапии, мальчик со средней мальчик со средней умственной отсталостью запомнил порядковый счет, метод использования крупотерапии помог быстрее выучить буквы.

Обучающаяся с тяжелой умственной отсталостью, ДЦП и не говорящая после занятий фонетической ритмикой стала лучше держать голову и появились дополнительные гласные звуки.

Применение су-джоку терапии способствовало длительному удержанию предмета в руке.

Данные приёмы использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование нетрадиционных приемов в коррекционной работе дает положительный результат естественному развитию детей, привлекает внимание, будет интерес к содержанию занятия, сохраняет и приумножает знания. (Слайд 12)

Используемая литература

1. Вондаренко А.К. Дидактические игры . -М., 1985.
2. Будницкая И.И., Катаева А. А. Ребенок идет в школу. - М., 2005.
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 7-10 лет. - М., 2006.
3. Катаева А.А., Стребяева Е. А. Школьная олигофренопедагогика. - М., 2008.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 7-10 лет. - М., 2008.
5. Цикото Г.В. Понимание устного рассказа умственно отсталыми детьми школьного возраста и коррекционная работа над ним . Под ред. Т.Н. Головиной, Ж.И. Шиф. - АПН СССР НИИ дефектологии, 2008.