

The background features a soft green gradient with faint, stylized leaf patterns in the upper corners. At the bottom, there are clusters of pink and yellow chrysanthemum flowers. The text is centered in a red, serif font.

Нетрадиционные приемы коррекционной работы  
с детьми младшего школьного возраста  
с нарушений интеллекта

Выполнила: учитель начальных классов  
МОУ «Зеленогорская средняя  
общеобразовательная школа»  
Свинцова Елена Дмитриевна

## Актуальность

С каждым годом количество детей, имеющих отклонения от условной возрастной нормы такие, как повышенная возбудимость, утомляемость, нарушения внимания, плохая память, нарушение речи и другие проблемы неуклонно растет. Проводя традиционные занятия, с детьми очень трудно бывает удержать внимание, вызвать интерес к занятию.

Поэтому работа с ребенком должна быть положительно-эмоциональной, динамичной, неустойчивой, разнообразной. И это способствует поискам новых приемов.

## Цель

Развитие детей через применение нетрадиционных способов работы и привлечение внимания педагогов к приёмам работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.



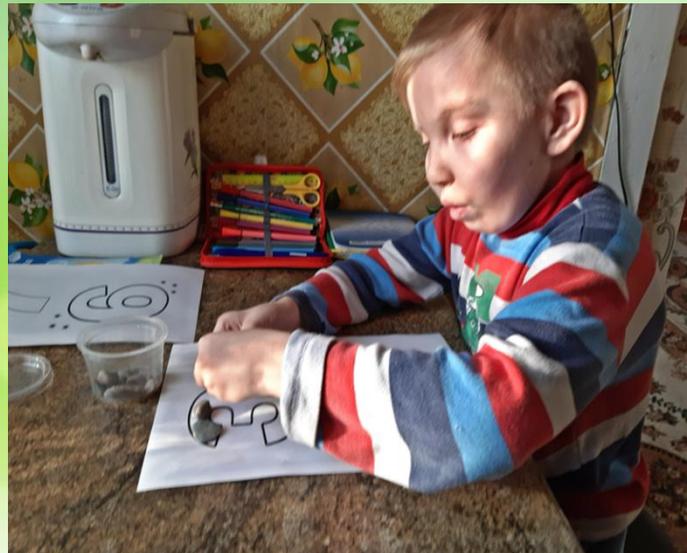
## Задачи

Коррекция нарушений через использование нетрадиционных приемов в работе с детьми;  
положительная мотивация к занятиям;  
развитие мелкой моторики;  
развитие речи;  
ознакомление с окружающим миром;  
развитие эмоций и фантазии



**Литотерапия** - использование камней в работе с детьми. Почему именно камни? Камушки нравятся всем детям, они красивые и интересные на вид, они приятные по ощущениям, они бывают разного размера и разной температуры, с ними можно играть и заниматься.

Работая с ними у детей, развивается мелкая моторика, память, мышление, внимание, воображение. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.



**Фонетическая ритмика** - это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Этот метод способствует установлению связи между работой кистей рук, артикуляционного аппарата.

При выполнении движений у детей появляется непринуждённость и благоприятный эмоциональный фон, что положительно сказывается на речевой моторике.



**Сказкотерапия** - один из эффективных методов работы с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие затруднения.

Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей разных возрастов. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми, тревожными детьми, детьми с легкой и средней умственной отсталостью; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями (заболевания опорно-двигательного аппарата, дыхания, сердца)



## Крупотерапия - одна из разновидностей игровой терапии.

Её используют для решения психологических проблем коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ: при возбудимости и гиперактивности, при проявлениях агрессивности, при конфликтном поведении, страхах, тревожности, задержка речи.

В основу крупотерапии с такими детьми положены представления о тесной взаимосвязи между формированием речевых навыков, мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга.



**Су-Джок** терапия - метод точечного воздействия на кисть.

Оздоровительный эффект предлагаемого метода основан на том, что на теле человека имеются системы соответствия - участки тела, куда проецируется анатомическое строение человека в уменьшенном виде. Организм и системы соответствия активно взаимодействуют. Малейшая патология в органе отражается в зоне его проекции, а стимуляция этой зоны оказывает нормализующее действие на орган



**Тестотерапия** - это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, а также снижает мышечное напряжение, снимает страхи, тревожность, агрессию, развивает мелкую моторику и речь, творческие способности и мышление, а также развитие стереогноза - восприятия и узнавания предметов на ощупь.

Тестотерапию можно использовать на занятиях детьми имеющими нарушениями речи, зрения и слуха, ДЦП. Также она эффективна для агрессивных и гиперактивных детей, так как развивает внимательность и концентрацию, снимает напряжение, вызванное этими состояниями.



## **Заключение**

Данные приёмы я использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование нетрадиционных приемов в коррекционной работе дает положительный результат естественному развитию детей, привлекает внимание, будет интерес к содержанию занятия, сохраняет и приумножает знания